



# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



# География

# 5-6



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УДК 373.167.1:911  
ББК 26.8я72  
Г35

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (письмо № 10106-5215/69 от 03.10.2011) и Российской академии образования (письмо № 01-5/9д-384 от 17.10.2011)

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе».

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*, президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*, управляющий директор издательства «Просвещение» член-корр. РАО *А. М. Кондаков*.

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*, акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*.

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 г.

Авторы: д-р геогр. наук *А. И. Алексеев*, д-р пед. наук *В. В. Николина*, *Е. К. Липкина*, д-р геогр. наук *С. И. Болысов*, канд. геогр. наук *Г. Ю. Кузнецова*.

Научные консультанты: акад. РАН *П. Я. Бакланов*, чл.-корр. РАО *Ю. Н. Гладкий*.

Креативный редактор серии «Полярная звезда» — *Е. К. Липкина*.

**География. 5–6 классы** : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др.]; под ред. А. И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012. — 192 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-020918-2.

Учебник «География» для 5–6 классов открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учётом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание курса 5–6 классов даёт первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах её географического освоения и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой»; систему разнообразных разноуровневых заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную систему подготовки к аттестации.

УДК 373.167.1:911  
ББК 26.8я72

ISBN 978-5-09-020918-2

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Издательство «Просвещение», 2011,  
с изменениями  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены


# Введение

**Дорогие друзья!**

Вы открываете новую для себя книгу — учебник по географии. Можно сказать, что вместе с ней вы открываете для себя по-новому мир, в котором мы с вами живём.

Что изучает география? Для чего она нам? Попробуйте спросить об этом своих родных и друзей. Вам, скорее всего, ответят: «Географию нужно изучать, чтобы знать, где что расположено». Или: «География описывает Землю» — ведь именно так переводится с греческого языка название этой науки.

Действительно, по-гречески *ге* — это Земля, а *графо* — пишу, то есть география — это землеописание. Для греков, которые активно занимались мореплаванием и торговлей, иметь в своём распоряжении правильное описание тех мест, где они путешествовали, было жизненно важно. А вот великий древнегреческий учёный Страбон считал, что география изучает ИСКУССТВО ЖИТЬ, или образ жизни.



Страбон (I в.).  
Современники  
так и называли  
его — Географ.



# § 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Зачем купцу география. Зачем нам география. Какие задачи и методы у науки географии.

## Зачем купцу география?

Что было необходимо древнему мореплавателю, чтобы благополучно доплыть до места назначения? Прежде всего знать об очертаниях берегов, о мелях или коварных рифах, преобладающих ветрах, погоде (когда штиль, когда шторм, как спастись от него и т. д.). И обязательно — о людях, живущих на далёких берегах. Как они относятся к чужакам? Какие у них обычаи и верования? Как они одеваются и в каких домах живут? А для купцов самое главное — что можно купить или обменять у заморских жителей и по каким ценам, а какие товары они сами хотят купить. Это значит, что очень важна была *информация* — описание моря и суши, природы, хозяйства и жителей разных стран.

Постепенно между странами налаживался взаимовыгодный обмен: например, оливковое масло из Греции меняли на пшеницу из Скифии (северное побережье Чёрного моря). Так между странами возникало *разделение труда* и устанавлива-



Рис. 1. Заморские купцы у царя Салтана (ил. И. Я. Билибина к сказке А. С. Пушкина)



лись организованные потоки товаров, т. е. развивалась *торговля*. И сейчас мы можем видеть, как во многих странах мира, в том числе в России, едят бананы из Эквадора, пьют кофе из Бразилии, чай из Индии (какие примеры вы можете привести ещё?). Сотрудничать друг с другом — это всегда гораздо полезнее, чем конфликтовать: вместе мы, жители Земли, можем сделать нашу жизнь намного лучше.

## ГЛАВНЫМ «ДВИГАТЕЛЕМ» РАСШИРЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА В ПРОШЛОМ БЫЛА ТОРГОВЛЯ.

### Зачем нам география?

Значение информации в наше время ещё более возросло: современный мир стал почти единым. Сети Интернета и телефонов опутали его своей незримой паутиной, а *главный фактор успеха в любом деле — владение информацией*.

Какую же информацию современному человеку и лично каждому из вас поможет получить география? Что для всех нас важно?

Во-первых, знание *процессов развития природы и хозяйства*. Это позволит ответить на множество вопросов. Как живёт наша природа? Почему различаются природные условия и виды деятельности человека в разных странах? Куда отправляют товары из вашего города или района и откуда привозят товары к вам? Как будет меняться природа и хозяйство вокруг вас? Что ждёт человека и всю нашу Землю в ближайшем и отдалённом будущем?

Во-вторых, практические вопросы, которые каждому приходится решать в *повседневной жизни*. По какой дороге лучше доехать до дачи друга? Какой наилучший маршрут выбрать для поездки на летние каникулы? Удобно ли позвонить в 9 ч вечера из Москвы дедушке в Новосибирск? В какое время года лучше отправиться в путешествие, например в Индию или Таиланд? Откуда у нас дома еда на столе и из какой страны домашняя техника?

В-третьих, *выбор профессии*. Военные, лётчики и моряки обязаны хорошо знать географическую карту, геологи — горные породы, строители — особенности поверхности и грунта застраиваемого участка, предприниматели — особенности размещения предприятий и связи между ними, работники туристического бизнеса — всё о разных странах и регионах.

## ГЕОГРАФИЯ ПОМОГАЕТ НАМ УЗНАТЬ МИР И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НЁМ.

### Какие задачи и методы у науки географии?

География — это наука не только о расположении географических объектов. Она изучает природу и общество — людей, ведущих совместную деятельность, создавших цивилизации и государства. Посмотрите на схему (рис. 2), она поможет вам понять главные задачи современной географии.

В каждой науке есть свои *методы исследований* (метод исследования — это способ, путь познания). Есть такие методы, которые используются в самых разных науках. Логический, исторический, математический методы, методы наблюдения, моделирования и др. так и называются — *общенаучные*. Все они активно используются и в современной географии.

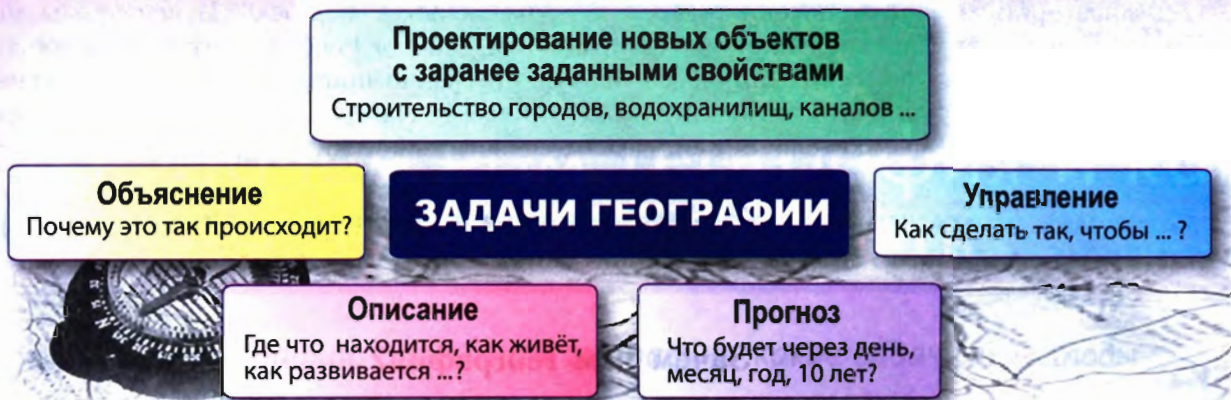


Рис. 2

Но есть и такие пути познания, которые зародились в самой географии, — **методы географической науки**. Самый древний из них — *сравнительно-описательный*. Человек описывает какую-то новую для него местность и сравнивает с той, которая ему уже известна. Давно используют в географии *экспедиционный* метод — исследования непосредственно на местности. Важнейший метод в географии — *картографический*. Учёные сначала наносят на карту объекты или явления, а затем изучают уже готовые карты. Карта даёт очень много информации, и нужно научиться её правильно читать. Многими методами исследований воспользуемся и мы, изучая географию Земли.

**ОПИСЫВАТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ, НАБЛЮДАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ ПРОЦЕССЫ — ЗАДАЧИ НАУКИ ГЕОГРАФИИ. ДЛЯ ЭТОГО СУЩЕСТВУЮТ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

## СТОП-КАДР

### Учимся с «Полярной звездой»

На каждом уроке в классе вы будете узнавать всё больше об окружающем вас мире. Дома вы будете выполнять домашнее задание и готовиться к новому уроку. И всегда верным помощником будет учебник, который сейчас у вас в руках. Этот учебник — первая книга комплекта, который называется «Полярная звезда».

Полярная звезда всегда ярко светит над Северным полюсом, тысячи лет указывая путь людям. Это самый известный на Земле *ориентир*. Первоначально слово «ориентироваться» означало умение находить своё положение по отношению к сторонам горизонта — северу, югу, востоку, западу. Но постепенно оно приобрело второй смысл — умение разобраться в окружающей обстановке, найти направление дальнейшей деятельности. Символом верного пути, звездой надежды станет для вас «Полярная звезда». Она обязательно поможет каждому из вас добиться хороших результатов. Внимательно разберитесь, как построен учебник (рис. 3).

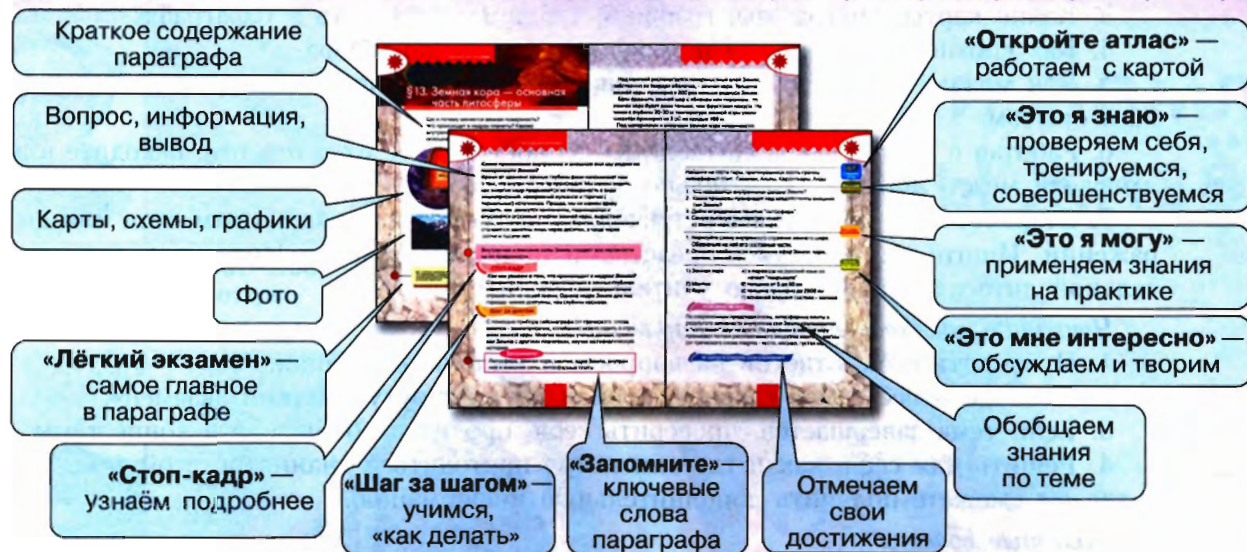


Рис. 3

В тексте жирным шрифтом выделены **термины** и **понятия**, **географические названия** и **имена** известных учёных и путешественников, которые необходимо знать. Наклонным шрифтом выделено то, на что нужно обратить *особое внимание*.

Через весь учебник проходит специальный маршрут «Лёгкий экзамен». Маршрут идёт от «Полярной звезды» в верхнем углу страницы с остановками на самых важных «точках» — определениях (рамка с голубым фоном), главных мыслях (жёлтый фон), выводах (розовый фон) и видах заданий. Это поможет вам лучше подготовиться к ответу на уроке, контрольной работе и любому виду экзамена. В рамках на зелёном фоне помещены напоминания и указания, которые облегчат вашу учебную деятельность.

В блоке заданий звёздочками отмечены задания, выполняемые по указанию учителя.

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Как работать с учебником, чтобы достичь успеха?

*Что надо сделать, прежде чем изучать параграф*

1. Подготовьтесь к работе. Подумайте, что вам понадобится, кроме учебника. В конце учебника есть набор карт, но окажется очень полезным и **географический атлас**.

2. Если вы приступаете к новой теме, сначала познакомьтесь с информацией перед её началом. Определите, что вам уже известно по этой теме.

3. Продолжайте заполнять календарь погоды в тетради или в отдельном файле на компьютере. Добавьте отдельную колонку «Примечание» (если такой не было). Отмечайте в ней особенности влияния погоды на здоровье и деятельность человека.

*На что нужно обращать внимание, читая параграф*

1. Каково содержание параграфа.

2. Какие ключевые термины, понятия и сведения выделены в тексте.

3. Какие карты, диаграммы, графики, таблицы, фото есть в параграфе.
4. Как соотносятся вопросы и выводы в тексте параграфа.
5. Как можно связать полученные знания с окружающей жизнью и вашим личным опытом.
6. Работая с картой, схемой, таблицей, сопоставляйте их с текстом, находите взаимосвязи между ними и обязательно делайте вывод.
7. Старайтесь не пропускать встреченных в тексте незнакомых вам слов или выражений. Ищите их, пользуясь средствами поисковых систем Интернета, дополнительной литературой, помощью учителя и родителей.

*Что надо сделать, прочитав параграф*

1. Проверить себя, ответив на вопросы и выполнив задания.
2. Повторить всё самое главное, пройдя по маршруту «Лёгкий экзамен».
3. Если тема завершается, проверить себя, прочитав обобщение в конце темы.
4. Решить для себя: как и где вам могут пригодиться знания по этой теме; как и где вы сможете получить дополнительную информацию.

*Полезные советы*

1. Учитесь работать самостоятельно, всегда начиная с постановки цели и планирования «по шагам».
2. Учитесь управлять своей учебной работой. Контролируйте последовательность действий и время, необходимое для выполнения того или иного задания.
3. Консультируйтесь у учителя, если появляются затруднения. Обсуждайте проблемы с товарищами и родителями.
4. Очень полезно делать собственный конспект параграфа — на бумаге или на компьютере, в виде текста или схемы. Конспект должен содержать: главную идею; новые термины, понятия, географические названия; основные мысли.
5. *Отмечайте свои достижения!* В тетради составьте таблицу из трёх столбцов: «Я знаю», «Я умею», «Мне интересно»; заполняйте её после изучения каждой темы.
6. Создайте личную папку — портфолио. Собирайте в неё работы, позволяющие судить о ваших успехах. Это могут быть ваши проекты, доклады, рисунки, фотографии, грамоты и благодарности, отзывы учителей и товарищей.
7. Помните, что многое зависит от вашего желания, настойчивости, упорства.

**Запомните!**

География. Задачи и методы географической науки.

**Это я знаю**

1. Что означает слово «география»?
2. Зачем человеку география?
3. Какие задачи стоят перед географией?

**Это мне интересно**

4. Название комплекта ваших учебников «Полярная звезда» — известный каждому символ. Учебник ориентирует вас в географии. Хотели бы вы выбрать другое название? Какое? Есть ли у вас свой символ — ориентир в жизни?



# На какой Земле мы живём



Христофор Колумб (1461—1506)—  
мореплаватель, первооткры-  
ватель Америки.



Ю. А. Гагарин (1934—1968)—  
первый космонавт Земли,  
наш соотечественник.



Одиссей, герой древне-  
греческих мифов, царь  
Итаки, провёл в стран-  
ствиях долгие годы.

Одиссей и сирены.  
Фрагмент картины  
художника Герберта  
Джеймса Дрэпера



М А



## §2. Как люди открывали Землю (1)

Что знали о нашем мире древние. Как начиналась эпоха Великих географических открытий.

### Что знали о нашем мире древние?

География — одна из древнейших наук на Земле. Первые представления о Земле и её форме складывались постепенно. Вначале они были очень далеки от современных. В Древней Индии считали, что Земля лежит на спинах трёх слонов, а те стоят на огромной черепахе. Жители Вавилонского царства представляли Землю в виде горы, окружённой морем, а древние греки — в виде диска. Большинство народов представляло Землю плоской, накрытой небосводом, как опрокинутой чашей. С развитием мореплавания, науки и техники эти представления менялись.



Рис. 4. Мир по Птолемею

**Аристотель, Эратосфен, Птолемей** — учёные, стоявшие у истоков науки географии.

Жители Древней Греции плавали на гребных и парусных судах не только вдоль берегов, но и в открытом море, могли уже ориентироваться по Солнцу и Полярной звезде. Греки основали множество колоний по берегам Средиземного, Чёрного и Азовского морей. Так постепенно представления людей об окружающем мире расширялись.

В IV в. до н. э. великий учёный античного мира **Аристотель** пришёл к выводу о шарообразности Земли. Древнегреческий учёный **Эратосфен** (III—II вв. до н. э.) впервые употребил термин «география», сумел довольно точно высчитать размеры Земли и составить одну из первых карт. Древнегреческий учёный **Птолемей** (I—II вв.) составил гораздо более совершенную карту мира (рис. 4).

**В ДРЕВНОСТИ ЗНАНИЯ О ЗЕМЛЕ БЫЛИ ОГРАНИЧЕННЫ, НО УЖЕ АНТИЧНЫЕ УЧЁНЫЕ ПРЕДПОЛОЖИЛИ ШАРООБРАЗНОСТЬ ПЛАНЕТЫ И ВЫСЧИТАЛИ ЕЁ РАЗМЕРЫ.**

## Как начиналась эпоха Великих географических открытий?

В Средние века с развитием ремёсел развивалась и торговля. Из дальних стран купцы везли диковинные и желанные товары — золото, драгоценные камни, шёлк, очень дорогие *пряности* — высушенные растения, обладающие запахом и острым вкусом. Далёкие страны часто называли просто «Индия». Путь по суше туда был невероятно длинным и трудным, а морской — неизвестен.

В конце XV в. португальцы задумали проложить путь в Индию, направляясь на юг вдоль африканского побережья. Вначале они открыли крайнюю южную точку Африки — мыс *Доброй Надежды*. А в 1498 г. экспедиция под руководством **Васко да Гамы**, обойдя мыс Доброй Надежды, добралась до Индии и вернулась с грузом пряностей, многократно окупив затраты.

Житель Генуи **Христофор Колумб** предложил испанскому королю искать путь в Индию, идя на запад от Испании, а не вокруг Африки, как это делали соперники-португальцы. Колумб верил, что Земля круглая, значит, направляясь на запад, в итоге придёшь на восток — в Индию.

В 1492 г. на трёх небольших кораблях экспедиция Колумба вышла из испанского города Палоса и через три месяца достигла берегов неизвестной суши, которую Колумб принял за Индию. Но открытые им земли



Рис. 7. Экспедиция Х. Колумба достигла берегов Америки

Рис. 5. Венецианец Марко Поло в конце XIII в. путешествовал по Китаю около двух десятилетий. Свои наблюдения и впечатления он изложил в «Книге о разнообразии стран»



Рис. 6. Тверской купец Афанасий Никитин (XV в.) совершил путешествие из России в Индию. Его путевые записки «Хождение за три моря» — памятник древнерусской литературы XV в.

**Марко Поло, Афанасий Никитин** — самые известные европейские путешественники Средневековья, составившие географические описания стран Востока.

Эпохой **Великих географических открытий** называют период с середины XV до середины XVII в.

Читая текст, не забывайте следить за маршрутами путешествий по карте на с. 180–181

были вовсе не Индией, а новой частью света, впоследствии названной Америкой. Рамки известного мира резко расширились. Для европейцев появились **Старый Свет** и **Новый Свет**. Названием «Америка» Новый Свет обязан флорентийцу Америго Веспуччи, оставившему в своих письмах яркие описания о плаваниях у берегов новых земель. Он впервые предположил, что Колумб открыл новую часть света. В память о заблуждениях Колумба до наших дней сохранилось название островов между Северной и Южной Америкой — Вест-Индия, т. е. Западная Индия.

В 1519 г. экспедиция из пяти кораблей под началом португальца **Фернана Магеллана**, перешедшего на службу к испанскому королю, отплыла из Испании. Пройдя вдоль восточного берега Южной Америки, корабли обогнули её через пролив и вышли в океан. Провод назвали **Магеллановым**, а океан, который во время плавания был спокоен, — **Тихим**.

В 1522 г. экспедиция вернулась в Испанию, обогнув земной шар. Это было одним из доказательств шарообразности Земли. Магеллан погиб в стычке с туземцами на Филиппинских островах, а из пяти кораблей осталась одна «Виктория». Но груз пряностей стоил так дорого, что все расходы на экспедицию с лихвой окупались.

В 1492 г. Х. Колумб открыл Америку.

В 1519–1521 гг. экспедиция Ф. Магеллана совершила первое кругосветное плавание.

**ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ НАЧИНАЛАСЬ С РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ О МАТЕРИКАХ И ОКЕАНАХ. БЫЛА ОТКРЫТА АМЕРИКА И НА ПРАКТИКЕ ДОКАЗАНА ШАРООБРАЗНОСТЬ ЗЕМЛИ**

### Запомните:

Аристотель. Эратосфен. Птолемей. Марко Поло. Афанасий Никитин. Христофор Колумб. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Старый Свет. Новый Свет.

#### Это я знаю

1. Как люди представляли Землю в древности?
2. Когда и почему наступила эпоха Великих географических открытий?
3. Какое значение имели экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана?
4. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция: а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.

#### Это я могу

5. Найдите в тексте параграфа фрагмент, в котором описаны представления древних людей о Земле. Подберите в дополнительной литературе или в сети Интернет с помощью поисковой системы (Google, Yandex) изображения по этой теме. Вместе с товарищем обсудите, с чего начнёте и в какой последовательности станете искать информацию. Вы также можете попробовать сами проиллюстрировать описание (сделать рисунки).

#### Это мне интересно

6. Как мореплаватель Колумб не знал себе равных. И ни один из титулов не был пожалован ему справедливее, чем тот, которым он особо дорожил: Адмирал Моря-Океана. В чём состоит подвиг Х. Колумба? Какой вклад он внёс в развитие цивилизации? Чем привлекает личность Х. Колумба?



## § 3. Как люди открывали Землю (2)

Как продолжались открытия материков. Когда на Земле не осталось неоткрытых мест

### Как продолжались открытия материков?

К началу XVII в. европейцам были известны Европа, Азия, Африка, Северная и Южная Америка. Однако считалось, что на юге существует огромный, ещё не открытый материк. На географических картах его обозначали как *Terra Australis Incognita* — «Неведомая Южная Земля». В её поисках преуспели голландцы. С начала XVII в. голландские моряки часто приближались к берегам незнакомого материка, *Австралии*, а в 1644 г. **Абел Тасман** доказал, что все земли, открытые до него голландцами, являются частями единого материка. Но это открытие голландцы более ста лет держали в секрете.

В XVIII в. на поиски загадочного Южного материка (и других земель) на корабле «Индевор» отправился знаменитый английский мореплаватель **Джеймс Кук**. В 1770 г. он объявил восточное побережье Австралии британским владением. На берегах новых земель экспедиции удалось найти и описать много неизвестных ранее видов растений и животных. Благодаря этому один из заливов получил название Ботанический, а в журнале появилось изображение кенгуру — доселе неизвестного европейцам животного.

Во время трёх своих кругосветных экспедиций Дж. Кук неоднократно пересекал полярный круг к югу от Австралии, но останавливался перед непреодолимыми ледяными полями. Это дало ему основание сделать вывод: «Риск, связанный с плаванием в этих необследованных и покрытых льдами морях, настолько велик, что ни один человек никогда не решится проникнуть на юг дальше, чем это удалось мне. Земли, что могут находиться на юге, никогда не будут исследованы». Знаменитый моряк ошибался.

В 1819 г. с целью «приобретения полнейших познаний о нашем земном шаре» была снаряжена первая русская антарктическая экспедиция на шлюпах «Восток» и «Мирный». Первым командовал **Фаддей Бел-**



Рис. 8. Во время третьего кругосветного плавания Кук открыл в Тихом океане Гавайские острова. Гавайцы, принявшие его за Бога, преподносят ему дары

*линсгаузен*, вторым — **Михаил Лазарев**. В суровых полярных широтах почти в течение двух лет продолжалось плавание. За это время в водах Антарктики русскими моряками были открыты и описаны многие острова. В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли — Антарктида.



Рис. 9. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

**В XVII в. БЫЛА ОТКРЫТА АВСТРАЛИЯ, В XIX в. — АНТАРКТИДА.**

### Когда на Земле не осталось неоткрытых мест?

После открытия Америки (а позже и Австралии) туда устремились переселенцы из Европы. В это время Русское государство расширялось на восток. Пока европейцы осваивали Новый Свет, русские землепроходцы шагнули в Сибирь. В 1581 г. казак **Ермак Тимофеевич** с дружиной перешёл Уральские горы и положил начало географическим открытиям в Сибири.

В 1639 г. отряд **Ивана Москвитина** вышел к берегам Охотского моря, и вскоре там был основан Охотск — первый русский порт на Тихом океане. А в 1648 г. **Семён Дежнёв** первым из европейцев прошёл проливом между Азией и Америкой. Но это открытие не стало широко известно географам, и почти 100 лет спустя пролив был вновь открыт экспедицией **Витуса Беринга** (датчанина на русской службе) и назван его именем. А имя первопроходца носит теперь самая восточная точка материковой России и всей Евразии — мыс Дежнёва.

В 1644 г. первый русский отряд **Василия Пояркова** разведал путь из бассейна Лены на Зею и прошёл по Амуру, а в 1650 г. **Ерофей Хабаров** основал первые русские укрепления на берегах Амура.

В 1733 г. русское правительство организует ранее небывалое в мире предприятие — **Великую Северную экспедицию**. Её отрядам было поручено исследовать всё северное побережье России от устья Печоры до Камчатки, а также внутренние районы Сибири.

В XVIII—XIX вв. многие страны снаряжали кругосветные экспедиции, среди которых были и российские. Результатом этих экспедиций было открытие на просторах океанов множества островов.



Рис. 10. На таких судах — кочах — С. Дежнёв, обогнув Чукотский полуостров, прошёл из Чукотского моря в Берингово



Норвежец **Руал Амундсен** решился достичь Северного полюса, но в 1909 г. его опередил американец **Роберт Пири**. Амундсен взял реванш в 1911 г., когда поднял норвежский флаг на Южном полюсе.

Последнее крупное географическое открытие на суше — хребет Черского в Якутии — был нанесён на карту только в 1926–1931 гг. Этот огромный горный массив был до этого неизвестен географам.

**К КОНЦУ XIX В. ПОЧТИ ВСЕ ЗЕМЛИ БЫЛИ ОТКРЫТЫ. ПРОДОЛЖАЛОСЬ ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ РАЙОНОВ МАТЕРИКОВ, А ТАКЖЕ ПОЛЯРНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗЕМЛИ.**

**Запомните:**

Абел Тасман. Джеймс Кук. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев. Ермак. Иван Москвитин. Семён Дежнёв. Руал Амундсен. Роберт Пири.

Откройте атлас

1. На карте в *Приложении* найдите: а) территории древних государств — Египта, Греции, Индии; б) материки Австралию и Антарктиду; в) Магелланов пролив; г) мыс Доброй Надежды.

Это я знаю

2. Какие материки были известны европейцам до эпохи Великих географических открытий? В какой последовательности открывались остальные? Какой по счёту была Австралия?

3. Кто и когда открыл материки Австралию и Антарктиду?

4. Установите соответствие между именем путешественника и совершённым им путешествием или открытием:

- |  |  |
|--|--|
| 1) Х. Колумб                             | А) Путешествие из Твери в Индию        |
| 2) А. Никитин                            | Б) Открытие Антарктиды                 |
| 3) А. Тасман                             | В) Открытие единого материка Австралия |
| 4) Ф. Ф. Беллинсгаузен,<br>М. П. Лазарев | Г) Открытие Америки                    |

Это я могу

5. Заполните таблицу, используя учебник, энциклопедию, справочники.

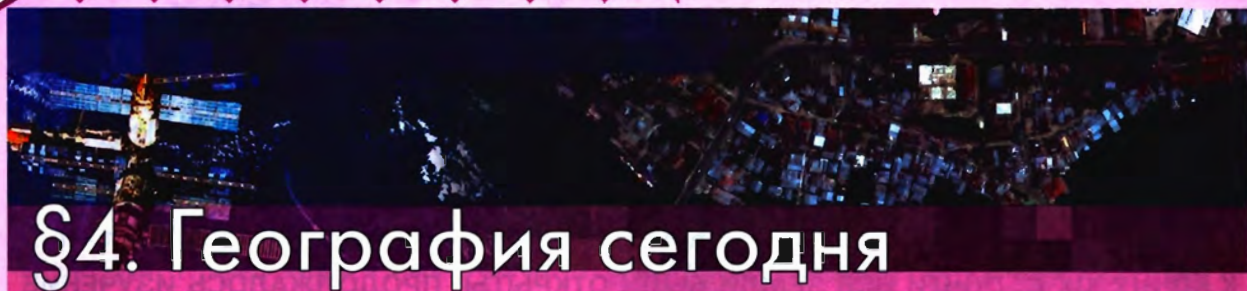
Путешественник	Годы жизни	Основной вклад в открытие новых земель	Чем для вас лично интересен

Это мне интересно

6. Что вам известно из истории освоения вашей местности? Вспомните, когда вам стала известна география своего города, посёлка, района. Когда вы впервые посетили их различные части? Какие исторические и географические памятники вам особенно интересны?

7. У знаменитого французского путешественника Мишеля Песселя спросили, зачем он отправляется в тяжёлые и опасные путешествия, ведь на Земле уже всё открыто. Он ответил: «Во-первых, ещё не всё. Во-вторых, вы открываете новые земли для себя. И наконец, путешествие — это открытие себя». А как вы считаете?

8. Какие качества личности присущи первооткрывателям? Какие из них необходимо развивать? Обсудите эту проблему с товарищами.



## §4. География сегодня

Как сегодня собирают информацию о Земле. Откуда получают и где хранят географическую информацию.

### Как сегодня собирают информацию о Земле?

Открытия новых материков, океанов, островов, рек и озёр, горных хребтов остались в прошлом.

Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли стало возможным с созданием искусственных *спутников Земли* — космических аппаратов, постоянно обращающихся вокруг нашей планеты. Русское слово *спутник* вошло во все языки мира и теперь везде понимается без перевода. А 12 апреля 1961 г. был совершён и первый пилотируемый полёт: первым в мире космонавтом был русский, уроженец Смоленской области **Юрий Гагарин**.

Спутники собирают огромное количество информации. Они фотографируют Землю, наблюдают за погодой, обеспечивают связь между странами и континентами. На основе космических снимков составляют географические карты, проводят разнообразные исследования территории.

Множество спутников, постоянно летающих вокруг Земли, позволило решить очень важную задачу — достаточно точно вычислять местоположение любого объекта. Человек научился создавать **навигационные системы**, помогающие пилотам, лоцманам, водителям автомобилей.

**ИНФОРМАЦИЯ, ПОЛУЧАЕМАЯ СО СПУТНИКОВ И ПИЛОТИРУЕМЫХ КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЕЙ, ПОЗВОЛЯЕТ ИССЛЕДОВАТЬ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ.**

### Откуда получают и где хранят географическую информацию?

На рисунке 11 показаны **источники географической информации**. На *географические карты* нанесено всё то, что человечество открыло на Земле за века. Собрание карт называют *атласом*. Изучая географию, вы будете знакомиться с разными видами карт. Географические описания стран, районов и городов можно найти в *энциклопедиях* и *справочниках*. Особый вид справочников — *путеводители*, популярные среди туристов.

Огромное количество информации можно получить в сети *Интернет*. С помощью специальной программы *Google Earth* можно увидеть всю планету, проложить маршруты. Множество поисковых систем помогает нам найти материалы о любой точке земного шара — стоит лишь правильно набрать нужное географическое название. По каждой стране мира, району России, почти по каждому городу в





Интернете есть специальные страницы — сайты, где собирается информация по этой территории. Это и официальные материалы, и статистика, и путевые дневники, и просто впечатления, фотографии и многое другое. Информации в Интернете очень много. Важно не только уметь её найти, но и, главное, выбрать и оценить. Правильнее сравнить информацию из нескольких источников. Тогда легче отличить правдивые данные от ошибочных или искажённых.

Однако по-прежнему важным источником информации остаются экспедиции, наблюдения, путешествия.

Появление мощных компьютеров позволило учёным создать **географические информационные системы** (сокращённо ГИС). Они содержат огромное количество данных и отображают их в виде электронных карт.

## ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ



Рис. 11

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ БЫСТРО НАЙТИ, ОБРАБОТАТЬ И СОХРАНИТЬ ЛЮБУЮ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ.**

### Запомните:

Навигационные системы. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).

1. Как учёные собирают информацию о Земле?
2. Перечислите источники географической информации. Какова их роль для географии?

Это я знаю

3. Каково значение космических технологий для развития географической науки?

Это я могу

4. Прочитав параграф, составьте его конспект. Для выполнения задания используйте подсказку (с. 8) о том, что должен содержать конспект.

5. Найдите в тексте параграфа ответ на вопрос: как наблюдения и исследования в космосе помогают решать земные проблемы?

6. Выпишите географические названия и термины, которые встречаются в тексте параграфа. Какие из них вам уже знакомы? Какие вы встретили впервые?

7. Найдите в Интернете информацию по вашему городу, району.

### ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Географические открытия совершались на Земле на протяжении всей истории человечества. Сначала человек искал новые территории для охоты, рыболовства, земледелия. В дальнейшем отправлялся в другие земли для торговли, завоеваний. В XV—XVII вв. наступила эпоха Великих географических открытий. Христофор Колумб открыл для своих современников Америку, экспедиция Фернана Магеллана впервые обогнула земной шар. Рубежи ойкумены (известных земель) значительно раздвинулись. Были определены основные контуры обитаемых материков. Происходило заселение и освоение новых земель. Развивались торговля, хозяйство, науки.

Многие имена мореплавателей, землепроходцев, учёных остались на географической карте. Среди них немало российских имён. Наши соотечественники освоили Сибирь, открыли Антарктиду и первыми запустили искусственный спутник и полетели в космос.

Появление новейших компьютеров позволило создать географические информационные системы.

1. Выберите любую газету. Выпишите все встретившиеся вам географические термины и названия. Систематизируйте их в группы: а) здесь я побывал; б) об этом часто слышал; в) слышу это впервые; г) очень хочу побывать; д) здесь живут мои родные, друзья; е) другое. На основе проделанной работы сформулируйте ответ на вопрос: как в повседневной жизни человек сталкивается с географическими знаниями?

2. Напишите реферат о заинтересовавшем вас путешественнике. Чем он вам интересен? Опишите, кто он, его маршруты, вклад в освоение Земли.

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

«Космос» (kosmos) по-гречески – вселенная

Случились вместе два Астронома в пиру  
И спорили весьма между собой в жару.  
Один твердит: Земля, вертясь, круг Солнца ходит;  
Другой, что Солнце все с собой планеты водит,  
Один Коперник был, другой слыл Птолемей.

М.В. Ломоносов

# Планета ЗЕМЛЯ



Мы живём точно во сне  
неразгаданном  
На одной из удобных планет.  
И. Северянин



## §5. Мы во Вселенной

Как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета.

### Как устроена Солнечная система?

Солнечная система составляет лишь очень малую часть **Вселенной**, состоящей из множества звёздных систем — галактик. Одна из них — наша. Её так и назвали — **Галактика** или **Млечный Путь** (от греческого слова *galaktikos* — молочный). Ночью на звёздном небе мы видим белёсую полосу, похожую на дорожку из разлитого молока. Это и есть Млечный Путь — ребро гигантского вращающегося диска — Галактики.

В нашей Галактике сосредоточено более 100 миллиардов звёзд. Солнце — одна из них. Эта раскалённая вращающаяся звезда даёт нам свет и тепло. Вокруг Солнца по *орбитам*, близким к окружности, обращаются 8 планет, в том числе наша Земля. Орбита — это путь движения небесного тела. Планеты вращаются в одном направлении и практически в одной плоскости, но с разной скоростью и на разном расстоянии от Солнца. Солнце, планеты со своими спутниками и другие космические тела (астероиды, кометы и т. д.) образуют **Солнечную систему**. Среднее расстояние от Земли до Солнца около 150 млн км, от Земли до Луны 384 тыс. км.

Изучите начало темы на с. 19. Вспомните, что вам известно о звёздах и планетах из курса «Окружающий мир».

Между Землёй и Луной, как и между всеми космическими телами, существует притяжение, благодаря чему бывают приливы и отливы в океанах и морях. Всё, что происходит на Солнце, на Земле и на других планетах, взаимосвязано и подчиняется сложным космическим законам.

Модель устройства мира, в которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца, предложил в XVI в. польский астроном **Николай Коперник**. Эту систему назвали *гелиоцентрической* (от греческого слова *helios* — Солнце). До этого была принята *геоцентрическая* система Птолемея, который ошибочно полагал, что шарообразная Земля неподвижна, а Солнце вращается вокруг неё.

**НАША ГАЛАКТИКА — ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА — ЧАСТЬ ГАЛАКТИКИ. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.**

### Как устроена наша планета?

Земля имеет шарообразную форму — она слегка сплюснута с полюсов. Подобную форму Земли учёные назвали геоидом. Площадь поверхности Земли 510 млн км<sup>2</sup>, и большая её часть покрыта водой. Над водой выступает суша — шесть материков: Ев-



Материки (континенты)



Части света



Рис. 12. Материки и части света. Почему частей света столько же, сколько и материков?

разия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида. Сушу земного шара с давних времён делят не только на материки, но и на исторически сложившиеся части света (рис. 12). Частей света тоже шесть. Материки Северная Америка и Южная Америка образуют часть света Америку, а на одном материке Евразия находятся две части света — Европа и Азия. Здесь находится наша Родина — Россия.

У Земли есть природные оболочки: твёрдая — *литосфера*, водная — *гидросфера*, воздушная — *атмосфера* и сфера жизни — *биосфера*. Земля — единственная известная планета, где существует жизнь. Взаимодействуя между собой, все оболочки вместе образуют *географическую оболочку*. Мы будем изучать каждую оболочку в отдельности и их взаимное влияние друг на друга и на человека.

**ЗЕМЛЯ ИМЕЕТ ШАРООБРАЗНУЮ ФОРМУ, НАЗВАННУЮ ГЕОИДОМ. ЗЕМНАЯ СУША ДЕЛИТСЯ НА МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ — ЛИТОСФЕРА, ГИДРОСФЕРА, АТМОСФЕРА, БИОСФЕРА.**

**Запомните:**

Вселенная. Галактика. Млечный Путь. Солнечная система. Николай Коперник. Материки и части света. Земные оболочки.

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Путь Земли вокруг Солнца называется: а) орбитой; б) эллипсом; в) осью.
3. Выберите верные утверждения:

Это я знаю

- 1) Солнце по размерам равно Земле; 2) Земля — третья по счёту от Солнца планета; 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце; 4) Солнце — раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.

Это я могу

4. Прочитайте фрагмент параграфа «Как устроена наша планета». Выпишите в три колонки: материки; части света; земные оболочки.

## §6. Движения Земли

Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца.

### Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца?

Земля, как и другие планеты, вращается вокруг своей оси. Земная ось наклонена под углом к плоскости орбиты, по которой наша планета обращается вокруг Солнца. Этот угол составляет  $66,5^\circ$ . Северным концом земная ось направлена на Полярную звезду. Земная ось — это воображаемая линия, которая проходит через центр земного шара. В точках, где ось пересекается с поверхностью Земли, располагаются **Северный полюс** и **Южный полюс** (рис. 13).

Представьте, что вы смотрите на нашу планету из космоса со стороны Полярной звезды. Вы увидите вращающийся вокруг себя (своей оси) против часовой стрелки (с запада на восток) земной шар.

Движение Земли вокруг своей оси — **осевое**, вокруг Солнца — **орбитальное**.

Смена *дня и ночи* — следствие осевого движения Земли.

Вращающаяся Земля поворачивается к Солнцу разными сторонами. В том полушарии, которое обращено к Солнцу, — день, а в том, которое в тени, — ночь. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает примерно за 24 ч. За этот отрезок времени (мы называем его сутками) на Земле день и ночь сменяют друг друга.

Северный и Южный полюсы — уникальные точки нашей планеты. Они не перемещаются при осевом вращении Земли. На Северном полюсе, куда ни помотри, повсюду будет юг, а на Южном полюсе — север.

Одновременно Земля обращается вокруг Солнца (рис. 13). Земная орбита имеет форму овала (эллипса), причём Солнце немного смещено по отношению к его центру. Из-за этого Земля то приближается к Солнцу, то удаляется от него. Причём ближе всего к нашей звезде (примерно 147 млн км) Земля оказывается в начале января, вскоре после Нового года. Напротив, в середине нашего лета — в начале июля — Земля наиболее удалена от Солнца — до 152 млн км.

Земля совершает один виток по орбите примерно за 365 суток и 6 ч. За этот отрезок времени на нашей планете сменяются четыре времени года (см. рис. 13). Люди договорились считать год равным 365 дням.

Раз в четыре года, когда из оставшихся шести часов набираются дополнительные сутки, наступает **високосный год**. В високосном году 366 дней, а в феврале этого года 29 дней.

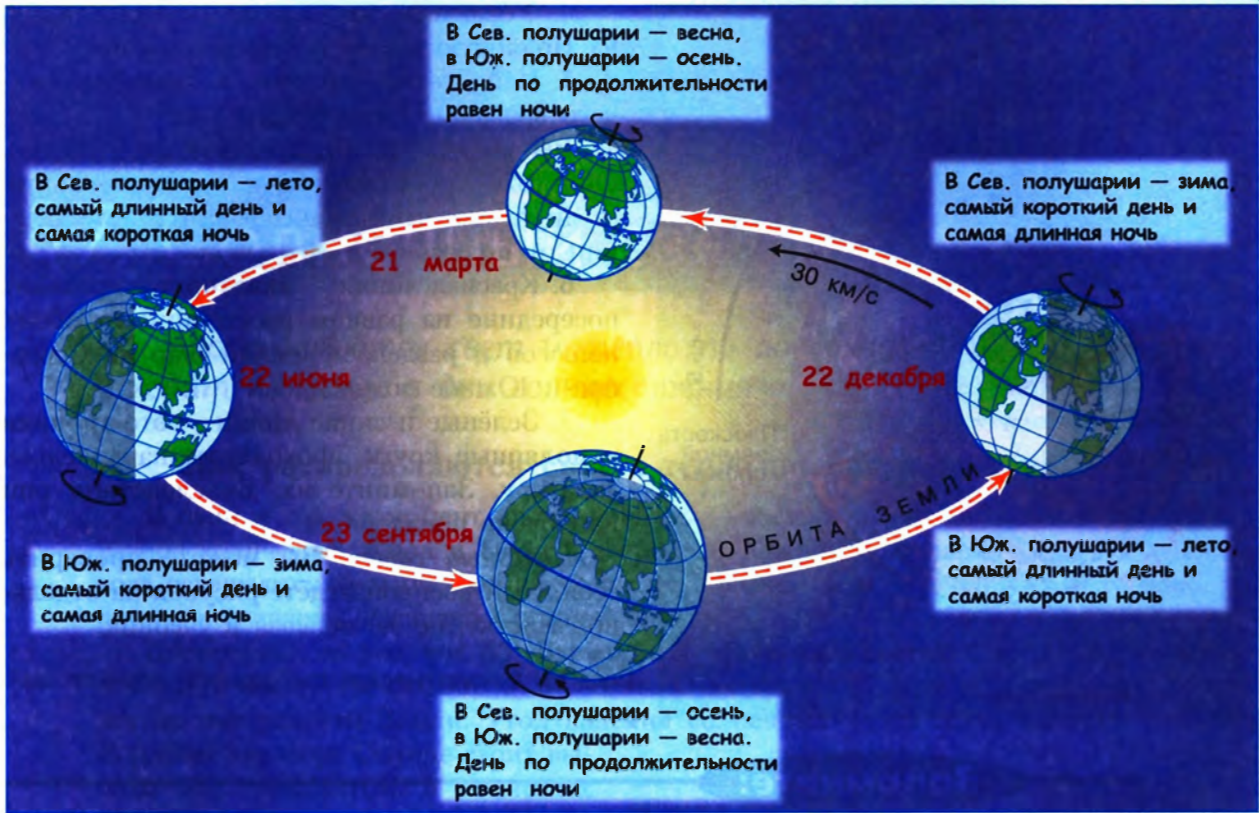


Рис. 13. Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси

**ЗЕМЛЯ ВРАЩАЕТСЯ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ С ЗАПАДА НА ВОСТОК. ОДНОВРЕМЕННО ЗЕМЛЯ ОБРАЩАЕТСЯ ВОКРУГ СОЛНЦА ПО ОРБИТЕ В ТОМ ЖЕ НАПРАВЛЕНИИ.**

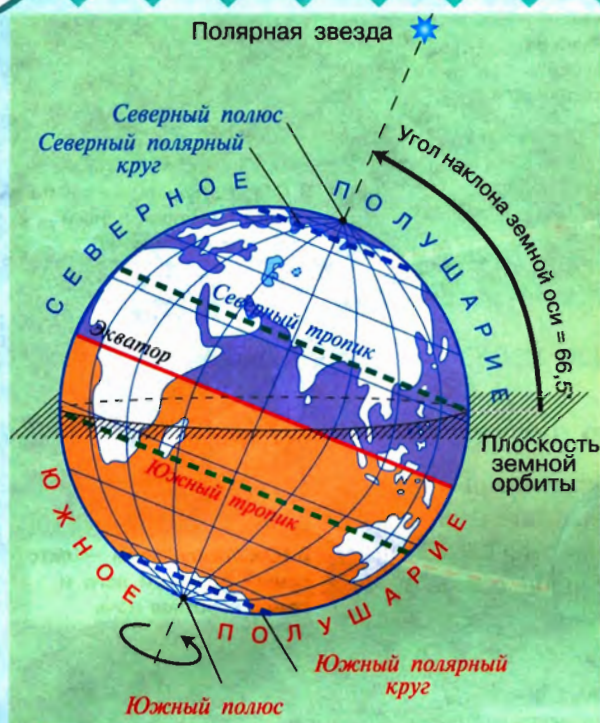
## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Работаем с рисунком

В изучении географии и естественных наук незаменимы графические изображения (рисунки, чертежи, фото и т. д.). С помощью рисунка можно лучше и быстрее разобраться в тексте, проверить себя, получить дополнительные сведения, т. е. хорошо усвоить новый материал.

Разберём рисунок 14, на котором вы видите схематически изображённый земной шар.

1. Найдите на рисунке земную ось. Она показана пунктиром.
2. Найдите Северный и Южный полюсы. В каких местах Земли они находятся?
3. Найдите, где и как показана плоскость земной орбиты. Как расположена по отношению к ней земная ось?



4. Убедитесь, что земная ось направлена на Полярную звезду северным концом.

5. Найдите, где показано направление осевого вращения Земли. Каково оно?

Вы видите на рисунке и другие линии. Они тоже воображаемые и отличаются друг от друга тем, что находятся на разном удалении от полюсов.

6. Красная линия — **экватор**, он проходит посередине на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария.

7. Зелёные и синие линии — это **тропики** и **полярные круги**, проходящие параллельно экватору. Запомните их. Впоследствии они нам очень понадобятся.

*Полезный совет:* Вы можете проверить себя, если воспроизведёте рисунок на отдельном листке, не заглядывая в учебник.

Рис. 14. Схематическое изображение земного шара

### Запомните:

Осевое и орбитальное движение Земли. Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Високосный год.

Откройте атлас

1. На карте полушарий найдите: Северный и Южный полюсы, экватор, тропики, полярные круги.

Это я знаю

2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется: а) полюсом; б) экватором; в) земной осью.

3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает: а) за 365 суток и 6 ч; б) за 24 ч; в) за 29 суток.

4. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси? по орбите?

5. С какой скоростью Земля обращается по орбите? Где в параграфе вы нашли эту информацию?

6. Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 ч. Над головой у вас Полярная звезда. Где будет эта звезда через 6 ч?

7. Сформулируйте и запишите определение, заполнив пропуск:

Экватор — ....., проведённая на одинаковом расстоянии от полюсов.

Это я могу

8. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги. Покажите Северный и Южный полюсы.

Это мне интересно

9. Как отражается движение Земли вокруг Солнца на изменении вашего режима дня в течение года?





# §7. Солнечный свет на Земле

Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.

## Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли?

В один и тот же момент времени разные участки поверхности Земли получают разное количество тепла и света. Северное и Южное полушария Земли в течение года освещаются неодинаково из-за наклона земной оси. В течение года то одно, то другое полушарие освещено Солнцем больше.

Посмотрите на рисунок 15. Вы видите, что солнечные лучи как бы упираются в область между тропиками. У полюсов, в полярных областях, лучи словно скользят по поверхности Земли. Угол падения солнечных лучей здесь намного меньше. В районе экватора Солнце стоит высоко над горизонтом, в полярных областях — низко.

Из-за того что Земля имеет шарообразную форму, участок поверхности у экватора получит больше солнечного света и тепла, чем такой же по площади участок поверхности в полярных областях. Именно по-

**Смена дня и ночи** — следствие осевого движения Земли.

**Смена сезонов года** — следствие: 1) орбитального движения Земли; 2) неизменного наклона земной оси к плоскости орбиты; 3) неизменного положения оси вращающейся Земли в пространстве.

21 марта

23 сентября



Рис. 15. Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствия

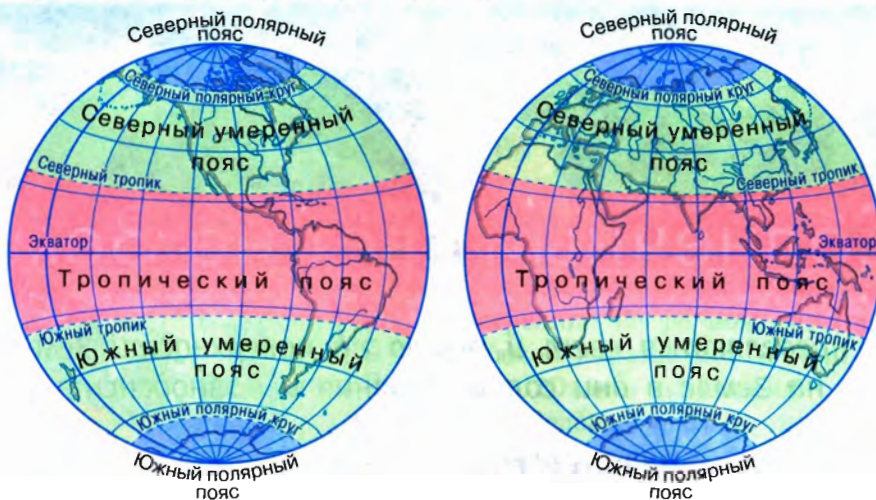


Рис. 16. Пояса освещённости

этому у экватора жарко, а у полюсов холодно. Если бы поверхность Земли была плоская, солнечные лучи распределялись бы равномерно, одинаково нагревая её.

Самое высокое положение Солнца над горизонтом — **зенит**. Когда Солнце в зените, его лучи падают на Землю отвесно. Это происходит в полдень, на определённой параллели, в полосе между Северным и Южным тропиками. На Земле нет такого места, где Солнце в зените находилось бы постоянно.

**Тропики** — условные линии, ограничивающие ту область по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените.

**Полярные круги** — условные линии, ограничивающие ту область вокруг полюсов, где бывают полярный день и полярная ночь.

Тропики и полярные круги разделяют поверхность Земли на пояса, различающиеся продолжительностью солнечного освещения и количеством

тепла, получаемого от Солнца. В зависимости от угла падения солнечных лучей, продолжительности светового дня выделяют пять **поясов освещённости** (см. рисунок 16).

**КОЛИЧЕСТВО СВЕТА И ТЕПЛА, ПОСТУПАЮЩЕЕ НА ЕДИНИЦУ ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ, УМЕНЬШАЕТСЯ ОТ ЭКВАТОРА К ПОЛЮСАМ.**

### Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?

22 июня в Северном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь в году. Это — день **летнего солнцестояния**. Летом Северное полушарие получает больше солнечного света и тепла, чем Южное. Обратите внимание на рисунок 17. Солнце в зените над Северным тропиком, поверхность Земли между Северным полюсом и Северным полярным кругом вообще не попадает в тень. Там Солнце не заходит за горизонт и несколько дней или месяцев длится **полярный день**. В Южном

22 июня

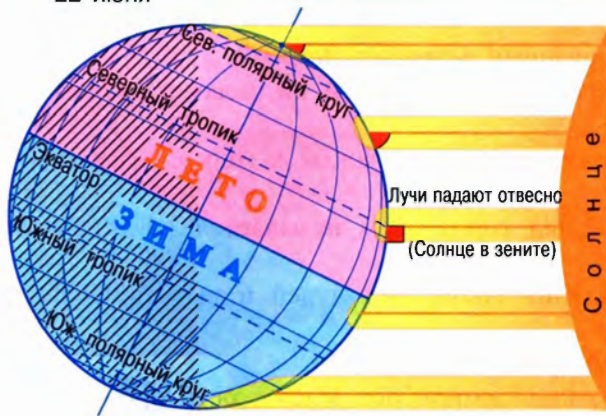


Рис. 17. День летнего солнцестояния Северного полушария

22 декабря

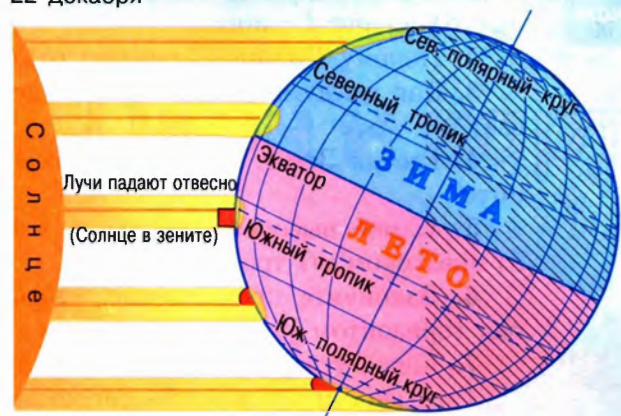


Рис. 18. День зимнего солнцестояния Северного полушария

полушарии всё наоборот. В затенённой части остаётся весь участок между Южным полюсом и Южным полярным кругом и несколько дней или месяцев длится **полярная ночь**.

На Северном и Южном полюсах полярный день и полярная ночь будут длиться по полгода. Чем дальше мы удаляемся от полюсов к полярным кругам, тем короче становятся полярный день и полярная ночь. На Северном и Южном полярных кругах продолжительность каждого из них одни сутки (24 ч). А как только пересечём полярный круг, смена дня и ночи будет происходить каждые сутки.

После летнего солнцестояния в Северном полушарии ещё лето, но день становится всё короче, а ночь длиннее. Через три месяца, 23 сентября, наступает **осеннее равноденствие** — день становится равен ночи. В этот день Северное и Южное полушария получают одинаковое количество света и тепла (см. рисунок 15).

22 декабря в Северном полушарии наступает день **зимнего солнцестояния**. Наступают самая длинная ночь и самый короткий день в году. Теперь Южное полушарие больше повёрнуто к Солнцу (рис. 18), там лето.

После зимнего солнцестояния в Южном полушарии день станет убывать, а в Северном прибавляться. Через три месяца, 21 марта следующего года, наступит день **весеннего равноденствия**. В обоих полушариях день станет равен ночи. Земля будет продолжать двигаться по орбите и завершит свой годовой виток 22 июня.

Продолжительность светового дня определяется временем от восхода до заката Солнца.

В дни **солнцестояния** день и ночь бывают самыми короткими или самыми длинными. В дни **равноденствия** день равен ночи.

### Запомните:

Зенит. Тропики. Полярные круги. Полярный день. Полярная ночь. Равноденствие. Солнцестояние.

## § 7. Солнечный свет на Земле

Это я знаю

1. Сформулируйте географические следствия вращения Земли: а) вокруг своей оси; б) вокруг Солнца.
2. Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю?
3. Как вы думаете, на экваторе день всегда равен ночи? А на полюсах такое бывает?
4. Где на Земле день всегда равен ночи, а Солнце дважды в году бывает в зените?
5. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется: а) зенитом; б) экватором; в) тропиком.
6. Закончите предложение: «Угол падения солнечных лучей и высота Солнца над горизонтом уменьшаются, если...»
7. Какое утверждение является верным?
  - 1) Смена дня и ночи — следствие наклона земной оси к плоскости орбиты.
  - 2) На полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода.
  - 3) В момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Северный тропик.
  - 4) Только два раза в году Северный и Южный полюсы Земли освещаются Солнцем одинаково.

Это я могу

8. Прочитайте внимательно текст параграфа. Выпишите из текста: а) новые термины и понятия; б) незнакомые слова. Расскажите, как распределялось бы тепло на поверхности Земли: а) если бы она была плоская; б) если бы наклон земной оси был равен  $90^\circ$ .
9. Объясните поговорку «Солнце — на лето, зима — на мороз». К какому месяцу года она относится?

### ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Планета Земля — часть Солнечной системы. Всё, что происходит на Солнце и на Земле, взаимосвязано и подчиняется сложным космическим законам. Земля имеет шарообразную форму. Она вращается вокруг себя и одновременно обращается вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси определяет: а) форму Земли; б) смену дня и ночи. В результате орбитального движения и неизменного наклона земной оси к плоскости орбиты Земли наша планета в течение года освещается Солнцем неравномерно, происходит смена времён года.

1. Подготовьте рассказ на тему «Влияние смены времён года на жизнь человека» и проиллюстрируйте его.
2. Вместе с родителями подберите стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах. Какое произведение вам особенно понравилось?

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

«План» (*planum*) в переводе с латинского – плоский

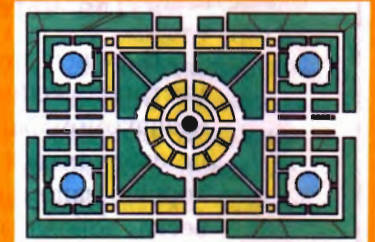
# План и карта



PLANIS Saxonij  
Imperij vera  
II.

Птолемей (II в.) — создатель первых географических карт.

Уметь ориентироваться необходимо, чтобы правильно определять своё местоположение в пространстве.



Московский государственный университет на плане, карте, аэрофотоснимке и космическом снимке.

Витязь на распутье.  
Фрагмент картины  
Виктора Михайловича  
Васнецова



## § 8. Ориентирование на местности

Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Для чего человеку необходим план местности.

### Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности?

В нашей повседневной жизни очень часто бывает необходимо определить своё местоположение и правильное направление движения. Как найти нужную улицу в незнакомом районе? Как выйти к железнодорожной станции во время похода? Как не заблудиться в лесу и найти обратную дорогу? Иногда нам на помощь приходят хорошо запоминающиеся предметы-ориентиры — отличающийся от других дом, вывеска, дорожный знак, колодец, мост или природный объект — овраг, озеро, раскидистое дерево и т. д. В других случаях нам, как и древним мореходам и путешественникам, поможет знание сторон горизонта и положение Солнца и звёзд на небе.

Ориентир на восток известен с древности. На востоке восходит Солнце. Позднее главными ориентирами стали направления *север—юг* и *запад—восток*. Без знания сторон горизонта человек не смог бы освоить окружающую территорию, проложить дороги, построить мосты, управлять кораблями и самолётами.

Для ориентирования на местности полезно знать, что такое **азимут**. Азимут позволяет определить направление на объект по отношению к северу. Его отсчитывают по ходу часовой стрелки от направления на север. Азимут измеряют в градусах — от 0 до 360°. Азимут на север соответствует 0°, на восток — 90°, на юг — 180°, на запад — 270° (рис. 19).

**Ориентирование** — умение определять своё местоположение на местности относительно сторон горизонта и различных объектов.

**Азимут** — угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.



Рис. 19. Определите азимут на дерево, нефтяную вышку, плотину, мельницу

Приблизительно азимут можно измерить с помощью **компаса**. Намагнитенная стрелка компаса окрашенным (синим) концом всегда направлена в сторону *севера*. Если встать лицом к северу, сзади будет юг, справа — восток, а слева — запад.

Компас используют военные, геодезисты, геологи, моряки. В навигации до сих пор используются голландские названия сторон горизонта: норд, зюйд, ост, вест (север, юг, восток, запад).

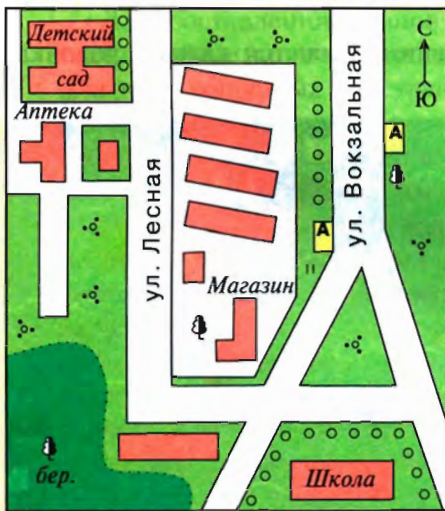
**УМЕТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЁ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ.**

### Для чего человеку необходим план местности?

Издавна человек в своей хозяйственной деятельности использовал план местности. Перемещение по окрестностям в поисках пищи и орудий труда вырабатывало наблюдательность. В памяти закреплялись зрительные образы окружающего пространства. Эти образы с помощью палочек, костей, камней изображали на скалах, дереве, а затем, после возникновения письменности, — на папирусе, бумаге, глиняных табличках. Сначала это были примитивные рисунки небольших участков окружающей территории. На них изображались места стоянок, реки, озёра, отдельные деревья. Постепенно люди пытались нанести на план всё больше информации. Планы становились сложнее и охватывали всё бóльшие территории.

План даёт представление о небольшом участке территории и помогает ориентироваться на нём. По плану можно определить взаимное расположение объектов и их приблизительные размеры. В повседневной жизни мы часто пользуемся разными видами планов (рис. 20). Чтобы удобно расставить мебель в квартире, мы рисуем план комнат. Перед экскурсией мы приобретаем план города и, изучив его, свободно ориентируемся в незнакомом месте.

Для решения сложных задач на больших территориях используют **топографические** (от греческого слова *topos* — место) **карты**, **аэрофотоснимки** и **космические снимки**. Например, для проектирования и строительства домов, дорог, заводов необходимо детальное изучение местности. Поэтому на место будущих работ первыми выезжают геодезисты и топографы.



Масштаб 1:3 000

	Здания		Кустарники
	Лес		Аллеи
	Отдельно стоящие деревья		

**План местности — это чертёж небольшого участка земной поверхности, выполненный в уменьшенном виде условными знаками.**

Местность на плане изображается:

- 1) на **плоскости**;
- 2) в **уменьшенном** виде без искажений;
- 3) с помощью **условных знаков**.

Рис. 20. План центральной части посёлка Алексево

**ПЛАН МЕСТНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ НА НЕБОЛЬШОМ УЧАСТКЕ ТЕРРИТОРИИ ОПРЕДЕЛИТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА И СТОРОН ГОРИЗОНТА, ИХ РАЗМЕРЫ И РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ НИМИ.**

**Запомните:**

Ориентирование. Азимут. Компас. План местности. Топографическая карта. Аэрофотоснимок. Космический снимок.

**Это я знаю**

1. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.
2. Что означает умение ориентироваться?
3. Что называется азимутом?
4. Азимут может изменяться: а) от 0 до 45°; б) от 0 до 90°; в) от 0 до 180°; г) от 0 до 360°.
5. На Северном полюсе любое из направлений будет: а) северным; б) южным; в) западным; г) восточным.
6. Что называется планом местности?

**Это я могу**

7. Прочитайте фрагмент текста параграфа «Для чего человеку необходим план местности» и на его основе составьте развёрнутый план этого фрагмента.
8. Рассмотрите рисунок 21. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу вы шли по азимуту 45°: а) на юг; б) на северо-запад; в) на северо-восток; г) на запад; д) на юго-запад?
9. Рассмотрите рисунок 22. В каком направлении движется каждая лодочка?

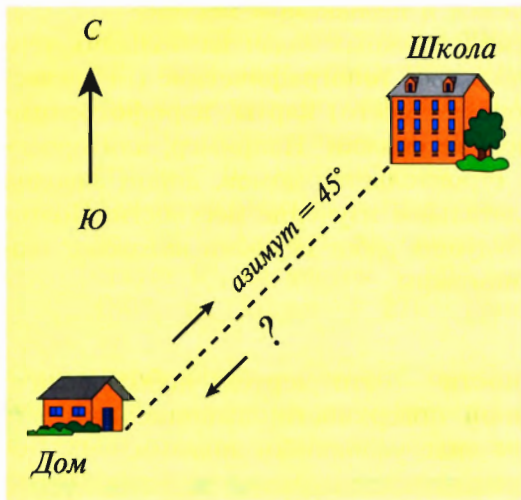
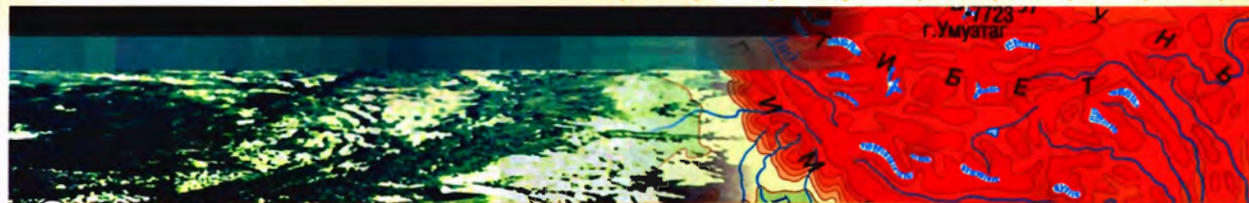


Рис. 21



Рис. 22





## §9. Земная поверхность на плане и карте (1)

Для чего нужны условные знаки и масштаб.

### Для чего нужны условные знаки и масштаб?

Люди с древности используют графические символы. Для планов и карт такими символами служат условные знаки. С их помощью изображают объекты, расположенные на местности: холмы, овраги, леса, луга, реки, дороги, мосты и другое. Система условных знаков помогает создавать картографический образ территории. Знание условных знаков карты позволит вам узнать о природе местности, как её используют люди, как они расселились по территории и т. д. (рис. 23).

На планах и картах изображают местность в уменьшенном виде. Чтобы показать *степень уменьшения*, используют **масштаб**. Масштаб записывают в виде отношения чисел, например 1 : 5000. Это означает, что 1 см на плане соответствует 5000 см, или 50 м, на местности.

Для составления планов местности используют незначительные уменьшения, а значит, самые крупные масштабы, например в 100 раз (1 : 100), в 5000 раз (1 : 5000). Для карт обширных пространств необходимо большое уменьшение. На картах материков и океанов, например, реальные размеры уменьшают в 20 000 000 раз (1 : 20 000 000). На таких картах 1 см соответствует 20 000 000 см = 200 км на поверхности Земли.

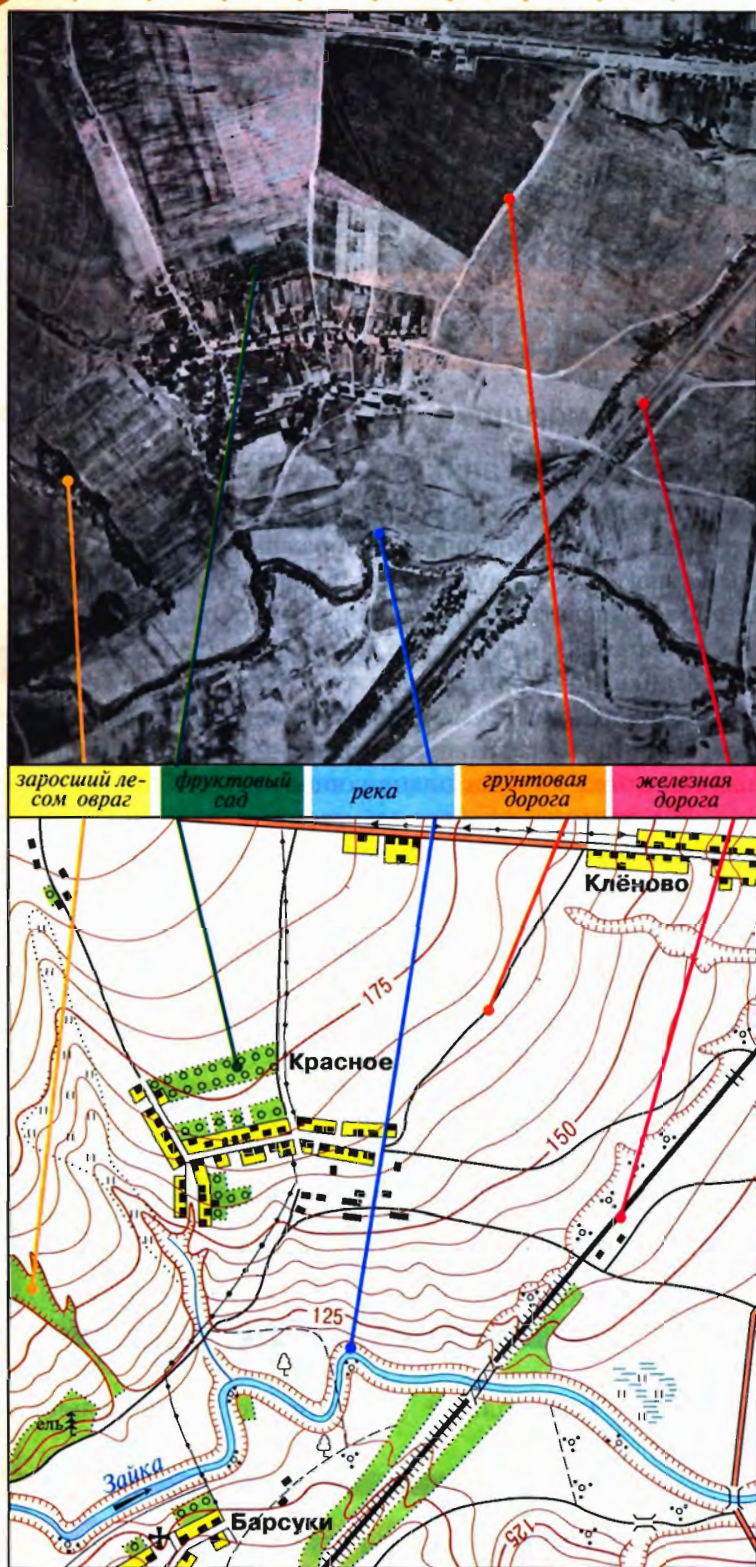
Различают три вида масштаба: численный, именованный и линейный (рис. 23). Масштаб, записанный в виде отношения, называется *численным* (1 : 5000). Этот же масштаб можно выразить словами: в 1 см 50 м. Такой масштаб называется *именованным*. Для измерения расстояний на плане или карте удобно пользоваться *линейным* масштабом, изображённым в виде прямой линии, разделённой на сантиметры. Первый сантиметр (слева от 0) разделён на 10 частей по 1 мм.

На всех картах и планах, кроме электронных, обязательно написан численный масштаб, но часто указывают также именованный и линейный.

**Масштаб плана или карты** — величина, показывающая, во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности.

Чем больше уменьшение, тем **мельче масштаб**.

**УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ И МАСШТАБ НЕОБХОДИМЫ, ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ ПЛАН И КАРТУ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИЗОБРАЖЁННУЮ НА НИХ ТЕРРИТОРИЮ В РЕАЛЬНЫХ РАЗМЕРАХ.**



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

- Кварталы посёлков сельского типа
- Отдельные строения
- Церкви
- Линии электропередачи
- Линии связи (телефонные, телеграфные)
- Шоссе
- Грунтовые дороги
- Полевые дороги
- Двухпутные железные дороги и насыпи
- Мосты деревянные
- Мосты металлические
- Реки и ручьи. Направление течения
- Горизонталы и их надписи в м
- Обрывы
- Овраги
- ель Хвойные леса
- Отдельно стоящие деревья
- Кустарники
- Луговая растительность
- Фруктовые сады
- Заболоченные луга

Масштаб 1:25 000  
в 1 сантиметре 250 метров  
м 500 250 0 250 500 м

Сплошные горизонталы проведены через 5 метров

Рис. 23. Аэрофотоснимок и топографическая карта одной и той же местности. Условные знаки

## ШАГ ЗА ШАГОМ

## Измеряем расстояния с помощью масштаба

С появлением разнообразных компьютерных программ измерение расстояний стало казаться совсем лёгким делом. Стоит только поставить яркие метки и нажать нужную кнопку — и результат готов! Но программы созданы людьми, которые уже умели измерять расстояния по картам. Вы тоже должны научиться этому.

1. Рассмотрите рисунок 23. На топографической карте определим расстояние по прямой от сада на южной окраине села Красное до моста через реку Зайка.

2. Определим масштаб карты (найдите, где он указан). Обратите внимание, что масштаб дан во всех трёх видах.

3. Обозначим отрезок, соответствующий нужному нам расстоянию. В данном случае мы воспользуемся уже имеющимися точками (зелёной и голубой).

4. Измерим отрезок с помощью линейки — у вас получится 4 см. Применим численный масштаб 1 : 25 000. Переведём его в именованный: в 1 см 250 м.

$$250 \text{ м} \times 4 = 1000 \text{ м}. \quad 1000 \text{ м} = 1 \text{ км}.$$

Мы получили расстояние по прямой от сада до реки.

Проверим себя, применив линейный масштаб. Для этого понадобится циркуль-измеритель. Вместо циркуля можно использовать полоску бумаги.

Расположим ножки циркуля в тех же точках (зелёная — сад, голубая — река).

Приложим циркуль к линейному масштабу. Левую ножку циркуля расположите на нуле. Какой результат вы получили?

**Запомните:**

Условные знаки. Масштаб.

Это я знаю

1. Что показывают на плане или карте с помощью условных знаков?
2. Что показывает масштаб? Какие виды масштаба существуют?
3. На одном и том же плане местности численный, именованный и линейный масштабы показывают уменьшение: а) разное; б) одинаковое.
4. Какой масштаб крупнее: 1 : 30 000 или 1 : 90 000; 1 : 500 000 или 1 : 50 000; 1 : 1 000 000 или 1 : 10 000?

Это я могу

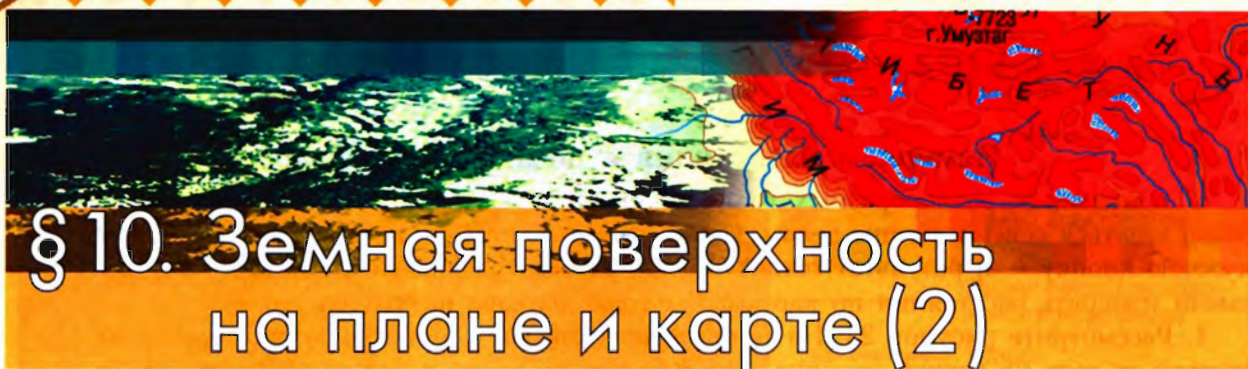
5. Составьте план местности в масштабе: в 1 см 100 м. В центре страницы в тетради условным знаком обозначьте школу. На расстоянии 500 м от школы в направлении на север — овраг, в 300 м на юго-запад — озеро, в 400 м на юг — кур-тарник.

6. Изобразите расстояние 400 м в масштабах: в 1 см 100 м; в 1 см 40 м. Какой из этих масштабов крупнее?

7. Переведите численный масштаб 1 : 30 000 в именованный.

8. Попробуйте за 15 минут вычертить и объяснить как можно больше условных топографических знаков. Какую отметку вы себе поставите за эту работу?

9. Сравните карту полушарий и карту России в *Приложении*. Определите, у какой из карт масштаб крупнее. Почему вы так решили?



## § 10. Земная поверхность на плане и карте (2)

### Как изображают неровности земной поверхности на плане местности и карте?

Для того чтобы на плане местности и карте изобразить холм, овраг, гору, необходимо знать их высоту или глубину. При этом высота холма от подножия до вершины **относительная**. Она показывает, на сколько одна точка выше другой. Кроме того, на планах и картах обозначают **абсолютную** высоту, которую отсчитывают от уровня моря, принимаемого за 0 м (рис. 24). В России абсолютную высоту принято исчислять от уровня Балтийского моря (Кронштадтский футшток).

**Относительная высота** — это превышение по вертикали одной точки на земной поверхности над другой.

**Абсолютная высота** — превышение точки земной поверхности над уровнем моря (океана).

**Горизонталы** — линии на плане (карте), соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

Известно, что центр Санкт-Петербурга находится выше уровня Балтийского моря лишь на 3 м, а территория Москвы — на 150 м и более.

Абсолютные высоты обозначают *отметкой высоты* в виде точки, около которой написано количество метров над уровнем моря.

Представьте, что перед нами холм. Обходим этот холм, строго придерживаясь одной абсолютной высоты. Изображаем на плане свой путь. У нас получится план холма — очертание того места, которое он

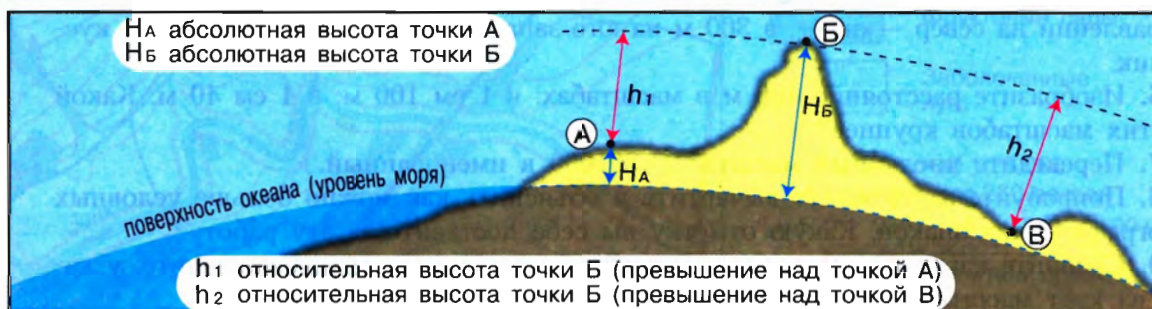


Рис. 24. Абсолютная и относительная высота



занимает (рис. 25, А). Поднимемся на 5 м по вертикали вверх. Придерживаясь этой высоты, снова обойдём холм кругом. Снова изобразим план пути. У нас получится вторая горизонтальная линия, опоясывающая холм на высоте 5 м от его подошвы (рис. 25, Б). Поднявшись ещё на 5 м и в третий раз обойдя холм, мы сможем изобразить третью линию уже на высоте 10 м от подошвы. Точно так же, ещё дважды поднимаясь каждый раз на 5 м, мы проведём две линии: на высоте 15 м и на высоте 20 м от подошвы (рис. 25, В). Далее до вершины остаётся 4 м — значит, следующую линию провести нельзя. Можно подсчитать относительную высоту холма: 24 м.

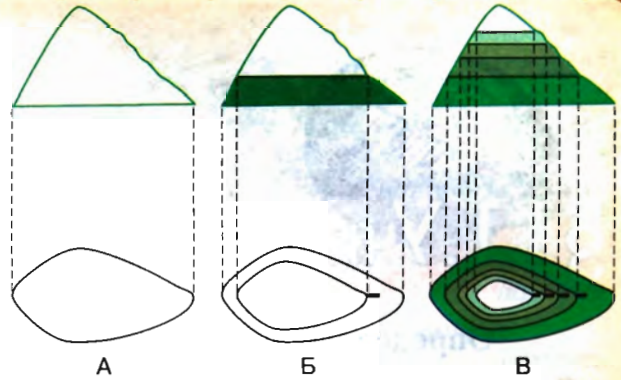


Рис. 25. Изображение холма на плоскости с помощью горизонталей

Так с помощью плавных линий — горизонталей изображают неровности земной поверхности на планах и картах (рис. 23). Цифрами подписаны абсолютные высоты горизонталей. Короткие чёрточки у горизонталей (бергштрихи) свободным концом указывают направление вниз по склону (рис. 25). На рисунке 23 в местах сближения горизонталей склон круче, а там, где они расходятся, склон пологий. Горизонталы и бергштрихи рисуют коричневым цветом. Крутые склоны обрывов или оврагов показывают мелкими зубцами.

**НЕРОВНОСТИ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ НА ПЛАНЕ И КАРТЕ ИЗОБРАЖАЮТ ГОРИЗОНТАЛЯМИ.**

**Запомните:**

Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы.

Это я знаю

1. На топографической карте в атласе найдите холм. Какова его абсолютная высота? Какую он имеет форму? Какой его склон крутой и какой пологий?
2. Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности: а) над уровнем моря; б) над другой точкой.
3. Какое утверждение верно?
  - А. У любой точки на поверхности Земли абсолютная высота больше относительной.
  - Б. У любой точки на поверхности Земли относительная высота больше абсолютной.
4. Что такое горизонталы?
5. Рассмотрите рисунок 23. Рассчитайте, на какой высоте проходит последняя горизонталь перед обрывом.

Это я могу

## § 11. Учимся с «Полярной звездой»

### Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам

В ясный, солнечный день можно определить своё положение по Солнцу. В России оно примерно в 14 ч находится на юге. Этот способ применим в северных и умеренных широтах. Определить направление на север можно по полуденной тени, которая падает от любого объекта — здания, дерева, человека.

Безоблачной ночью направление на север можно определить по созвездиям Мала

лая и Большая Медведица. Вы знаете, что семь звёзд Большой Медведицы напоминают ковш с длинной изогнутой ручкой. Мысленно соедините две звезды, расположенные на краю ковша, прямой линией, затем продолжите её на величину пяти расстояний между этими звёздами. Полученное расстояние закончится в созвездии Малая Медведица — там, где находится Полярная звезда, указывающая направление на север (рис. 26).

Вспомните из курса «Окружающий мир», какие бывают «живые ориентиры».

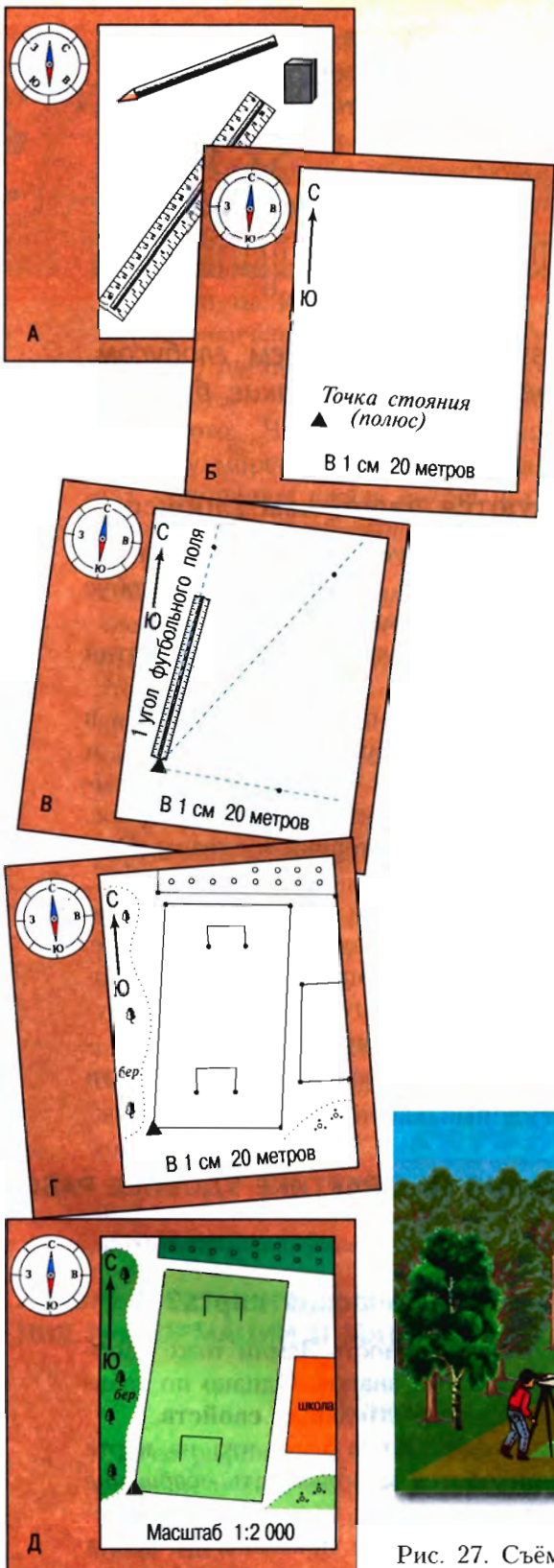


Рис. 26. Ориентирование по Полярной звезде

### Составляем план местности

Для составления плана проведём съёмку местности. Эта работа требует наблюдательности, умения выделять главное, развивает глазомер, память, умение ориентироваться. Съёмку проводят либо из одной точки (*полярная съёмка*), либо при движении по местности (*маршрутная съёмка*). Для съёмки открытого участка, например школьного двора, используют полярную съёмку.

Вам потребуется: а) планшет (лист картона или фанеры) с прикреплённой к нему бумагой; б) компас; в) визирная линейка; г) карандаш и ластик (рис. 27, А).



1. Выбираем масштаб для плана. При этом учитываем размер участка. Например, участок размером  $100 \times 100$  м в масштабе  $1:1000$  (в 1 см 10 м) выглядит на плане как квадрат со сторонами  $10 \times 10$  см, а в масштабе  $1:500$  (в 1 см 5 м) — как квадрат со сторонами  $20 \times 20$  см.

2. Нанесём на лист точку, с которой будем делать съёмку. Эта точка называется *полусом* (отсюда название съёмки — *полярная*).

3. Проводим ориентирование планшета с помощью компаса. Для этого с краю листа проведём линию *север—юг* и повернём планшет так, чтобы её направление совпало с направлением С — Ю стрелки компаса (рис. 27, Б).

4. Наносим нужные объекты на план. Прикладываем визирную линейку к точке стояния, направляем на объект (дерево, электрический столб и т. д.) и прочерчиваем линию на бумаге. Измеряем рулеткой или шагами расстояние от точки стояния до объекта и откладываем его в масштабе на линии визирования. Отмечаем объект условным знаком (рис. 27, В).

5. Таким же образом наносим остальные объекты, которые нужно изобразить на плане (рис. 27, Г).

6. Окончательно оформляем план цветными карандашами — он должен получиться аккуратным (рис. 27, Д).

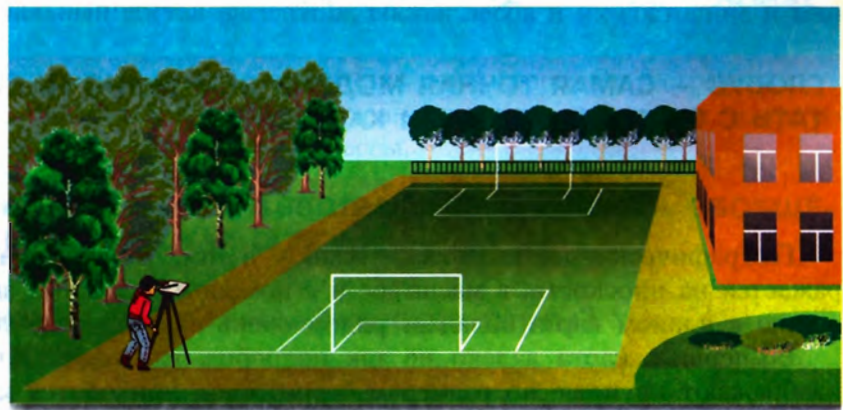


Рис. 27. Съёмка местности



Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом. Какими свойствами обладает географическая карта. Какие бывают географические карты.

### Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом?

Самая точная пространственная модель Земли — **глобус**. В переводе с латинского языка слово «глобус» означает «шар». Считают, что первый земной глобус был создан ещё во II в. до н. э., но он не сохранился до наших дней.

Первый сохранившийся глобус был создан Мартином Бехаймом в год открытия Америки (1492). Глобус хранится в Нюрнберге.

Размеры глобуса по сравнению с реальными размерами планеты уменьшены в миллионы раз. Глобус (он есть в каждом кабинете географии) можно вращать, и ось его вращения наклонена под тем же углом, что и земная ось к плоскости земной орбиты. Вверху глобуса находится Северный полюс, а внизу — Южный полюс. На поверхности глобуса без всяких искажений изображены материки и океаны. Они имеют те же очертания и так же размещены, как и на Земле.

**Географическая карта** — это обобщённое уменьшенное изображение Земли или большого участка её поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

На обычном глобусе, к сожалению, все изображения очень мелкие, а с огромным шаром неудобно работать. Поэтому гораздо чаще пользуются **географическими картами** — плоским изображением поверхности Земли.

**ГЛОБУС — САМАЯ ТОЧНАЯ МОДЕЛЬ ЗЕМЛИ, НО НА ПРАКТИКЕ УДОБНЕЕ РАБОТАТЬ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ КАРТАМИ.**

### Какими свойствами обладает географическая карта?

Географическая карта схожа с планом в том, что поверхность Земли тоже изображается на плоскости, в масштабе и с помощью условных знаков. Однако по сравнению с планом карта обладает рядом очень важных отличительных **свойств**.

Во-первых, карта далеко не так подробна, как план. Из-за того, что на карте изображают крупные по размерам территории, приходится использовать **обобщение** и более мелкий **масштаб**. Одному сантиметру на карте могут соответствовать реальные расстояния от десятка до сотен километров. На карте показаны не все, а только главные объекты или явления.





Во-вторых, многие *условные знаки*, которыми пользуются при составлении карт, отличаются от тех, которые приняты на планах. Например, на плане зелёным цветом изображаются леса, а на физической карте полушарий и России — наиболее низкие места суши — низменности. Океаны, моря и их части на картах показаны в виде чётко очерченных контуров голубого (синего) цвета, горы в зависимости от их высоты — разными оттенками коричневого. Чтобы показать разную глубину морей и высоту гор, на картах применяют *шкалу высот и глубин* и метод *послойной окраски*.

Условные знаки с их расшифровкой образуют *легенду* карты. Слово «легенда» дословно переводится с латинского «то, что читают». Легенда — это ключ, с помощью которого раскрывается содержание карты. Работу с картой всегда нужно начинать с изучения её легенды.

В-третьих, и это главное, у каждой карты есть математическая основа. Эта основа позволила перейти от выпуклого изображения земной поверхности к плоскому и нанести на карту *градусную сетку*, которую мы будем изучать на следующем уроке.

Наконец, карты очень *многообразны* по содержанию. На многих картах, кроме изображения поверхности определённой территории, показаны размещение и связи самых разных природных и общественных явлений. Так, на картах России можно отдельно показать национальный состав населения, состав лесов и их состояние и многое другое.

Карту нельзя заменить никаким описанием. Она точно передаёт географическую информацию, наглядна, позволяет изучать пространственные взаимосвязи, планировать и прогнозировать многие явления и процессы.



Рис. 28. Карта озера Байкал, составленная в России в 1805 г.

## ГЛАВНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ — ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА.

### Какие бывают географические карты?

Географические карты различаются по масштабу, пространственному охвату территории и содержанию.

На рисунке 29 показаны карты Санкт-Петербурга различных *масштабов*. Вы видите, что:

— чем большее пространство надо изобразить, тем мельче должен быть масштаб;

В зависимости от масштаба различают карты:

- **крупномасштабные** — от 1 : 10 000 до 1 : 200 000;
- **среднемасштабные** — от 1 : 200 000 до 1 : 1 000 000;
- **мелкомасштабные** — мельче 1 : 1 000 000.

— чем мельче масштаб, тем менее подробно содержание карты.

По *пространственному охвату* выделяют карты мира, карты материков и океанов, отдельных стран и их частей. Самый мелкий масштаб используют для карты мира.

Очень многообразны карты по *содержанию*. Они могут быть обще-

географические и тематические. На *общегеографических* картах отображён общий облик пространства — горы, равнины, реки, моря и другие важнейшие природные объекты. *Тематические* карты посвящены отдельной теме. Например, карта землетрясений и вулканов (с. 76), карта природных зон (с. 188–189), политическая карта, на которой показаны страны мира (с. 184–185). Существуют и разные *контурные* карты — на них нанесены только контуры, очертания географических объектов. Эти карты будете в дальнейшем использовать и вы, нанося на них необходимую информацию.

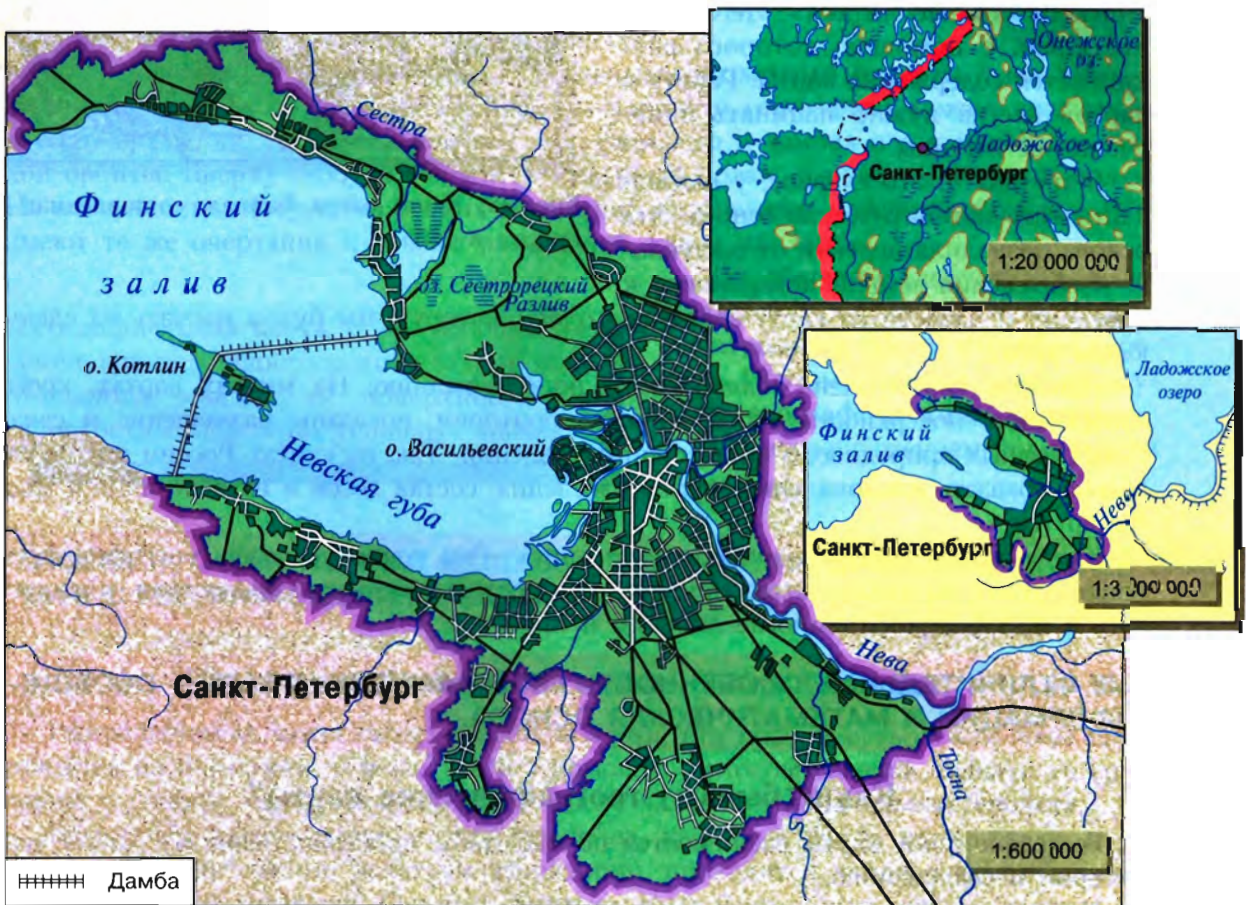


Рис. 29. Санкт-Петербург на картах разных масштабов

**Атлас** — это собрание географических карт разной тематики для единой территории: мира, страны, района. Часто атласы дополнены графиками, фотографиями, схемами, профилями. Для изучения географии в школе атлас чрезвычайно важен. Слово «атлас» введено **Герардом Меркатором** в XVI в.

**КАРТЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО МАСШТАБУ, ОХВАТУ ТЕРРИТОРИИ И СОДЕРЖАНИЮ.**

**Запомните:**

Глобус. Географические карты. Свойства карты. Атлас.

1. Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради.

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
1. Физическая карта полушарий		
2. Физическая карта России		
3. Политическая карта мира		
4. ...		

Откройте атлас

Это я знаю

2. Что называется географической картой?
3. Какими свойствами обладает карта?
4. Как различаются карты по масштабу?
5. Какую информацию содержит легенда карты?
6. Выберите две особенности, которые отличают мелкомасштабную карту:
  - а) изображаются большие участки территории;
  - б) учитывается кривизна шарообразной поверхности Земли;
  - в) присутствует градусная сетка;
  - г) используется крупный масштаб.

7. Карта масштаба 1 : 500 000 относится к: 1) крупномасштабным; 2) средне-масштабным; 3) мелкомасштабным.

Это я могу

8. Проанализируйте физическую карту вашей области, края и сделайте вывод, к каким картам по масштабу она относится.

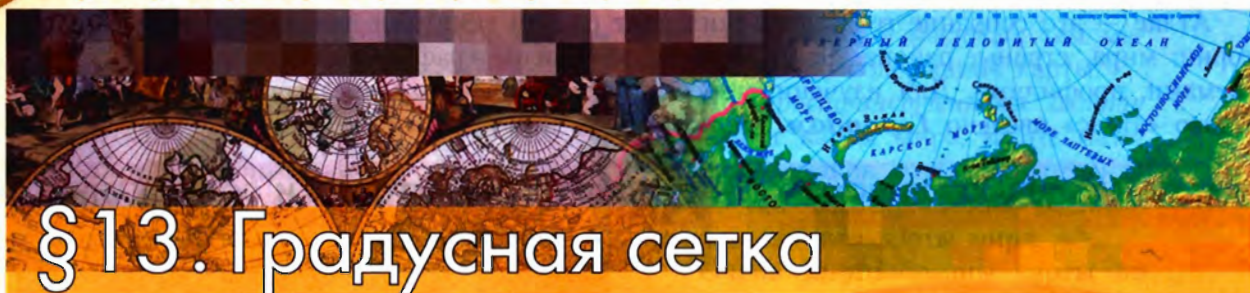
9. Определите, в каком масштабе выполнена физическая карта России в *Приложении*.

10. Распределите карты в порядке уменьшения подробности и охвата изображаемой территории:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) М 1:1 000 000 | 3) М 1 : 250 000 |
| 2) М 1:10 000    | 4) М 1 : 100 000 |

11. Примите участие в проекте «Карта — памятник культуры».

Подготовьте сообщение: а) придумайте яркое название; б) составьте план; в) подберите литературу.



## § 13. Градусная сетка

Что такое градусная сетка. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах. Как ведут отсчёт параллелей и меридианов.

### Что такое градусная сетка?

Посмотрите на географическую карту или глобус. Они покрыты сетью тонких линий. Эти линии образуют **градусную сетку**. С некоторыми из линий вы уже познакомились в теме «Земля как планета» (вспомните с какими). Вы также узнали, что градусная сетка — отличительная особенность географической карты. Все линии градусной сетки воображаемые, в природе они не существуют. Люди придумали их для

того, чтобы точно определять положение любого объекта на Земле. Горизонтальные линии — это **параллели**, а вертикальные — **меридианы**.

Найдите на карте полушарий **экватор**. Вы знаете, что эта линия проведена на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полю-

Вернитесь к § 6. Посмотрите на рис. 14.

**Параллель** — воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора.



Рис. 30. Параллели показывают направление запад—восток



Рис. 31. Меридианы показывают направление север—юг

сов. Слово «экватор» в переводе на русский язык означает «уровнитель». Он делит Землю на Северное и Южное полушария. По обе стороны от экватора располагаются параллели. В переводе с греческого «параллель» — идущий рядом. Действительно, все точки одной параллели находятся на одинаковом расстоянии от экватора (рис. 30). Параллели можно провести через любую точку Земли. При движении к полюсам длина параллелей уменьшается. Экватор — самая длинная параллель — более 40 000 км. А самые короткие параллели вблизи полюсов. Сами полюсы — точки, а значит, не имеют длины.

Найдите на карте полушарий (с. 176–177) Северный и Южный полюсы. Их соединяют дугообразные линии (полуокружности) — *меридианы* (рис. 31). В переводе на русский язык слово «меридиан» означает «полуденная линия». Вы уже знаете, что её направление совпадает с направлением тени от предметов в полдень (рис. 32).

Меридианы, как и параллели, можно провести через любую точку земного шара. Но, в отличие от параллелей, все меридианы одной длины — примерно 20 000 км. На Северном и Южном полюсах меридианы сходятся в одной точке.

**Меридиан** — воображаемая линия на земном шаре, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию.

**Параллели** — линии направления запад—восток. **Меридианы** — линии направления север—юг.

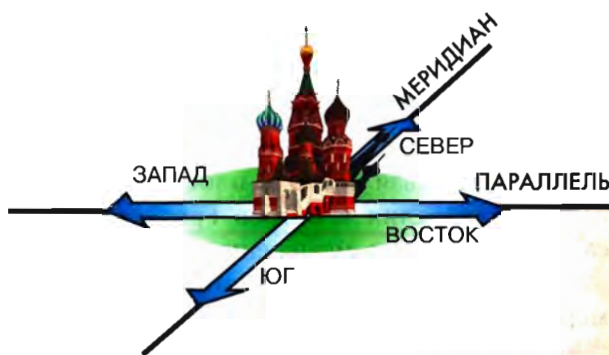


Рис. 32. Линия меридиана совпадает с линией тени в полдень

**ГРАДУСНУЮ СЕТКУ ОБРАЗУЮТ ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ. ПАРАЛЛЕЛИ РАСПОЛОЖЕНЫ МЕЖДУ ПОЛЮСАМИ ПАРАЛЛЕЛЬНО ЭКВАТОРУ. МЕРИДИАНЫ СОЕДИНЯЮТ СЕВЕРНЫЙ И ЮЖНЫЙ ПОЛЮСЫ ПО КРАТЧАЙШЕМУ РАССТОЯНИЮ НА ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.**

### Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах?

На глобусе все параллели имеют форму окружностей, радиус которых уменьшается к полюсам, а все меридианы — форму дуг (полуокружностей) равной длины. На карте полушарий только экватор — прямая линия, остальные параллели выглядят как дуги (см. физическую карту полушарий, политическую карту мира в *Приложении*). На той же карте среди меридианов только один срединный — прямая линия, а остальные — дуги разной длины.

Существуют карты, на которых меридианы и параллели выглядят иначе. Это результат разных способов изображения выпуклой поверхности на плоскости. Снимите аккуратно шкурку с апельсина, надрезав её сверху вниз, и попробуйте разложить её на листе бумаги. Она порвётся прежде всего по краям, так как выпуклую по-



Рис. 33. Определение направлений по карте из точки А

верхность нельзя сделать плоской без искажений. Посмотрите, как по-разному выглядят Австралия и остров Гренландия на глобусе и на карте. Чем ближе к полюсам, тем заметнее искажения на карте.

Главное, необходимо помнить, что определять направления на карте следует по меридианам и параллелям (рис. 33).

**ГРАДУСНАЯ СЕТКА НА ГЛОБУСЕ ВСЕГДА СОСТОИТ ИЗ ОКРУЖНОСТЕЙ И ПОЛУОКРУЖНОСТЕЙ. НА КАРТАХ ОНА МОЖЕТ ИМЕТЬ РАЗНЫЙ ВИД.**

### Как ведут отсчёт параллелей и меридианов?

Поскольку мы имеем дело с дугами и окружностями, все расчёты по картам следует делать в градусной мере (потому и сетка называется *градусной*). Все параллели — окружности и содержат  $360^\circ$ , в том числе и экватор. Его называют *нулевой параллелью* и от него ведут отсчёт остальных параллелей. От экватора до каждого из полюсов градусное расстояние составляет  $90^\circ$ .

Все меридианы по длине одинаковы. С 1884 г. за *нулевой меридиан*, от которого ведут отсчёт, принят *Гринвичский*. Он проходит через пригород Лондона Гринвич, где в 1675 г. была основана одна из старейших в мире астрономических обсерваторий. От нулевого (начального) меридиана ведут отсчёт расстояния в градусах на восток от 0 до  $180^\circ$  и на запад от 0 до  $180^\circ$ . Нулевой и 180-й меридианы разделяют земной шар на Западное и Восточное полушария.

Для меридианов градусы указывают вдоль экватора и на верхней и нижней рамках карты, а для параллелей — на боковых рамках (см. карты в *Приложении*).

Для составления карт и работы с ними используют градусную меру. Но на поверхности Земли удобнее использовать меры длины. По любому меридиану и эква-



тору  $1^\circ$  составляет примерно 111 км. А вот на каждой параллели  $1^\circ$  дуги соответствует разное количество километров — чем ближе к полюсу, тем меньше.

Длину дуги меридиана измеряли многие учёные. Например, данные, полученные французским астрономом Ж. Пикаром в 1670 г., были использованы И. Ньютоном для численного подтверждения закона всемирного тяготения. Крупным национальным достижением России стала «Русская дуга меридиана», охватившая четырнадцатую часть окружности Земли по  $25^\circ 20'$  в. д. и составившая 2820 км. Измерения производились с 1816 по 1855 г. под руководством академика В. Я. Струве более чем в 250 пунктах дуги меридиана по территории Российской империи. Этот грандиозный научно-технический памятник, проходящий с севера на юг через несколько нынешних государств от Норвегии до Молдавии, внесён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО под названием «Геодезическая дуга Струве».

**ОТ ЭКВАТОРА ВДОЛЬ МЕРИДИАНОВ ВЕДУТ ОТСЧЁТ РАССТОЯНИЙ В ГРАДУСАХ НА СЕВЕР И НА ЮГ (ОТ 0 ДО  $90^\circ$ ). ОТ ГРИНВИЧСКОГО МЕРИДИАНА ВДОЛЬ ПАРАЛЛЕЛЕЙ ВЕДУТ ОТСЧЁТ РАССТОЯНИЙ В ГРАДУСАХ НА ЗАПАД И НА ВОСТОК (ОТ 0 ДО  $180^\circ$ ).**

### Запомните:

Градусная сетка. Параллели. Меридианы.

1. На карте полушарий найдите экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан и город Лондон. Нанесите их на контурную карту.
2. Дайте определение параллелей и меридианов.
3. Точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью называется: а) экватором; б) параллелью; в) полюсом; г) меридианом.
4. Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого, называется: а) экватором; б) параллелью; в) меридианом.
5. Длина параллелей от экватора к полюсам: а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.
6. Направление север — юг показывает: а) экватор; б) параллель; в) меридиан.
7. Длина экватора составляет примерно: а) 10 000 км; б) 40 000 км; в) 30 000 км; г) 45 000 км.
8. На карте направление запад — восток совпадает с направлением: а) параллелей; б) меридианов.
9. Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет: а)  $90^\circ$ ; б)  $360^\circ$ ; в)  $180^\circ$ .
10. По карте России определите: а) в каком направлении от Москвы находится Санкт-Петербург; б) в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Чёрное море.
11. Определите, в каком направлении от Москвы находятся: а) Белое море; б) Чёрное море; в) остров Новая Земля; г) Уральские горы; д) Скандинавские горы.

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

## § 14. Географические координаты (1)

Для чего нужны географические координаты. Что значит определить географическую широту.

### Для чего нужны географические координаты?

Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес состоит из двух частей. Когда вы играете в морской бой, то тоже используете «адрес» клеточки из двух частей — буквы и цифры. Две части географического адреса — **широта** и **долгота**. Определить их нам позволяет градусная сетка. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота — место этой же точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес — **географические координаты**.

**Географические координаты любой точки на земном шаре — её широта и долгота.**

Зная географические координаты, можно найти любой объект на карте и определить его положение по отношению к другим объектам. И наоборот, можно нанести новый

объект на карту, определив с помощью приборов его географические координаты, как это делали все первооткрыватели.

Уметь определять координаты по карте должен каждый человек. Для некоторых профессий это особенно важно, например для штурманов и военных. Штурманы прокладывают с помощью географических координат путь корабля, самолёта, подводной лодки. Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения. Геологи, геодезисты, географы, находясь в экспедиции, определяют координаты исследуемых ими объектов.

В настоящее время координаты на местности определяют с помощью прибора спутникового позиционирования (GPS — джи пи эс). Этот прибор определяет своё местоположение, получая информацию с нескольких искусственных спутников Земли. При перемещении объекта по местности на мониторе прибора вычерчивается траектория движения. Компьютерные программы для определения местонахождения любого объекта постоянно обновляют и совершенствуют. В повседневной жизни их разные версии закладывают на персональные компьютеры (например, Google Earth), мобильные телефоны и другие устройства.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ТОЧНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЮБОГО ОБЪЕКТА НА ЗЕМНОМ ШАРЕ.**



## Что значит определить географическую широту?

Для всех точек, лежащих на одной и той же параллели, широта одинакова. Широта отсчитывается от экватора. Все точки, располагающиеся к северу от экватора, имеют *северную широту* (с. ш.), а располагающиеся к югу от экватора — *южную широту* (ю. ш.).

Россия, например, целиком лежит в Северном полушарии. Поэтому все географические объекты в нашей стране имеют северную широту. Наоборот, в Австралии, лежащей в Южном полушарии, широта везде южная.

Для того чтобы узнать широту заданной точки, нужно найти параллель, на которой она расположена. Отсчёт начинаем от экватора, следуя строго вдоль меридиана на север или на юг (рис. 34). Все точки экватора имеют нулевую широту. Расстояние от экватора до полюса  $90^\circ$ . Чем больше мы будем удаляться от экватора, тем больше будет градусное расстояние до нужной нам параллели, тем больше будет её широта. Поэтому широты в полярных областях так и называются — *высокие*, а вблизи экватора — *низкие*.

Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Это *тропики* и *полярные круги*.

**Географическая широта** — это расстояние в градусах от экватора до параллели, проведённой через заданную точку.

Северный тропик — это параллель  $23,5^\circ$  с. ш.

Южный тропик — это параллель  $23,5^\circ$  ю. ш.

Северный полярный круг — это параллель  $66,5^\circ$  с. ш.

Южный полярный круг — это параллель  $66,5^\circ$  ю. ш.

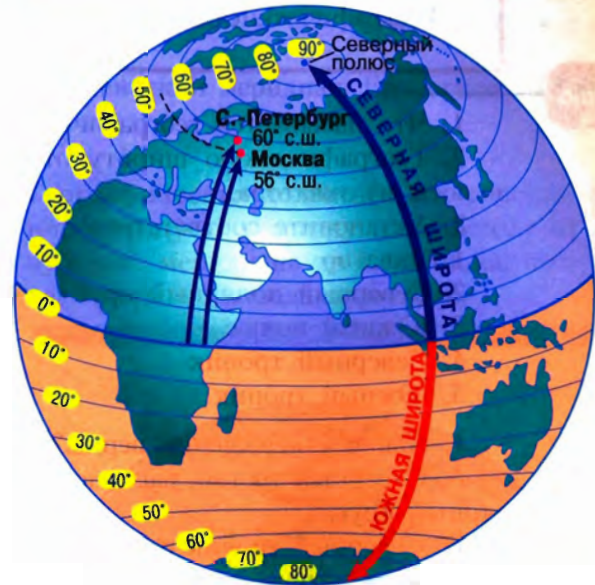


Рис. 34. Определение географической широты

**ОПРЕДЕЛИТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ШИРОТУ ТОЧКИ — ЭТО ЗНАЧИТ НАЙТИ ПАРАЛЛЕЛЬ, НА КОТОРОЙ ОНА РАСПОЛОЖЕНА.**

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Определяем географическую широту

Определим широту Санкт-Петербурга и Москвы. Чтобы определить широту объекта, необходимо:

1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, Северном или Южном, он находится.
3. Определить широту параллели, на которой расположен объект. (Так, Санкт-Петербург находится на параллели, отстоящей на  $60^\circ$  к северу от экватора, его широта  $60^\circ$  с. ш., см. рис. 33.)

Если объект расположен между параллелями, следует:

1. Определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны экватора (см. шаги 1–3).
2. Определить число градусов от этой параллели до объекта. (Расстояние между параллелями на карте  $10^\circ$ , значит,  $1^\circ$  соответствует одна десятая часть этого расстояния.)
3. Прибавить получившееся число к широте найденной ближайшей параллели. (Так, ближайшая к Москве параллель со стороны экватора —  $50^\circ$  с. ш. Расстояние от этой параллели до Москвы равно  $6^\circ$ . Мы уже знаем, что Москва расположена севернее параллели  $50^\circ$  с. ш., значит, её широта  $50^\circ + 6^\circ = 56^\circ$  с. ш.)

### Запомните:

Географические координаты. Географическая широта.

#### Это я знаю

1. Что называется географическими координатами?
2. Географическую широту отсчитывают от: а) Северного полюса; б) Южного полюса; в) экватора.
3. Установите соответствие:
 

1. Экватор	А) $90^\circ$ ю. ш.
2. Северный полярный круг	Б) $23,5^\circ$ с. ш.
3. Южный полюс	В) $0^\circ$
4. Северный тропик	Г) $66,5^\circ$ с. ш.
5. Южный тропик	Д) $23,5^\circ$ ю. ш.
4. Какие утверждения верны?
  - А. Северный тропик расположен дальше от Северного полюса, чем Северный полярный круг.
  - Б. Северный тропик расположен ближе к экватору, чем Южный полярный круг.
  - 1) Верно только А      3) Оба верны
  - 2) Верно только Б      4) Оба неверны
5. Вспомните, какие области нашей планеты ограничивают тропики и полярные круги.

#### Это я могу

6. По политической карте полушарий в *Приложении* определите, через какие страны проходят параллели: а)  $10^\circ$  с. ш.; б)  $10^\circ$  ю. ш.  
Результаты оформите в виде таблицы:

Широта	Страна

## §15. Географические координаты (2)

Что значит определить географическую долготу. Зачем нужны часовые пояса.

### Что значит определить географическую долготу?

Меридианы называют линиями долготы. На меридиане все точки имеют одинаковую долготу. Для того чтобы узнать долготу заданной точки, нужно найти меридиан, на котором она расположена.

Вы уже знаете, что нулевым является Гринвичский меридиан. Его долгота  $0^\circ$ . От Гринвичского меридиана и начинаем отсчёт долготы в градусах, следуя строго вдоль параллели на запад или на восток (рис. 35).

К западу от нулевого меридиана все точки имеют западную долготу (з. д.), к востоку — восточную долготу (в. д.). Западная и восточная долгота изменяется от  $0$  до  $180^\circ$ .

Россия располагается в обоих полушариях — Восточном и Западном, поскольку территорию нашей страны пересекает 180-й меридиан.

Долготы считали в разное время от разных меридианов. В различных странах для этого использовали свои собственные национальные нулевые меридианы, проходящие, как правило, через центральные обсерватории этих стран. Так, в Англии и США нулевым считался Гринвичский меридиан, во Франции для этой цели использовался «парижский меридиан», в России — Пулковский меридиан и т. д. Выбор начального меридиана очень важен, так как с ним связан отсчёт времени. Помните, с какого года стали вести отсчёт от Гринвичского меридиана.

**Географическая долгота** — это расстояние в градусах к западу или востоку от нулевого меридиана до меридиана, проведённого через заданную точку.

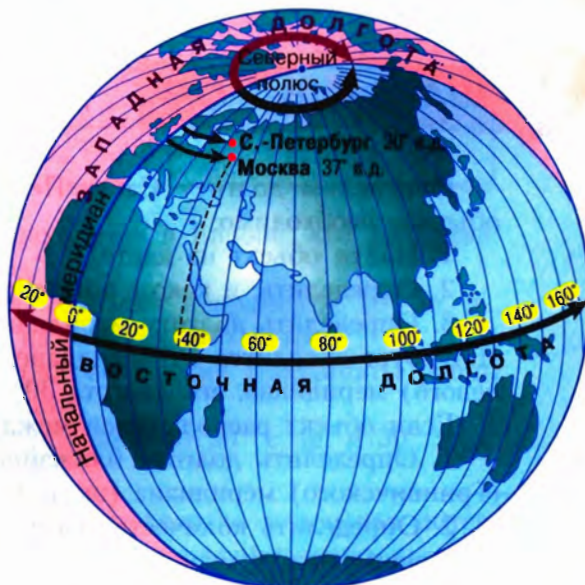


Рис. 35. Определение географической долготы

Внимательно посмотрите на глобус и карту полушарий. Там цифры, обозначающие градусы долготы, указаны у точек пересечения меридианов с экватором (см. *Приложение*).

**ОПРЕДЕЛИТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ДОЛГОТУ ТОЧКИ — ЭТО ЗНАЧИТ НАЙТИ МЕРИДИАН, НА КОТОРОМ ОНА РАСПОЛОЖЕНА.**

### Зачем нужны часовые пояса?

Во время вращения Земли вокруг своей оси одно её полушарие постепенно уходит в тень, а другое так же постепенно начинает освещаться Солнцем. Поэтому, например, когда жители Хабаровска или Токио ужинают, у москвичей или ростовчан рабочий день только начинается. И так по кругу.

Вспомните, как единицы времени связаны с осевым и орбитальным движениями Земли (§ 6).

Для каждого меридиана существует своё *солнечное* время. Оно одинаково для всех пунктов, которые находятся на одном меридиане — от Северного полюса до Южного. На небольших расстояниях разница

почти незаметна. И люди договорились поделить наш земной шар на 24 **часовых пояса**. Внутри каждого пояса отсчёт времени одинаков, а в соседнем отличается на один час. Правда, для удобства каждой страны приходилось вносить изменения. Это усложнило систему отсчёта времени и границы часовых поясов. Но страны всё согласовали, единую систему признали, и путаницы в расписаниях самолётов и поездов не возникает.

**ЧАСОВЫЕ ПОЯСА ПОЗВОЛЯЮТ ВСЕМ СТРАНАМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМОЙ ОТСЧЁТА ВРЕМЕНИ.**

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Определяем географическую долготу

Определим долготу Санкт-Петербурга и Москвы. Чтобы определить долготу объекта, необходимо:

1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, Западном или Восточном, он находится.
3. Определить долготу меридиана, на котором расположен объект. (Так, Санкт-Петербург находится на меридиане, удалённом на  $30^\circ$  к востоку от начального (нулевого) меридиана, его долгота  $30^\circ$  в. д. (см. рис. 34).

Если объект располагается между меридианами, следует:

1. Определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого (Гринвичского) меридиана (шаги 1–3).
2. Определить количество градусов от этого меридиана до объекта. (Учтите, что расстояние между меридианами на карте, как и между параллелями,  $10^\circ$ .)
3. Прибавить получившееся число к долготе найденного ближайшего меридиана. (Так, ближайший к Москве меридиан со стороны нулевого меридиана —  $30^\circ$  в. д.



Расстояние от этого меридиана до Москвы  $7,5^\circ$ . Москва находится к востоку от меридиана  $30^\circ$  в. д., значит, её долгота  $30^\circ + 7,5^\circ = 37,5^\circ$  в. д.)

Таким образом, мы установили географические координаты Санкт-Петербурга —  $60^\circ$  с. ш.,  $30^\circ$  в. д. и Москвы —  $56^\circ$  с. ш.,  $37,5^\circ$  в. д.

**Запомните:**

Географическая долгота. Часовые пояса.

Откройте атлас

1. В одном из своих произведений В. В. Набоков пишет: «В кабинете... нашёлся в книжном шкафу великолепный атлас. Мир, сперва показываемый как плотный шар, туго обтянутый сеткой долгот и широт, развёртывался плоско, разрезался на две половины и затем подавался по частям». Балтийское море кажется ему похожим на коленопреклонённую женщину, Италия — на ботфорт, Цейлон — на каплю воды.

Найдите на карте Скандинавский полуостров, полуостров Камчатка, материки Африка и Австралия, озеро Байкал. Какие образы у вас складываются?

2. Назовите материки, через которые проходит нулевой меридиан.

3. Назовите географические координаты самой северной и самой южной точек земного шара.

Это я могу

4. По физической карте определите географические координаты: а) города Нью-Дели; б) вулкана Везувий; в) города Владивостока.

5. Определите географические координаты столиц США, Франции, Австралии.

6. Определите координаты вашего областного центра.

7. Выполните работу «Географический адрес моего населённого пункта», заполнив в тетради таблицу.

1. На каком материке находится	
2. Государство	
3. Географические координаты населённого пункта	
4. В каком направлении от Москвы находится	
5. Какое расстояние от Москвы, в км	

8. Этот один из красивейших городов мира находится в Европе. Его координаты  $50^\circ$  с. ш.,  $14^\circ$  в. д. Как называется этот город?

9. На этом острове, центральная часть которого имеет координаты  $19^\circ$  ю. ш.,  $47^\circ$  в. д., водятся полуобезьяны — лемуры. Как называется этот остров?

10. Эта точка Земли интересна тем, что её географические координаты равны нулю. Где находится эта точка? Найдите её на карте.

11. Какие географические объекты имеют координаты: а)  $30^\circ$  с. ш. и  $30^\circ$  в. д.; б)  $10^\circ$  с. ш. и  $80^\circ$  з. д.; в)  $35^\circ$  с. ш. и  $140^\circ$  в. д.?

Это мне интересно

12. Почему герои романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в поисках потерявших кораблекрушение вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель  $37^\circ 11'$  ю. ш.?

## § 16. Учимся с «Полярной звездой»

### Работаем с картой

Каждый из вас должен научиться пользоваться планом и картой:

1. Определять направления на плане и карте.
2. Определять расстояния на плане и карте с помощью масштаба.
3. Определять взаиморасположение объектов на плане и карте.
4. Определять географические координаты точки на карте.
5. Находить точку на карте по её географическим координатам.
6. Определять абсолютные высоты и глубины на плане и карте.
7. Составлять описания местности по топографическим картам.

**Выполните задания** (по указанию учителя).

Вам понадобятся: географический атлас, контурная карта полушарий, простой и цветные карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь или блокнот для записей.

**I.** Сравните план местности и географическую карту. Чем они различаются? Результат оформите в виде таблицы.

\*Тот, кто хочет проверить свои способности, может дома попробовать составить схему, отражающую различия между планом и картой. Для этого нужно определить ключевые слова или словосочетания (например, *более мелкий масштаб*) и распределить их в правильном порядке. Связь между составными частями схемы покажите стрелками. Схему можно составить в электронном виде, т. е. на компьютере.

**II.** Составьте описание маршрута по топографической карте на рисунке 23 (с. 34).

Мы отправляемся в поход. Утром собираемся у церкви в селе Барсуки, затем спускаемся к реке Зайке и отправляемся на лодке вниз по её течению до деревянного моста. Далее пойдём пешком до села Клёново. У железнодорожной насыпи сделаем остановку.

*Ответьте письменно.* Описание должно содержать ответы на следующие вопросы:

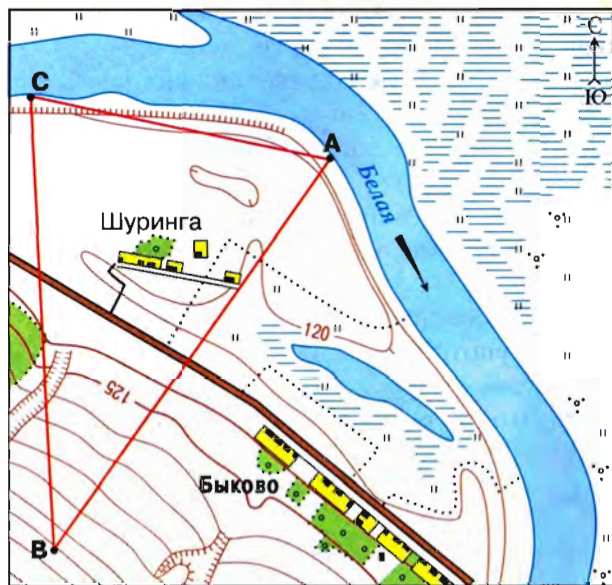
В каком направлении нам предстоит плыть? Какое расстояние нам предстоит пройти? Какие объекты мы встретим на правом и левом берегу реки, проплывая на лодке? На каком берегу реки мы увидим большое село? Как оно называется? В каком направлении нам предстоит двигаться после того, как сойдём с лодки? Как вы думаете, нам придётся двигаться по ровной местности, спускаться вниз или подниматься вверх? Что мы увидим к северо-западу от железнодорожной насыпи?

Какие опасности могут ожидать нас на этом маршруте? Какие меры безопасности следует принять заранее? Что должно быть обязательно в рюкзаке у каждого?

**III.** Изучите топографическую карту на рисунке 36. С помощью масштаба определите расстояние по прямой: а) от точки *B* до точки *A*; б) от точки *B* до точки *C*.

Определите абсолютную высоту точки *B*.

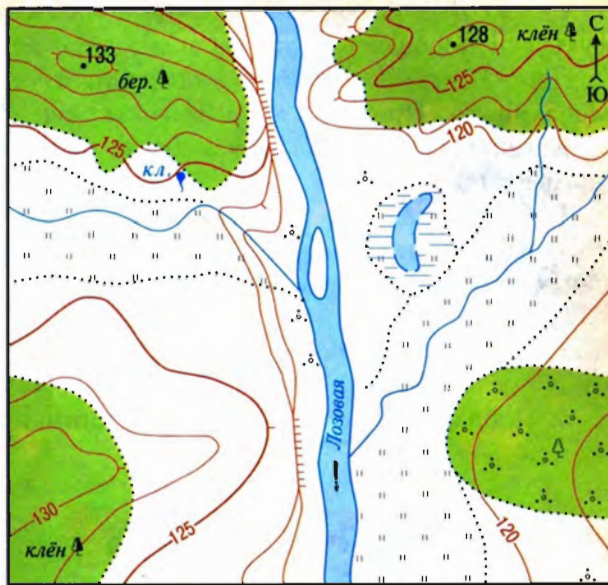
Представьте, что трое ребят во время спортивной игры проходят эстафету. От точки *C* до точки *A* движется Наташа; от точки *A* до точки *B* — Андрей; последний отрезок маршрута — от точки *B* до точки *C* — достался Егору.



Масштаб 1:10 000  
в 1 сантиметре 100 метров  
м 100 0 100 200 м

Сплошные горизонтали проведены через 2,5 метра

Рис. 36



Масштаб 1:10 000  
в 1 сантиметре 100 метров  
м 100 0 100 200 м

Сплошные горизонтали проведены через 2,5 метра

Рис. 37

Какой из этапов эстафеты вам кажется самым простым? самым сложным? Почему?

*Ответьте письменно.* Постарайтесь описать особенности каждого отрезка маршрута не более, чем тремя предложениями.

**IV.** Вам предстоит выполнить проектное задание. По указанию учителя вы будете работать самостоятельно, или с товарищем, или в группе.

Крупная фирма приобрела земельный участок. Она предполагает вложить средства или в сельскохозяйственное производство, или в строительство жилого посёлка, или в создание зоны отдыха со спортивным комплексом. *Ваша задача* — выбрать наилучший вариант освоения земельного участка, план которого вы видите на рисунке 37. Выбор следует обосновать.

Для решения поставленной задачи нужно вначале внимательно познакомиться с участком. Постарайтесь ответить на вопросы:

1. Есть ли на участке какие-нибудь объекты, уже построенные человеком?
2. Где находятся холмистые участки, а где ровные? Крутые или пологие склоны у холмов?
3. Какие участки подходят: а) для распашки под поля; б) под сенокосы; в) для строительства домов; г) для лыжной трассы; д) для других объектов (предложите)?
4. Где и какую нужно проложить дорогу?
5. Как можно использовать протекающую реку? Нужно ли строить мост?

*Полезные советы:*

Обратите внимание на некоторые важные условия. Например, в посёлке или в спорткомплексе необходимы вода и электричество. Многие продукты питания можно производить в своём хозяйстве.

Сельскохозяйственные рабочие должны иметь небольшой домик, где можно вымыться и пообедать, а также помещение для хранения техники и инструментов.

Дорога должна проходить по ровным участкам и не петлять. Крутые склоны не распахивают. Пристань на реке может очень пригодиться.

Когда вы обоснуете для себя выбор решения, начинайте готовить сообщение (презентацию):

1. Составьте план выступления. Начните с краткого описания участка. Предложите ваш вариант освоения. Перечислите по пунктам, какие качества территории способствовали вашему выбору.

2. Стройте своё выступление грамотно. Старайтесь произносить слова чётко, чтобы все слышали. Говоря о местоположении объектов, употребляйте понятия «севернее...» «к западу от...» и т. д.

3. Поблагодарите слушателей за внимание, спросите, есть ли к вам вопросы.

### ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Человеку необходимо уметь ориентироваться в пространстве, чтобы определять своё местоположение. Ориентироваться можно по природным объектам, с помощью приборов (компаса) и современных сложных спутниковых систем — GPS. Для закрепления и передачи наглядной информации о Земле — её поверхности, объектах и явлениях — существуют географические модели: план местности, глобус, географические карты, в том числе в электронном виде. В них используют особый графический язык — условные знаки — и уменьшение в определённом масштабе. Самая точная модель Земли — глобус. На плане отображаются небольшие участки местности, на картах — большие по площади пространства. На глобусе и картах проведена градусная сеть из параллелей и меридианов. С её помощью определяют географические координаты объектов. Всё чаще в повседневной жизни мы используем возможности компьютерных технологий для ориентирования в пространстве. Умение работать с планом, картой необходимо каждому современному человеку.

1. Начните собирать в «семейный географический портфель» планы городов, географические атласы, путеводители.

2. Вместе с родителями разработайте по карте маршрут летнего отдыха или по плану города маршрут воскресной прогулки.

3. Выберите любую карту из атласа и дайте ей характеристику по плану: а) название карты; б) масштаб; в) что можно узнать по легенде карты.

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**



«Хомо сапиенс» (homo sapiens) в переводе  
с латинского — человек разумный

# Человек на Земле



Н.Н. Миклухо-Маклай (1846—1888) —  
русский учёный, путешественник,  
изучал коренное население  
Новой Гвинеи, Океании.



Будущее планеты  
зависит от нас

Сотворение Адама.  
Фрагмент фрески  
итальянского художника  
Микеланджело Буонарроти



## § 17. Как люди заселяли Землю

Как и почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспосабливались к новым условиям жизни.

### Как и почему люди расселялись по Земле?

Учёные считают, что первые люди современного типа появились в Восточной Африке и, возможно, в Юго-Восточной Азии, где были самые благоприятные для человека природные условия — тёплый климат и достаточно воды и пищи. Затем были заселены Южная Европа, Юго-Западная Азия. Впоследствии человек **расселился** по всем материкам, кроме Антарктиды.

Человек разумный на Земле появился около **40 тыс. лет** назад в Восточной Африке и в Юго-Восточной Азии.

На месте нынешнего Берингова пролива была суша, поэтому можно было перебраться в Северную Америку, а затем через Панамский перешеек и в Южную (см. Приложение, с. 182–183).

То хозяйство, которое вначале вели люди (охота, рыболовство, собирательство), называется **присваивающим**: человек «присваивал почти готовую еду». Он охотился на зверя, ловил рыбу, собирал съедобные растения. Со временем численность людей на определённой территории увеличивалась, и еды для всех оказывалось недостаточно. Выход — или умереть с голоду, или уходить на новые земли, где ещё никто не охотится и не рыбачит.

Сначала люди заселяли лучшие и удобные места для жизни — с самыми большими запасами пищи, с мягким климатом, с отсутствием хищников. Население росло, и приходила очередь освоения менее ценных земель — более холодных или сухих, где больше трудностей и опасностей.

**РОСТ НАСЕЛЕНИЯ И ПОИСК НОВЫХ ИСТОЧНИКОВ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЗАСТАВЛЯЛИ ЛЮДЕЙ ЗАСЕЛЯТЬ НОВЫЕ ЗЕМЛИ.**

### Как возникли земледелие и животноводство?

История не сохранила нам имя первого земледельца — того, кто сообразил собранные семена посадить в землю и понял, что за ними нужно ухаживать (рис. 38). Скорее всего, в разных районах мира об этом догадались разные люди. Мы только знаем, что примерно 5–6 тыс. лет назад человек научился возделывать землю и выращивать растения — начал заниматься **земледелием** (растениеводством).



Примерно в то же время или даже чуть раньше люди поняли, что для того, чтобы добыть мясо, не обязательно бегать, например, за диким кабаном по лесу. Можно приручить его маленького детёныша, подкормить его, а потом съесть. Постепенно приручили разных животных: козу, свинью, корову, лошадь, курицу, утку и т. д. Так появилось **животноводство**.

Возникновение земледелия и животноводства изменило образ жизни людей. Эти занятия оказались гораздо надёжнее: можно регулярно собирать урожай, делать запасы и не зависеть от переменчивого охотничьего счастья. Люди стали лучше питаться, дольше жить, а численность населения планеты начала устойчиво расти.



Рис. 38. Древний земледелец

**ПОСТЕПЕННО ЧЕЛОВЕК ПЕРЕШЁЛ ОТ СОБИРАТЕЛЬСТВА К ЗЕМЛЕДЕЛИЮ, А ОТ ОХОТЫ К ЖИВОТНОВОДСТВУ, И НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ СТАЛО РАСТИ БЫСТРЕЕ.**

### Как люди приспосабливались к новым условиям жизни?

Когда люди стали расселяться по Земле, выяснилось, что лучших мест на всех не хватает. Начались столкновения «за место под солнцем», после которых побеждённые были вынуждены уходить на худшие земли. Так приходилось приспосабливаться к жизни в непривычных, часто суровых условиях (рис. 39, 40).

Например, в холодных районах нужно было обязательно заготавливать топливо, обеспечивать себя тёплой одеждой. Жилище необходимо было построить так, чтобы оно защищало и от мороза, и от хищников. В засушливых районах трудно было найти и добыть воду. Кроме большого физического труда, требовалась работа мысли. Как и в какой последовательности выполнять разные работы? Какими



Рис. 39. Юрты — переносные жилища в степных районах Азии



Рис. 40. Берег Южно-Китайского моря. На воде проходит вся жизнь «людей моря»

инструментами пользоваться и как их изготовить? Что можно использовать в качестве топлива? Из чего шить одежду? Как искать место для жилья и из чего его строить? Всё это нужно было придумать и воплотить в жизнь.

С появлением более совершенных орудий труда человек стал меньше зависеть от природы. Возникали новые и более сложные виды деятельности. Развивались техника, ремёсла, культура. Всё это позволяло людям активно расселяться по планете, **приспосабливаться к окружающей среде**. Количество способов, которые помогают человеку приспособиться к другим условиям жизни, огромно. Это множество видов одежды, жилищ, питания, способов добывания пищи и даже режима дня.

Эскимосы Гренландии и Северной Америки, береговые чукчи в России — жители побережья Северного Ледовитого океана. Главное их занятие — *охота на морского зверя* и *рыболовство*. Море даёт всё необходимое для жизни: одежду, обувь, обычно сшитые из шкур морских зверей, жир для светильника, и главное — питание: сырое мясо и рыбу.

В пустыне главная ценность — вода. Поэтому вся жизнь привязана к долинам рек, например Нилу, и *оазисам* — участкам, где близко к поверхности залегают подземные воды. В этих местах можно вполне обеспечивать себя продовольствием, занимаясь *орошаемым земледелием*. Искусственно обеспечивая влагой посевы, люди возделывают пшеницу, рис, кукурузу и многие другие культурные растения.

В самой пустыне или на её окраинах — в полупустынях — можно заниматься *пастбищным животноводством*: выпасать на пастбищах верблюдов, овец и коз. Растительность на пастбищах очень редкая, и стадо нужно постоянно перегонять с одного места на другое, возвращаясь на то же место не ранее чем через год, — в таком случае говорят о *кочевом животноводстве*.

**ОСВАИВАЯ ЗЕМНУЮ СУШУ, ЛЮДИ ПРИСПОСАБЛИВАЛИСЬ К ПРИРОДНЫМ УСЛОВИЯМ, СОЗДАВАЯ БОЛЕЕ СОВЕРШЕННЫЕ ОРУДИЯ ТРУДА, ЖИЛИЩА, ОДЕЖДУ.**

### Запомните:

Расселение людей по Земле. Присваивающее хозяйство. Земледелие. Животноводство. Приспособление к окружающей среде.

Откройте атлас

1. Покажите на карте Восточную Африку, Южную Азию, Южную Европу, Северную Америку, Южную Америку, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Берингов пролив, остров Огненная Земля, остров Гренландия.

Это я знаю

2. Как человек стал расселяться по Земле?

3. Как возникли земледелие и животноводство?

4. Почему люди стали заселять земли с более суровыми природными условиями?

5. Расскажите о жизни людей на берегу Северного Ледовитого океана.

6. Расскажите о хозяйственной деятельности людей в пустыне.

Это я могу

7. Найдите в тексте параграфа образные выражения, которые помогают понять, как человек приспосабливался к новым жизненным условиям.

Это мне интересно

8. Какие вы знаете способы приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т. д.? Иллюстрируйте рассказ фотографиями, собственными рисунками.






# §18. Расы и народы

Какого цвета население Земли. Сколько людей на Земле. Как люди разместились на Земле. В каких странах и городах живут люди.

## Какого цвета население Земли?

Вы, конечно, знаете, что люди бывают с разным цветом кожи. На Земле существует три основные расы — **европеоидная, монголоидная, негроидная**. Есть также много смешанных и переходных типов. Внешние признаки, по которым одна группа людей отличается от другой, называются расовыми (см. таблицу). Точная причина расовых различий ещё не выяснена. Одни учёные предполагают, что на Земле было несколько очагов зарождения человека и расовые признаки передавались по наследству. Другие считают, что люди, расселяясь по Земле, приспособлялись к разным природным условиям. Поэтому, например, у жителей Африки (негроидов) чёрная кожа не обгорает на Солнце, курчавые волосы предохраняют голову от перегрева, а толстые губы увеличивают испарение, охлаждая организм.

	Расы	Признаки	Места расселения
	Европеоидная (белая раса) — около 40% населения Земли	Светлая кожа, прямые или волнистые мягкие волосы, узкий нос	Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Северная Африка
	Негроидная (чёрная раса) — около 10% населения Земли	Тёмная кожа, тёмные глаза, жёсткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы	Африка, Северная и Южная Америка, Австралия, остров Новая Гвинея
	Монголоидная (жёлтая раса) — около 20% населения Земли	Желтоватая кожа, жёсткие прямые чёрные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы	Азия, Северная и Южная Америка
около 30% — представители смешанных и переходных рас			

**Расы** — это крупные группы людей, связанные общностью происхождения и внешних физических признаков.

У жителей пустынь Центральной Азии (монголоидов) узкие глаза предохраняют от пыльных бурь. Во многих странах мира живут представители разных рас. Например, в Соединённых Штатах Америки, России, Бразилии. В большинстве стран мира распространение идей расового превосходства считается преступлением. Расовые различия не мешают людям достигать наивысших результатов в науке, технике, искусстве, спорте. Среди лауреатов Нобелевской премии (высшей международной награды учёных и писателей) есть представители всех человеческих рас.

**ЛЮДИ РАЗНЫХ РАС РАЗЛИЧАЮТСЯ ВНЕШНЕ, НО СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НЕ ЗАВИСЯТ ОТ РАСОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.**

### Сколько людей на Земле?

Население всей Земли мы называем *человечеством*. Его численность всё время меняется в зависимости от того, сколько людей рождается и сколько умирает. Население Земли в целом всё время увеличивается.

Заселяя новые территории, группы людей постепенно обособлялись друг от друга. Языки, на которых они говорили, способы ведения хозяйства, верования, обычаи, весь образ жизни становились всё более разными. Так выделились группы людей — **народы** (этносы). По примерным оценкам, сегодня в мире насчитывается 4—

**Население** — это совокупность всех людей, живущих на определённой территории.

5 тыс. народов и языков. Китайский язык — родной для 1 млрд 250 млн человек, а английский — для более чем 420 млн человек. В девяти крупнейших странах — Китае, Индии, Соединённых Штатах Америки, Индонезии, Бразилии, Пакистане, Бангладеш, Нигерии и России — живёт более половины населения Земли. В нашей стране проживает 143 млн человек.

Около 15 тыс. лет до н. э. на Земле проживало не более **3 млн человек**. В настоящее время нас более **7 млрд**.

**СОВРЕМЕННОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО — ЭТО БОЛЕЕ 6,5 МЛРД ЖИТЕЛЕЙ ЗЕМЛИ, СРЕДИ КОТОРЫХ МНОЖЕСТВО БОЛЬШИХ И МАЛЫХ НАРОДОВ.**

### В каких странах и городах живут люди?

Каждый человек является гражданином какого-либо государства (страны). В современном мире их более 200. Государства различаются величиной территории, численностью населения, народами, проживающими в нём, а также образом жизни, традициями, историей.

**Страны** и их главные города — **столицы** — показаны на **политической карте**. Все страны выделены разным цветом и подписаны.



Население на Земле проживает в населённых пунктах в основном двух типов: *городских* и *сельских*. Большинство людей проживают в городах. Города возникли более 6000 лет назад. Как вы помните из истории, в античной Европе самым большим городом был Рим, в Средние века выделялся Константинополь. С развитием промышленности и торговли в XIX в. на первое место вышел Лондон, а в 1920-е гг. его перегнал Нью-Йорк. Сейчас крупнейший город мира — столица Японии **Токио** (более 25 млн чел.).

**Плотность населения** — величина, показывающая, сколько человек в среднем живёт на единице площади территории.

**Самые крупные страны мира:** по площади — **Россия** (17,1 млн км<sup>2</sup>); по численности населения — **Китай** (1,2 млрд чел.).  
**Самое маленькое государство мира** — **Ватикан** (0,44 км<sup>2</sup>, 1000 чел.).

Другие крупные города мира: **Мехико** (столица Мексики), **Сан-Паулу** (крупнейший город Бразилии), **Мумбаи** (в Индии) и **Лагос** (крупнейший город самой большой по населению африканской страны, Нигерии).

Все нынешние жители Земли неравномерно расселились на территории суши площадью чуть больше 149 млн км<sup>2</sup>. Разделив численность населения Земли на площадь суши, мы увидим, что в среднем на 1 км<sup>2</sup> живут 47 человек. В действительности так не бывает. Где-то люди живут теснее, а где-то — свободнее. Плотнее всего заселены территории с благоприятными условиями для человека. Это плодородные долины рек, побережья тёплых морей и океанов, развитые промышленные районы (см. карту «Плотность населения мира» в *Приложении*).

Очень тесно люди живут в Бангладеш (страна на юге Азии, в дельте реки Ганг) — на 1 км<sup>2</sup> уместаются более 1000 человек. Просторно живётся в Монголии — на 1 км<sup>2</sup> всего 2 человека.

**КАЖДЫЙ ЖИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ ЖИВЁТ В БОЛЬШОЙ ИЛИ МАЛЕНЬКОЙ СТРАНЕ. БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ЗЕМЛЯН — ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ.**

### Запомните:

Расы — европеоидная, монголоидная, негроидная. Народы. Плотность населения. Государства. Города и сельские поселения. Политическая карта.

Это я знаю

1. Найдите на карте страны и города, упомянутые в тексте параграфа.
2. Что такое расы?
3. Чем отличаются народы друг от друга?
4. Какие самые распространённые языки на Земле?
5. Что такое плотность населения?
6. Нанесите на контурную карту границы России и её столицу Москву.
7. Выясните плотность населения: а) в России; б) в вашем городе, районе.
8. Сравните карту плотности населения и политическую карту мира (см. *Приложение*). Определите районы, где меньше всего населения.
9. Сравните политическую и физическую карты. Какая более изменчива?

Это я могу

## § 19. Учимся с «Полярной звездой»

### Сравниваем страны мира

Мир людей многообразен и изменчив. Хорошо ориентироваться в нём поможет знание политической карты. Ваша задача — научиться быстро находить и показывать на карте свою страну, соседние страны и наиболее крупные и известные страны мира. Вы должны также уметь в нескольких предложениях сказать о стране главное.

Посмотрите на политическую карту в вашем учебнике (см. Приложение, с. 186–187) и назовите её именованный масштаб. Написать все страны мира на этой мелкокомасштабной карте невозможно. Поэтому часть стран отмечены цифрами и показаны в легенде карты. А такая важная часть света, как Европа, дана на отдельной врезке.

Назовите *главное отличие* карты на врезке от основной карты.

Итак, мы будем сравнивать страны, используя политическую карту.

При взгляде на карту в первую очередь обращают внимание крупные страны. Сравним страны по *величине территории*.

**Задание 1.** А) Найдите самые крупные по площади страны мира. Выпишите не менее пяти стран. Рядом с каждой укажите часть света, в которой находится страна.

Б) Используя только карту, расположите следующие страны в таком порядке, как, по вашей оценке, убывает площадь их территории: Украина, Пакистан, Иран, Аргентина, Франция.

Сравним страны по их *расположению* на планете и относительно друг друга. Обратите внимание, в каких полушариях — Западном или Восточном, Северном или Южном — находится больше стран.

**Задание 2.** А) Запишите название страны, через территорию которой проходят Северный тропик и нулевой (Гринвичский) меридиан.

Б) Расположите параллели: Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик в зависимости от количества стран, которые они пересекают. Для каждой параллели приведите примеры стран.

В) Вставьте пропущенные слова в следующие предложения:

Параллель ... пересекает страны: Колумбию, Бразилию, Кению, Индонезию.

Северный тропик и меридиан  $100^\circ$  з.д. пересекаются на территории страны ... . Япония находится ... Казахстана, а Австралия — ... Японии.

Г) В два столбца выпишите примеры стран, которые:

- имеют только сухопутные границы;
- не имеют сухопутных границ.

**Внимание!** На картах морские границы, как правило, не указывают. Страны договорились, что их проводят в 12 морских милях (примерно в 22 км) от берега.





За этой полосой заканчиваются территориальные воды государства и начинаются доступные для всех международных воды.

В дальнейшем вы будете сравнивать страны и по многим *другим признакам*. Некоторые из них вы можете определить и сейчас.

**Задание 3** (по указанию учителя). Сравните: а) Чили и Турцию; б) Китай и Канаду.

Запишите, какой признак для сравнения вы использовали в одном и другом случае.

**Задание 4.** Почтовые открытки (рис. 41, А, Б, В и Г) послали своим друзьям школьники из разных стран. Определите: а) какой текст (1–4) соответствует каждой из этих открыток; б) из какой страны пришла каждая открытка.

1. Привет! Моя большая процветающая страна находится в Западном полушарии. Она выходит к берегам трёх океанов. В восточной части страны живёт больше людей, чем в западной. У нас много больших городов. До Северного полюса нам ближе, чем до Южного.

2. Друзья! Узнайте о моей стране! Она совсем маленькая и почти незаметна на карте. В давние времена здесь была временная стоянка для кораблей путешественников и купцов. У нас очень красивая природа и нет сухопутных границ. Если отправиться вдоль 20-й параллели на запад, то, преодолев почти 900 км, вы окажетесь у берегов одного из крупнейших островов мира. Если двигаться вдоль той же параллели на восток, берега одного из материков покажутся только через 6000 км.

3. Дорогой друг! Я живу в огромной стране на самом большом материке. У нас много соседних стран и длинное морское побережье. Наше государство, конечно, меньше по площади, чем Россия, но больше, чем Бразилия. Многочисленное население проживает в восточной половине страны, а западная половина заселена слабо. У нас очень древняя история и культура. Мы производим много товаров для всего мира.

4. Всем добрый день! Моя прекрасная страна расположена в Старом свете. Через нашу страну проходит Гринвичский меридиан. До Северного полюса нам в 3,5 раза ближе, чем до Южного. Наша столица – один из самых красивых городов мира. Цвета нашего флага похожи на цвета российского флага.

**Задание 5.** Напишите открытку другу. Расскажите главное о своей стране – России.

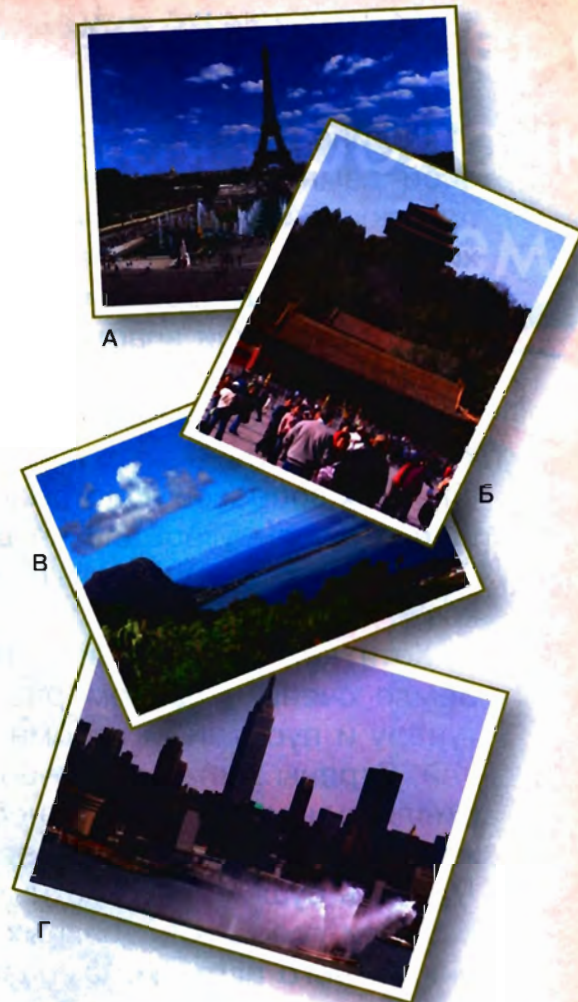


Рис. 41

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Родина человека — жаркий пояс, откуда он затем расселился по всей земной суше, кроме Антарктиды. Для этого он должен был приспособиться к самым разным природным условиям: жарких и сухих пустынь, густых таёжных лесов, холодных тундр, крутых горных склонов и т. д. Причём, в отличие от животных, человек не мог обрести мехом или впасть в зимнюю спячку. Сколько изобретательности нужно было для того, чтобы приспособиться к окружающей природе! Как прокормиться в таких условиях, в каких жилищах жить и как их строить, какие виды животных можно приручить — сколько сложных вопросов надо было решить. А ведь в случае неудачного решения людям угрожала не двойка в дневнике, а полное вымирание! Остаётся только удивляться находчивости и мастерству наших предков.

Хотя человек и живёт почти везде, но его распространение по Земле очень неравномерно. Мы можем видеть и слабозаселённые тундру и пустыни, и огромные города с десятками миллионов жителей. Страны мира тоже очень разные: по населению — от более чем миллиардного Китая до небольших государств с десятками тысяч жителей, а по площади территории — от огромной России (почти  $\frac{1}{9}$  часть суши) до крохотных островных государств.

Люди говорят на разных языках, исповедуют разные религии, у них разного цвета кожа, разные ценности в жизни... Но в то же время они — жители одной планеты, и им надо договариваться друг с другом, понимать друг друга. Только тогда человечество может сообща сделать жизнь на нашей Земле приятной и достойной.

1. Составьте описание местности, в которой вы живёте. Выясните, какие традиции и обычаи были у людей, населяющих вашу местность в разные века. Что сохранилось до наших дней?

2. Наш соотечественник, учёный Николай Николаевич Миклухо-Маклай, живя среди папуасов на острове Новая Гвинея, ещё в конце XIX в. доказал ложность и вред идеи неравенства разных рас. Подберите из различных источников информации материал о жизни Н. Н. Миклухо-Маклая.

3. Среди лауреатов Нобелевской премии (высшей международной награды учёных и писателей) есть представители всех человеческих рас. Подготовьте сообщение об одном из российских лауреатов.

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

«Литос» (litos) по-гречески – камень

# Литосфера – твёрдая оболочка Земли



Академик А. Е. Ферман (1888–1945) — блестящий знаток минералов и горных пород.



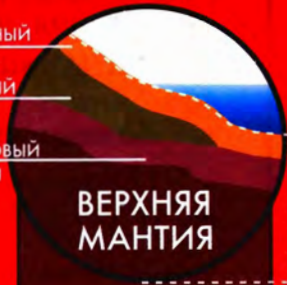
Древние греки считали, что глубоко в недрах жил в своей кузнице Гефест, бог огня.

Кузница Вулкана. Фрагмент картины испанского художника Диего Веласкеса

Без конца протянулась равнина И краями ушла в небеса. К. Бальмонт



ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ  
ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ  
БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ



ЛИТОСФЕРА  
ВЕРХНЯЯ МАНТИЯ

МАНТИЯ

3500 км

ВНЕШНЕЕ ЯДРО

1250 км

ВНУТРЕННЕЕ ЯДРО

0 км

ЦЕНТР ЗЕМЛИ

## § 20. Земная кора – верхняя часть литосферы

Каково внутреннее строение Земли. Что такое земная кора. Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности. Из каких крупных блоков состоит литосфера.

### Каково внутреннее строение Земли? Что такое земная кора?

По современным представлениям в центре Земли находится металлическое **ядро** из железа и никеля (рис. 42). Внутренняя часть ядра твёрдая, внешняя – жидкая.

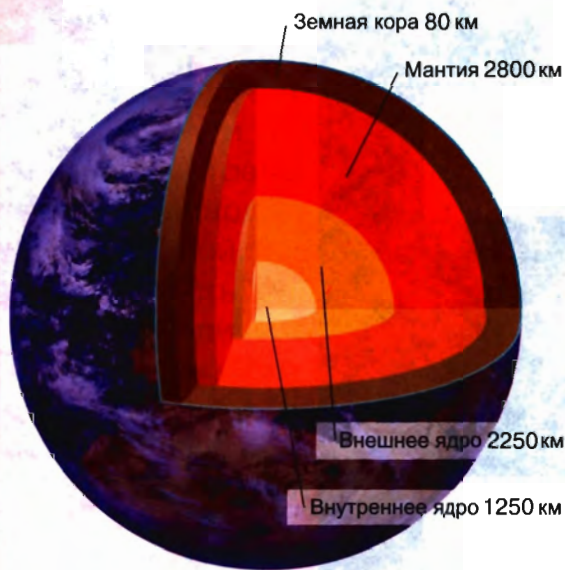


Рис. 42. Внутреннее строение Земли

**Литосферой** называют земную кору и верхнюю твёрдую часть мантии.

Материковая земная кора **толще**, чем океаническая.

В земной коре под океанами нет **гранитного** слоя.

Далее идёт **мантия** (от греческого слова *mantion* – покрывало, плащ). Температура вещества в мантии достигает 2000 °С. Но из-за высокого давления оно не плавится, а находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твёрдого тела. Под давлением вещество мантии может медленно перемещаться.

Над мантией располагается твёрдая оболочка Земли – **земная кора**. Толщина земной коры примерно в 90 раз меньше радиуса Земли. Если сравнить земной шар, например, с яблоком, то земная кора будет даже тоньше, чем его кожура.

Начиная с глубины 20–30 м, температура земной коры увеличивается в среднем на 3 °С на каждые 100 м.

Под материками и океанами земная кора неодинакова. Материковая состоит из трёх слоёв: осадочного, гранитного и базальтового. Мощность её в среднем около 35 км, а под горными системами ещё больше. Например, под самыми высокими горами мира, **Гималаями**, она максимальная (70–80 км).



В океанической земной коре только два слоя: осадочный и базальтовый. Поэтому и мощность её меньше — от 5 до 10 км.

**ЗЕМНАЯ КОРА — ВЕРХНЯЯ ЧАСТЬ ЛИТОСФЕРЫ. СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ ПОД МАТЕРИКАМИ И ОКЕАНАМИ НЕОДИНАКОВО.**

**Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности?**

Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) в своём знаменитом труде «О слоях земных» писал: «Твёрдо помнить должно, что видимые телесные на земле вещи и весь мир не в таком состоянии были с начала от создания, как ныне находим, но великие происходили в нём перемены...»

Сегодня учёные знают, что есть внешние и внутренние силы, которые приводят в движение все природные процессы. Это энергия, излучаемая Солнцем, и энергия, заключённая в недрах Земли.

Время от времени земные глубины напоминают нам о том, что внутри их что-то происходит. Мы можем видеть, как энергия недр прорывается на поверхность, вызывая землетрясения, извержения вулканов и выход горячих источников. Правда, мы не можем увидеть, как движутся континенты, поднимаются и опускаются огромные участки земной коры, вырастают горы, меняются очертания морских берегов. Такие изменения становятся заметны лишь через сотни и тысячи лет.

Одновременно с **внутренними силами** работают и **внешние силы**. Ветер, текучие воды, колебания температур, деятельность растений и животных со временем также изменяют земную поверхность. Горы разрушаются, а обломки пород постепенно измельчаются и перемещаются. Реки выработывают свои долины. Ветер переносит мельчайшие частицы, меняя, например, облик песчаных пустынь. Человек тоже внешняя сила. Люди создают карьеры и шахты, строят дамбы и роют каналы. Неудивительно, что они стремятся как можно лучше изучить и глубины Земли, и глубины космоса.



Рис. 43. М. В. Ломоносов. Его идеи рождены в золотой век просвещения России

**ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ СИЛЫ ЗЕМЛИ СОЗДАЮТ ВСЕ НЕРОВНОСТИ НА ЕЁ ПОВЕРХНОСТИ.**

**Из каких крупных блоков состоит литосфера?**

Литосфера только внешне сплошная. На самом деле она состоит из отдельных жёстких, устойчивых, малоподвижных блоков — **литосферных плит** (рис. 44). Плиты разъединены разломами. Литосферные плиты лежат на пластичном слое верхней мантии и «плавают» по нему с очень малой скоростью, всего лишь несколько сантиметров в год. Но за миллиарды лет геологической истории Земли они передвинулись на тысячи километров.



Рис. 44. Литосферные плиты

По современным представлениям, литосферные плиты в результате активности внутренних сил Земли в одних местах раздвигаются, в других сталкиваются и напоззают друг на друга. По разломам в земную кору проникают потоки расплавленного вещества мантии — **магмы** (от греческого слова *magma* — тесто, меси-во, густая мазь). Магма застывает, и твёрдая оболочка восстанавливается. Например, вдоль Восточной Азии более плотная Тихоокеанская литосферная плита погружается под Евразийскую. Там, где это происходит, мы наблюдаем извержения вулканов и землетрясения. Постепенно слои земной коры сминаются в складки — идёт процесс горообразования.

**ЛИТОСФЕРА РАЗБИТА НА КРУПНЫЕ БЛОКИ — ЛИТОСФЕРНЫЕ ПЛИТЫ, КОТОРЫЕ ОЧЕНЬ МЕДЛЕННО ПЕРЕМЕЩАЮТСЯ ПО ПЛАСТИЧНОМУ СЛОЮ МАНТИИ.**

**Запомните:**

Внутренние и внешние силы Земли. Ядро Земли. Мантия. Земная кора. Литосфера. Литосферные плиты. Магма.

Откройте атлас

1. Найдите на карте горы, протянувшиеся вдоль границ литосферных плит: **Гималаи, Альпы, Кордильеры, Анды**. Какая карта вам понадобится?

Это я знаю

2. Дайте определение понятия «литосфера».
3. Что называется внутренними силами Земли?
4. Какие процессы происходят под воздействием внешних сил Земли?
5. Самую высокую температуру имеет: а) земная кора; б) мантия; в) ядро.
6. Для чего необходимо изучать внутренние процессы Земли?
7. Установите соответствие:
 

1) Земная кора	А) В переводе на русский язык означает «покрывало»
2) Мантия	Б) Толщина от 5 до 80 км
3) Ядро	В) Толщина примерно до 2900 км
	Г) Основной элемент состава — железо

Это я могу

8. В чём заключаются особенности внутренних сфер Земли: а) ядра; б) мантии; в) земной коры?

Это мне интересно

9. Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?

10. Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напишите письмо другу, в котором вы опишете это путешествие и свои ощущения.



## § 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Что мы знаем о горных породах. Как образуются и какие бывают горные породы. Что такое полезные ископаемые.

### Что мы знаем о горных породах?

В начальной школе вы уже знакомы с горными породами и минералами. Галька и песок на берегу реки, уголь, мел, которым вы пишете на классной доске, — всё это **горные породы**. Они состоят из минералов. *Минералы* — природные образования, относительно однородные по составу и свойствам. Например, если внимательно всмотреться в гранит, вы увидите, что он состоит из трёх разных минералов: кварца, полевого шпата и слюды.

**Горные породы** — это вещества, которые слагают земную кору. Они состоят из одного или нескольких **минералов**.

Есть такие породы, которые состоят в основном из одного минерала (например, кварцит — из кварца). А есть и такие минералы, которые могут входить в состав горных пород и встречаться отдельно. Именно таков кварц.

Горные породы различаются своими свойствами. Например, они могут быть сыпучими (песок), твёрдыми (гранит), вязкими (озокерит), пластичными (глина).



Рис. 45. Виды горных пород

Горные породы различаются и по своему происхождению. Учёные выделяют три группы горных пород по этому признаку: магматические, осадочные и метаморфические (рис. 45).

## ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ СЛАГАЮТ ЗЕМНУЮ КОРУ И РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО СОСТАВУ, СВОЙСТВАМ И ПРОИСХОЖДЕНИЮ.

### Как образуются и какие бывают горные породы?

**Магматические** горные породы образуются из магмы. Если её расплавленная масса прорывает верхнюю часть мантии, внедряется в земную кору и застывает в толще земной коры, образуется глубинная горная порода, например гранит. При извержении вулкана расплавленная магма прорывается сквозь земную кору и изливается на поверхность в виде *лавы*, выделяя множество газов. Так образуются излившиеся магматические породы, например базальт, обсидиан и др.

**Осадочные** горные породы образуются на земной поверхности в результате процессов разрушения, осаждения и последующего уплотнения. Среди осадочных пород выделяются три основные группы. *Обломочные* — результат разрушения скальных пород внешними силами Земли. *Химические* — результат осаждения солей в океанах и озёрах. *Органические* — результат накопления органических остатков. Например, в основе ракушечника — остатки мелких морских моллюсков. В основе каменного угля — остатки отмерших деревьев, росших на Земле в древние геологические эпохи.



Рис. 46. Собор Святого Марка в Венеции

И магматические, и осадочные породы в течение долгой геологической истории оказывались снова в глубине земной коры, где под действием высокого давления и высоких температур их свойства менялись. Образовывались новые породы — **метаморфические** (от греческого слова *metamorphosis* — превращение, полная перемена). Например, известняк превращался в мрамор, гранит — в гнейс.

Мраморным колоннам собора Святого Марка в Венеции уже более 2,5 тыс. лет. Они сделаны в V—IV вв. до н. э. из цельных кусков мрамора для храмов Древней Греции. После принятия христианства и разрушения языческих храмов они украшали византийские христианские церкви. В 1204 г., когда крестоносцы штурмом взяли Константинополь, эти колонны как часть огромной военной добычи перевезли в Венецию.

## ГОРНЫЕ ПОРОДЫ ОБРАЗУЮТСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРОЦЕССОВ И МОГУТ СО ВРЕМЕНЕМ ИЗМЕНЯТЬ СВОИ СВОЙСТВА.

### Что такое полезные ископаемые?

Земная кора содержит огромное количество полезных для человека веществ, которые составляют *минеральные ресурсы* литосферы. Многие из них люди используют в хозяйстве. Их называют **полезными ископаемыми**. Скопление полезных ископаемых образует *месторождение*.





Различные металлы, твёрдое и жидкое топливо, природный газ, соль, строительные материалы и драгоценные камни, минеральные воды — всё это полезные ископаемые. Те из них, которые используют в качестве топлива, называют **топливными** или *горючими*; те, из которых выплавляют металлы, — **рудными**. Топливные полезные ископаемые чаще всего связаны с осадочными породами, а рудные — с магматическими и метаморфическими. Из **нерудных** полезных ископаемых наиболее известна поваренная соль, используемая человеком в пищу, в медицине и др. По запасам многих полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире.

**Нефть, газ, уголь, торф** — топливные полезные ископаемые; **железная руда и руды цветных металлов** — рудные; **гранит, мрамор, песок** — нерудные.

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ — САМАЯ ВАЖНАЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЧАСТЬ БОГАТСТВ ЛИТОСФЕРЫ.**

**Запомните:**

Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные.

1. Из чего состоит земная кора?
2. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют: а) метаморфическими; б) магматическими; в) осадочными.
3. Какие горные породы вы знаете? Что вы можете рассказать о них?
4. Закончите предложение: «Полезные ископаемые — это ...».
5. Внутренние процессы Земли приводят к: а) движению материков; б) образованию пещер; в) образованию осадочных горных пород.
6. Какие вы знаете полезные ископаемые?
7. Какие утверждения верны?  
А. Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием внешних сил.  
Б. Смена температуры, действие воды, ветра разрушают горные породы.
- 1) Верно только А      3) Оба верны  
2) Верно только Б      4) Оба неверны
8. Составьте таблицу «Как человек использует горные породы и минералы».

Это я знаю

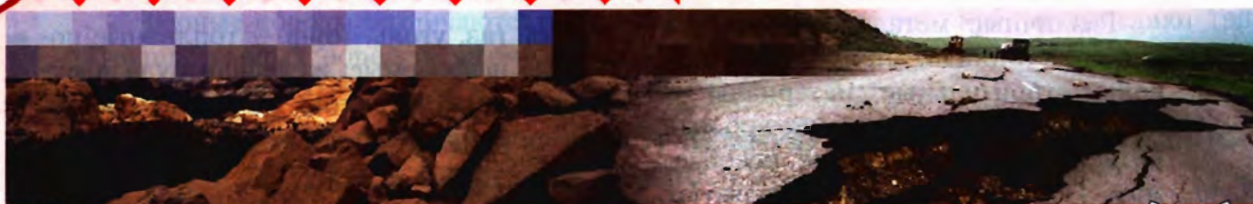
Горная порода, минерал	Использование людьми
------------------------	----------------------

Это я могу

9. Расскажите, как образовались горные породы (по выбору): а) осадочные, б) магматические, в) метаморфические. Подготовьте два вопроса о горных породах. Обменяйтесь с товарищами подготовленной информацией. Задайте друг другу вопросы.

Это мне интересно

10. Найдите в Интернете информацию о горных породах вашей местности. Опишите, как люди используют горные породы в вашей местности.



## § 22. Движения земной коры (1)

Какие движения испытывает земная кора. Как возникают землетрясения.

### Какие движения испытывает земная кора?

Вы уже знаете, что земная кора не остаётся неизменной, неподвижной. Внутренние силы приводят в движение её крупные блоки, а внешние силы действуют на поверхности.

Движения земной коры могут быть очень медленными, незаметными для человека. А могут быть и очень быстрыми, внезапными: в течение нескольких секунд одни участки земной коры опускаются, а другие поднимаются. По направлению движения бывают **вертикальные** и **горизонтальные**,

но чаще они происходят одновременно. Пример вертикальных колебаний земной коры — поднятие со скоростью 1 см в год Скандинавского полуострова и опускание побережий, например, Северного моря или Венецианского залива. В горизонтальном направлении перемещаются уже знакомые вам литосферные плиты.

В результате движений земной коры в её слоях возникают сжатия и растяжения. Пласты горных пород сминаются в складки (рис. 47), трескаются или разрываются разломами на огромные глыбы, смещаются относительно друг друга (рис. 48). Например, на месте глубокого разлома земной коры образовалось озеро **Байкал**.

История движений земной коры отражается как в зеркале в залегании горных пород. Мы мо-



Рис. 47. Пласты горных пород, смятые в складки

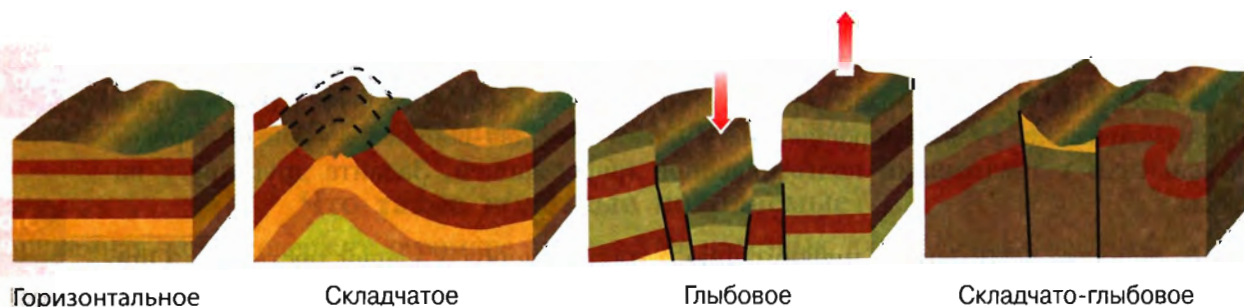


Рис. 48. Схемы залегания горных пород



жем видеть это своими глазами, например, на обнажённых склонах гор или обрывистых берегах рек.

**ВЕРТИКАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ВЫЗЫВАЮТ ПОДНЯТИЯ И ОПУСКАНИЯ, ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ — СЖАТИЯ И РАСТЯЖЕНИЯ В СЛОЯХ ЗЕМНОЙ КОРЫ.**

### Как возникают землетрясения?

Одно из самых опасных проявлений движений земной коры — **землетрясение**. Это явление может привести к огромным разрушениям и гибели людей. За последние 100 лет от последствий землетрясений погибло более 1 млн человек.

В земной коре или в верхнем слое мантии на глубине до десятков километров внезапно происходит разрыв и смещение горных пород. Возникает *очаг землетрясения*, откуда, сотрясая толщи горных пород, во все стороны распространяются колебания (рис. 49). Чем глубже очаг, тем на большую площадь распространяется землетрясение. На земной поверхности мы эти колебания ощущаем как толчок или серию толчков. *Эпицентр* (от греческого слова *epi* — над) землетрясения располагается непосредственно над очагом.

Там возникают наиболее сильные разрушения. Землетрясения происходят в основном на границах литосферных плит — в горных районах и в океанах. На карте (рис. 50) показаны участки, где землетрясения часты и сильны, — *сейсмические пояса*. Самые крупные из них проходят вдоль побережья Тихого океана и по поясу высоких гор Евразии — Альп и Гималаев. В России опасные районы — Кавказ, Саяны, Алтай, Камчатка, острова Сахалин и Курильские.

Сила землетрясений оценивается по тем повреждениям, которые они причиняют в населённых районах. В России принята 12-балльная шкала. Чем выше балл, тем разрушительнее землетрясение. В мире созданы сотни сейсмических станций, которые регистрируют даже незначительные колебания земной коры. Разрабатываются методы прогнозирования землетрясений. Однако до сих пор учёные не могут предсказать момент землетрясения заранее.

**Землетрясение** — резкие внутренние толчки и колебания земной поверхности, возникшие в результате движений в земной коре или в верхней мантии.

**Япония, Китай, Филиппины, Индонезия, Иран, Турция, Афганистан, Чили, Перу, Мексика, США, Россия** — страны, в которых часто бывают землетрясения.

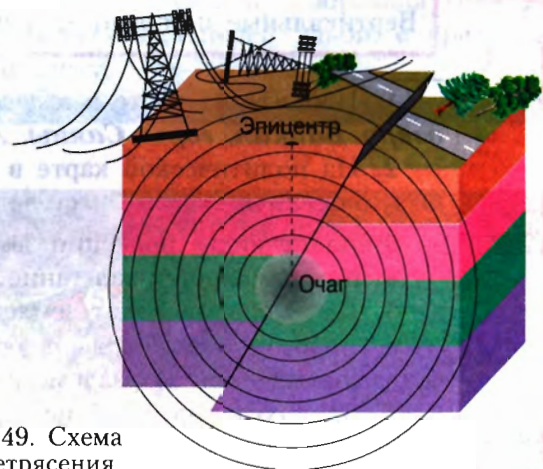


Рис. 49. Схема землетрясения

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ ВОЗНИКАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗРЫВОВ И СМЕЩЕНИЙ В ЗЕМНОЙ КОРЕ, ПРОЯВЛЯЯСЬ ТОЛЧКАМИ И СОТРЯСЕНИЕМ.**

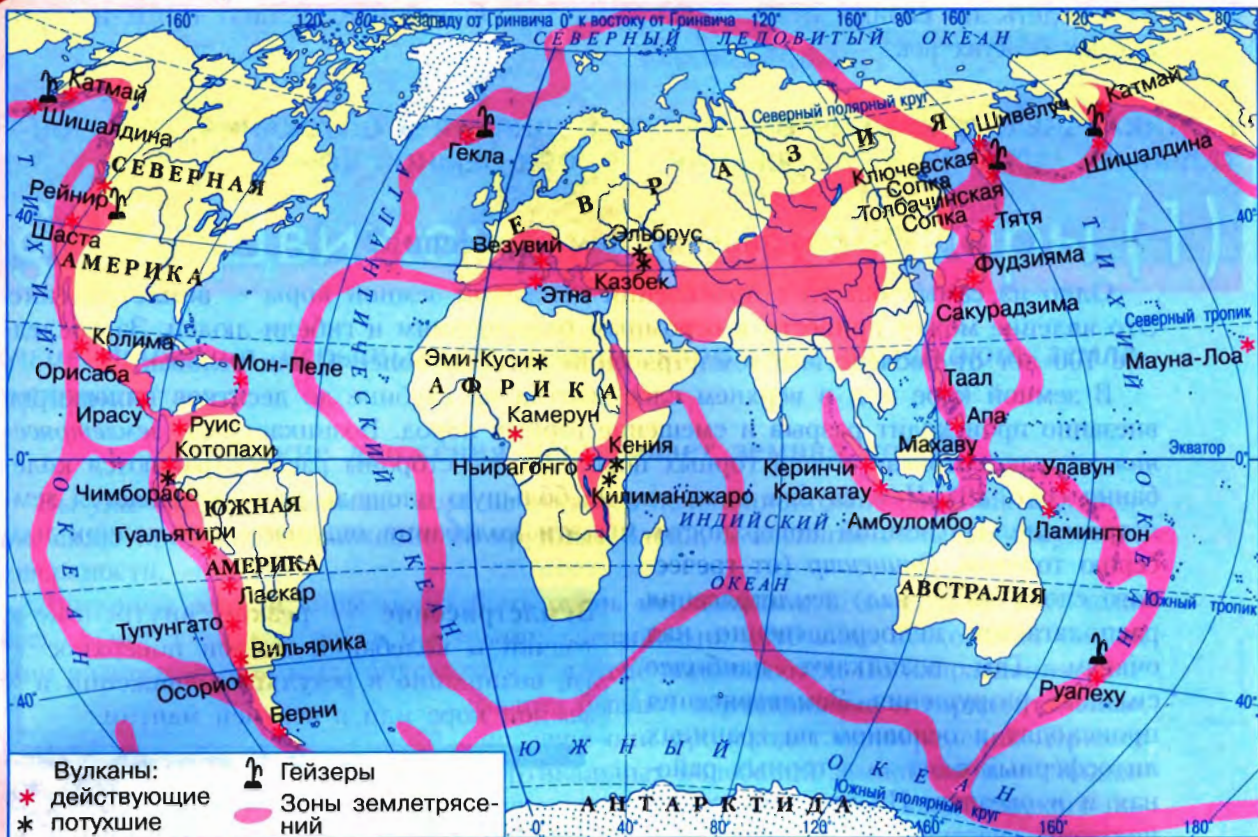


Рис. 50. Землетрясения и вулканизм

### Запомните:

Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясение.

Откройте атлас

1. Найдите на карте в атласе: *Скандинавский полуостров, Северное море, озеро Байкал, горы Саяны, Алтай.*

Это я знаю

2. На политической карте в *Приложении* найдите страны, на территориях которых происходят частые и сильные землетрясения.

3. Какие виды движений земной коры вы знаете? Приведите примеры.  
 4. Как изменяется залегание горных пород в результате движений земной коры?  
 5. Почему происходят землетрясения?  
 6. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется: а) разломом; б) очагом; в) эпицентром.

Это я могу

7. В каком из перечисленных городов наиболее вероятно землетрясение: а) Санкт-Петербург; б) Нью-Йорк; в) Париж; г) Мехико?

Это мне интересно

8. На контурную карту нанесите штриховкой районы землетрясений на Земле.  
 9. Рассмотрите рисунок 48. Объясните, какие явления иллюстрируют вторая и четвёртая блок-диаграммы.

10. Сформулируйте и обоснуйте правила поведения во время землетрясения.



## § 23. Движения земной коры (2)

Как образуются вулканы. Какие бывают вулканы.

### Как образуются вулканы?

Трещины, возникающие в земной коре, чаще всего на границах литосферных плит, бывают очень глубокими. Тогда для раскалённой, насыщенной газами магмы появляется путь — *жерло*, по которому она вырывается на поверхность. Происходит *извержение вулкана* (от латинского слова *vulcanus* — огонь). Древние римляне называли Вулканом бога огня и кузнечного дела.

Извержение вулкана начинается чаще всего с небольшого «дымка» из трещины на поверхности. «Дыма» становится всё больше, трещина растёт и превращается в воронку, образуя *кратер* (рис. 51). От жерла вулкана могут отходить в стороны дополнительные каналы, образуя боковые кратеры. Из кратера вверх поднимается столб пара, вылетают камни, пепел (мелкие, до 2 мм, частицы лавы) и начинает изливаться *лава*. Лава — это излившаяся на поверхность магма с очень высокой температурой — до 1000 °С. Вулканический пепел оседает, вулканические бомбы (куски лавы в диаметре от нескольких сантиметров до 5–7 м), пролетев несколько сотен метров, падают на поверхность и остывают, образуя вместе с лавой *вулканический конус* (рис. 51). Скорость лавового потока достигает 300–500 м/ч, длина — до 15 км, ширина — до десятков метров.

Большие потоки лавы быстро остывают снаружи, а внутри могут долго сохранять высокую температуру. Из толщ древних, до сих пор не вполне остывших лав бьют горячие и тёплые источники. Энергия горячих источников используется, например, в Исландии, на Камчатке. Широко известны и целебные свойства термальных (горячих) вод. Термальных курортов много в Италии, есть они и в России, например в предгорьях Кавказа, на Алтае, Камчатке.

В районах извержения вулканов можно наблюдать фонтанирующие

**Вулкан** — обычно конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху.

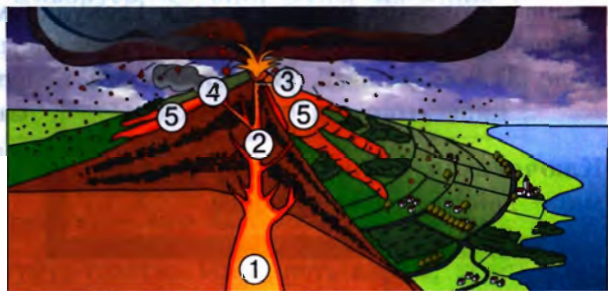


Рис. 51. Строение вулкана: 1 — очаг магмы; 2 — жерло; 3 — кратер; 4 — боковой кратер; 5 — лавовый поток



Рис. 52. Гейзер

горячие источники — **гейзеры**. Они периодически выбрасывают в воздух на высоту до нескольких десятков метров струи горячей воды и пара (см. рисунок 52).

Почвы в окрестностях вулканов очень плодородны, из-за чего эти районы бывают густо заселены. Однако люди, живущие в районах землетрясений и извержений вулканов, всегда помнят об этих страшных стихиях.

Вулканы, как и землетрясения, приурочены к подвижным зонам земной коры. Больше всего вулканов сосредоточено на побережьях и островах Тихого океана, где они образуют **Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо**.

**ВУЛКАНЫ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОНИКНОВЕНИЯ МАГМЫ В ТРЕЩИНЫ ЗЕМНОЙ КОРЫ И ИЗВЕРЖЕНИЯ ЕЁ В ВИДЕ ЛАВЫ, ПЕПЛА И ВУЛКАНИЧЕСКИХ БОМБ.**

### Какие бывают вулканы?

Вулканы очень разнообразны. Некоторые из них извергаются часто, некоторые — совсем редко. Чаше извержение предупреждает о себе за несколько дней, но иногда бывает внезапным. Различают вулканы *действующие*, извержение которых происходило на памяти человечества, и *потухшие*, сведений об извержениях которых не сохранилось. Действующих вулканов на Земле несколько сотен.

Обычно сильные извержения сопровождаются страшным гулом и взрывами. Облака вулканического пепла поднимаются высоко и могут засыпать большие площади. Около 2000 лет назад в Древнем Риме во время извержения вулкана Везувий засыпало горячим пеплом города Геркуланум и Помпеи. При катастрофическом извержении вулкана Кракатау (восточная часть Индийского океана) в 1883 г. погибли около 37 000 человек. Вулканический пепел оставался в атмосфере в течение нескольких лет, что вызывало интенсивную окраску зорь на планете.

**Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма** — действующие вулканы.

Начинайте собирать информацию для проектного задания на с. 88.

А вулканы, например, **Гавайских островов** (рис. 53) извергаются без взрывов. Их кратеры заполнены жидкой лавой, которая, переливаясь через край, стекает по склонам конуса. У таких вулканов более пологие склоны, а в кратерах даже могут образоваться лавовые озёра.



Если лава густая и вязкая, она медленно выдавливается из жерла и часто застывает в виде купола. Так в 1902 г. извергался вулкан Монтань-Пеле на острове Мартиника. Под раскалённым газовым облаком и градом вулканических обломков погиб целый город — почти 30 000 человек. Но излияния лавы не произошло. Позднее на поверхности купола вырос шпиль высотой 375 м, который потом разрушился.

Вулканы возникают не только на поверхности суши, но и на дне океанов.



Рис. 53. Вулканы гавайского типа

**ВУЛКАНЫ Делят на действующие и потухшие. Извержение вулкана может протекать по-разному.**

**Запомните:**

Вулкан. Лава. Гейзер. Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо.

Откройте атлас

1. На карте (рис. 50) найдите вулканы: *Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Килиманджаро, Котопаху.*

Это я знаю

2. Почему происходят извержения вулканов?

3. В чём сходство и различие между землетрясениями и вулканизмом?

4. Гейзер — это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:

а) грязевые потоки; б) горячую воду и пар; в) газы и пепел.

Это я могу

5. На контурной карте отметьте вулканы, указанные в тексте учебника. Что общего у районов распространения землетрясений и вулканов?

6. Опишите вулканы Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Этна, заполнив в тетради таблицу.

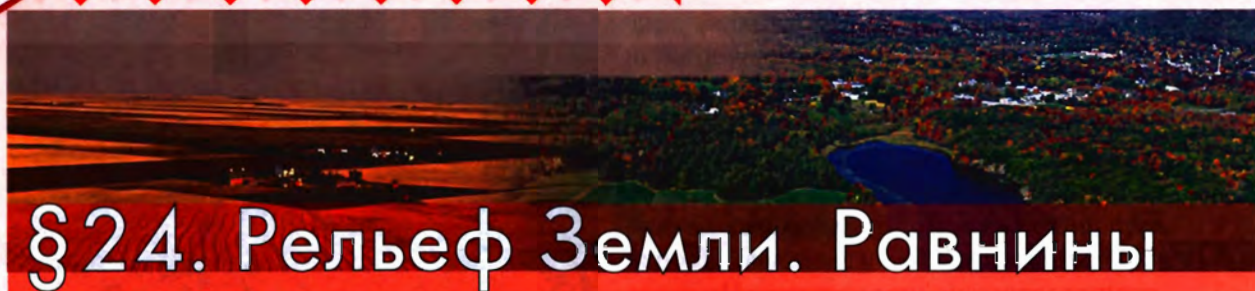
Название вулкана	Где находится	Географические координаты	Абсолютная высота	Действующий или потухший
------------------	---------------	---------------------------	-------------------	--------------------------

Это мне интересно

7. Сравните карту на рисунке 50 с политической картой. В каких странах находятся крупные вулканы? Соревнуйтесь с товарищем — кто назовёт больше стран.

8. Используя научно-популярную литературу, газеты, Интернет, карты, текст учебника, опишите извержение вулкана. При этом укажите год события, где и как оно произошло, каковы его последствия для людей.

9. Как вы думаете, почему, несмотря на то что землетрясения и извержения вулканов — грозные и стихийные явления, люди заселяют опасные территории?



## §24. Рельеф Земли. Равнины

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

### Как образуются горы и равнины?

Горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины — все они образуют рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли — *выступы материков* и *впадины океанов*. Основные формы рельефа суши — **горы** и **равнины**, а рельефа дна океанов — *подводные хребты* и *котловины*.

**Рельеф Земли** — совокупность форм её твёрдой поверхности.

Они сопровождаются смятием земной коры в складки, разломами, землетрясениями, вулканизмом. Так образуются многие горы.

**Выветривание** — процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов (температуры, влажности, химических преобразований, жизнедеятельности организмов).

Облик земной поверхности формируется под влиянием внешних и внутренних сил Земли. На подвижных участках земной коры действуют горизонтальные и вертикальные движения.

Под действием внешних сил горы начинают разрушаться. Только человеческому глазу это незаметно — ведь должны пройти миллионы лет, прежде чем человек увидит значительные результаты разрушения (*выветривания*).

Вода, воздух, смена температур, живые организмы принимают участие



Рис. 54. Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнины





тие в разрушении пород, из которых сложены горы. Продукты разрушения, обломки горных пород скатываются вниз к подножию. Далее они переносятся водами рек и ветром, ледниками и морскими волнами, постепенно откладываясь и накапливаясь в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются (рис. 54). Так образуется большинство равнин.

**ГОРЫ ОБРАЗУЮТСЯ НА ПОДНИМАЮЩИХСЯ ПОДВИЖНЫХ УЧАСТКАХ ЗЕМНОЙ КОРЫ, А РАВНИНЫ — НА УСТОЙЧИВЫХ. В ОБРАЗОВАНИИ ГОР НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ, А В ОБРАЗОВАНИИ РАВНИН — ВНЕШНИЕ.**

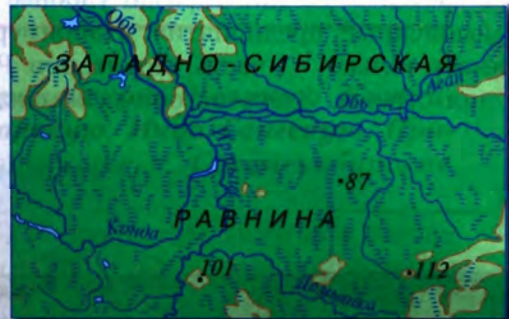
### Какие бывают равнины?

Равнины занимают примерно 60% территории суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские, например *Восточно-Европейская* равнина (4 млн км<sup>2</sup>). По высоте над уровнем моря среди равнин выделяют **впадины, низменности, возвышенности и плоскогорья**. У них разная абсолютная высота, и на физических картах их обозначают различными оттенками зелёного и светло-коричневого цветов (рис. 55).

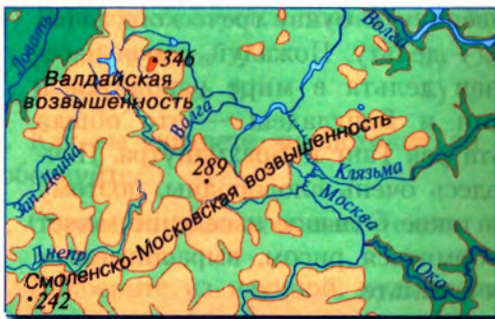
**Равнины** — обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них не более 200 м.



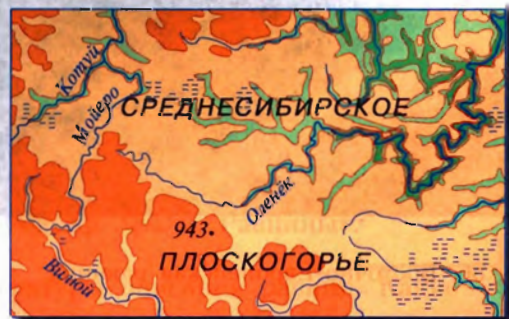
Низменности, расположенные ниже уровня моря.



Низменности, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря.



Возвышенности, расположенные на высоте 200 — 500 м над уровнем моря.



Плоскогорья, расположенные на высоте более 500 м над уровнем моря.

Рис. 55. Виды равнин

Ищите встречающиеся географические названия на картах. Используйте карты в тексте, *Приложения* учебника, географические атласы, Интернет.

Не все равнины схожи друг с другом по форме рельефа. Они могут быть *плоскими, холмистыми, волнистыми* и ступенчатыми. Они могут быть сложены речными наносами (*Индо-Гангская* низменность) или материалом, принесённым древними

ледниками (равнины на севере Европы), магматическими породами (плоскогорье *Декан*) и др. А *Прикаспийская* низменность — это бывший участок морского дна.

Все равнины имеют уклон. Например, *Западно-Сибирская* равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

**РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.**

### Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так повелось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместилось большинство населения Земли. И в наши дни преимущества равнин сохраняются — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, Восточно-Европейская равнина (рис. 56) занимает только  $\frac{1}{5}$  часть территории России, но на ней живёт около  $\frac{4}{5}$  всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.



Рис. 56. Восточно-Европейская равнина

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где реки впадают в море. Вы изучаете историю Древнего мира. Вспомните, как образовались плодородные почвы Египта. Древнегреческий историк и географ Геродот обратил внимание, что нижняя часть долины Нила в Египте по своей форме напоминает перевернутую букву греческого алфавита — дельту. Пожалуй, самая населённая дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это общая дельта рек Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое большое население может прокормиться рисом, выращиваемым в этой дельте.

**БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСВОЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТОЧЕНА БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.**



## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Описываем равнину по карте

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его *географического положения* (шаги 1–3).

1. Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране она находится.
2. Определяем примерную протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояние по карте.)
3. Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определяем, в каком направлении происходит понижение рельефа.
7. Определяем, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

### Запомните:

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья.

1. Найдите на карте равнины: *Восточно-Европейскую, Великую Китайскую*; низменности: *Западно-Сибирскую, Амазонскую, Индо-Гангскую, Прикаспийскую*; возвышенность: *Среднерусскую*; плоскогорья: *Среднесибирское, Декан, Бразильское*.

2. Равнина — это часть земной поверхности: а) с сочетанием хребтов и котловин; б) с колебанием относительных высот не более 200 м; в) высоко приподнятая над уровнем моря.

3. Закончите предложение: «Рельеф — это ...».

4. Какое из утверждений о рельефе верно?

А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов.

Б) Рельеф образуется только под воздействием внутренних сил Земли.

1) Верно только А

3) Оба верны

2) Верно только Б

4) Оба неверны

5. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.

6. Составьте план-конспект текста параграфа «Рельеф Земли. Равнины».

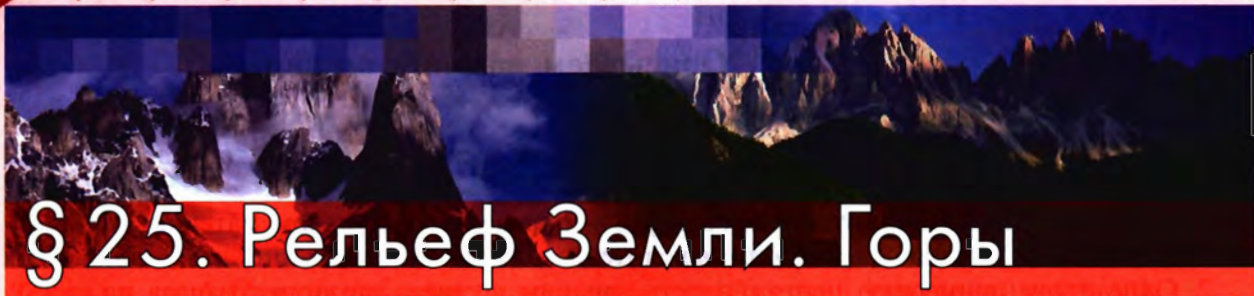
7. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин отмечены в этих описаниях?

Откройте  
атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне  
интересно



## § 25. Рельеф Земли. Горы

Какие бывают горы. Как живут люди в горах. Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах.

### Какие бывают горы?

Горы занимают примерно 40% территории суши. На физических картах они обозначены оттенками коричневого цвета. Одиночные горы встречаются очень редко. Обычно встречаются цепочки **горных хребтов**, вытянутые на большие расстояния. Группы горных хребтов, разделённых продольными понижениями — **межгорными долинами**, образуют **горную страну**.

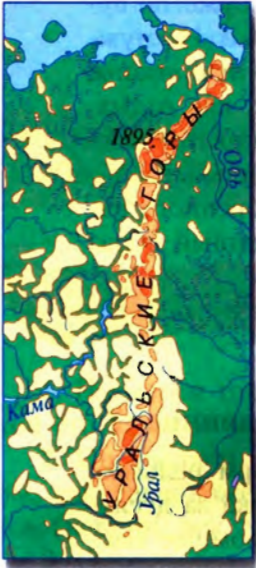
**Горы** — обширные, высоко поднятые над равнинами участки суши или дна Океана с большими перепадами высот. Горы суши имеют абсолютную высоту более 500 м.

В отличие от равнин горы — самые неровные участки земной поверхности. Если на равнинах колебания относительной высоты составляют не более 200 м, то в горах перепад высот гораздо больше — от сотен метров до нескольких километров. Горы различаются между собой по высоте (рис. 57).

На физической карте полушарий вы сразу увидите два гигантских горных пояса. В Западном полушарии вдоль всего побережья Тихого океана тянутся **Кордильеры** и **Анды**. В Восточном полушарии это огромный пояс, пересекающий всю Евразию с запада на восток. К нему относятся **Альпы** и **Гималаи**.

Сравните физическую карту с картой литосферных плит (рис. 44). В одних местах вы увидите, что самые высокие горы Земли повторяют очертания самых крупных разломов земной коры. Здесь активно действуют внутренние силы Земли и вздымаются высокие горы с острыми вершинами, крутыми склонами, глубокими ущельями. В других местах вы найдёте горы со средними и низкими высотами, их вершины часто сглажены, а склоны пологи. Это результат постепенного, в течение миллионов лет, разрушения и выравнивания гор под действием внешних сил Земли. Обратите внимание, что названия гор надписаны то вертикально, то наклонно, иногда горизонтально. Так надписи указывают основное направление протяжения хребтов (см. рисунок 57).

**ГОРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТОЙ И РАЗМЕРАМИ ЗАНИМАЕМОЙ ПЛОЩАДИ.**



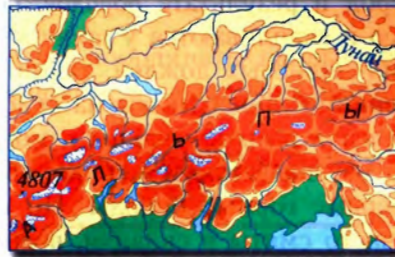
Низкие горы имеют абсолютную высоту до 1000 м над уровнем моря. Пример — южная часть Уральских гор.



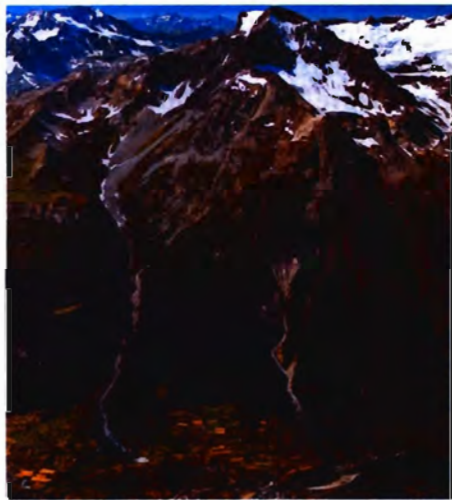
Средневысотные горы имеют абсолютную высоту от 1000 до 2000 м над уровнем моря. Пример — Скандинавские горы.



Высокие горы имеют абсолютную высоту выше 2000 м над уровнем моря. Пример — Альпы.



Высочайшие горы поднимаются на высоту более 5000 м над уровнем моря. Пример — самая высокая точка планеты Джомолунгма (Эверест) в Гималаях.



Недвижные, как бы являют горы  
Застывшие волнения Земли.

*Р. Тагор, индийский поэт*

Рис. 57. Виды гор по абсолютной высоте

### Как живут люди в горах?

Горы, как и равнины, издавна заселены человеком. Здесь, конечно, не было таких больших ровных участков, пригодных для земледелия, зато были и свои преимущества. В горах большее разнообразие растений (они могут расти на разных высотах, но близко друг от друга), а значит, больше возможностей выбора. В горах проще спастись от хищных зверей и от враждебных племён. Но с увеличением числа жителей «ёмкости» гор уже не хватало, и люди спускались к их подножию, пополняя население равнин.

В современных развитых странах проблемы, как прокормить людей, уже не существует — сельское хозяйство производит продукты питания в избытке. Не нужно и много людей, занятых в производстве, — многие процессы автоматизированы. Зато в обществе растёт значение разнообразных услуг, например таких, как отдых. А отдых в горах очень привлекательный, особенно для жителей больших городов. Например, в такой стране, как Непал, расположенной в Гималаях, главный источник дохода — сопровождение туристов и альпинистов. Кроме того, у коренного населения гор в большей степени, чем на равнинах, сохранился традиционный образ жизни: одежда, жилище, традиционная кухня, отношения между людьми.

В горах скрыто огромное количество полезных ископаемых. Добывать их трудно, поэтому люди освоили лишь доступные месторождения.

### Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах?

И в горах, и на равнинах мы видим множество менее крупных форм рельефа. Главные природные архитекторы, конечно, вода, лёд и ветер. В горах река за десятки тысяч лет «пропиливает» глубокую долину — каньон (рис. 58). Огромные массы обломков горных пород в результате *обвалов, осыпей, камнепадов* скатываются под собственной тяжестью и скапливаются у подножий. Грязекаменные потоки — **сели** — возникают во время ливневых дождей, таяния снега, извержения вулканов и наряду со **снежными лавинами** пропахивают на склонах и в долинах гигантские борозды. Эти *стихийные явления* разрушительны и могут быть смертельно опасны для человека. Иногда они до неузнаваемости меняют облик местности.

Вода точит самые твёрдые горные породы. Но из-за того что слои горных пород чередуются, да ещё часто смяты в складки, возникают очень причудливые формы. А если горы сложены известняками, внутри их часто встречаются *пещеры*, например на Урале, в Крыму, на Кавказе. Известняк растворим, поэтому просачивающаяся вода со временем образует в нём полости.

На склонах холмов и возвышенностей под воздействием ливневых и талых вод образуются относительно глубокие эрозионные формы — **овраги**. Овраги сильно осложняют хозяйственное использование земель в самых густонаселённых частях равнин. Обычно глубина оврагов 10–40 м, иногда 80 м. Длина отдельных крупных оврагов измеряется километрами.

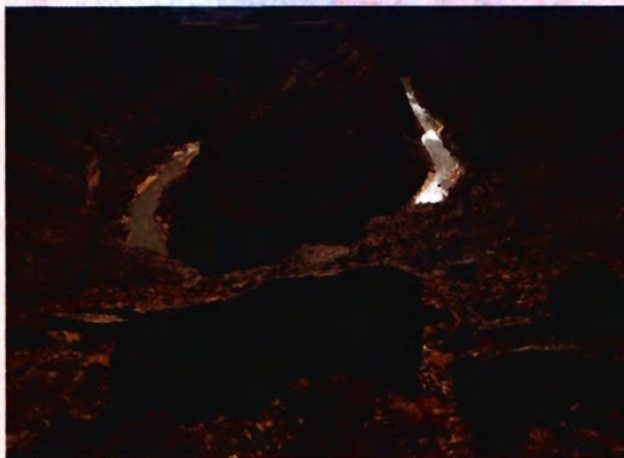


Рис. 58. Каньон реки Колорадо

В тех районах Земли, где мало влаги, главным фактором, меняющим рельеф, становится ветер. В пустынях под его воздействием образуются песчаные холмы — **дюны** или **барханы**. В горах и в полярных областях в формировании рельефа активно участвуют ледники.

Животные тоже могут участвовать в создании неровностей поверхности. Например, суслики или кроты, роющие в земле норки, оставляют после себя множество маленьких холмиков. Бывают и гигантские формы рельефа, созданные



животными, например коралловые рифы. Длина Большого Барьерного рифа у восточного побережья Австралии — около 2200 км. Бобровые плотины достигают иногда длины 1 км, а термитники в саваннах — высоты до 15 м.

**В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ СИЛ ОБРАЗУЮТСЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ МЕНЕЕ КРУПНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА.**

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Описываем горы по карте

1. Называем горы. Находим их на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся.
2. Определяем, в каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как расположены горы относительно сторон горизонта, географических объектов (равнин, рек, морей).
3. Определяем по шкале высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Называем их наивысшую точку.
4. Определяем высоту и географические координаты наивысшей точки. По шкале высот, направлению течения рек установим, в каком направлении происходит понижение рельефа.
5. Определяем, какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра.

### Запомните:

Горные хребты. Межгорные долины. Горная страна. Сели. Снежные лавины. Овраги. Дюны. Барханы.

1. Найдите на карте горы: *Кавказ, Альпы, Анды, Кордильеры, Уральские, Скандинавские, Гималаи, Аппалачи*; вершины: *Джомолунгма (Эверест), Эльбрус*.
2. Что называют горами и горными странами?
3. На какие группы разделяют горы по высоте?
4. Плоскогорье — это вид: а) равнин; б) гор; в) гор и равнин.
5. Высочайшая горная вершина на суше: а) Эльбрус; б) Монблан; в) Эверест.
6. Самые высокие горы на Земле: а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.
7. Самые протяжённые горы на суше: а) Уральские; б) Скандинавские; в) Анды.
8. По карте полушарий определите, какой материк наиболее и наименее гористый.
9. Используя план описания гор, сравните горные страны: а) Гималаи и Анды; б) Урал и Кавказ. Найдите черты сходства и различия.
10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.
11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

## §26. Учимся с «Полярной звездой»

### Выполняем проектное задание

Латинское слово *relevo* означает «поднимаю». Произшедшее от него одно из значений французского слова *relief* — выпуклое изображение на плоскости. Образно говоря, рельеф Земли — это её скульптурный портрет.

Перед вами стоит задача представить разработку туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты».

*Условия конкурса:*

- Готовый продукт должен представлять собой географическую карту, на которую нанесены крупнейшие формы рельефа Земли, основные формы рельефа суши, а также крупные географические объекты, связанные с вулканической деятельностью.
- На карте должен быть проложен туристический маршрут с указанием начального, конечного и промежуточных пунктов следования и отмечены природные достопримечательности по теме путешествия (от трёх до шести достопримечательностей).
- Выполненное проектное задание должно содержать обоснование выбранного маршрута.
- По указанию учителя выполненное проектное задание может иметь форму:
  - а) устного сообщения (презентации);
  - б) пакета документов, включающего заполненную контурную карту и письменное обоснование.

Вспомните *полезные советы* на с. 8 вашего учебника.

*Примечание:* по указанию учителя задание может выполняться в паре или в группе.

Приступая к работе, нужно хорошо понимать её цель. Это поможет правильно спланировать дальнейшие действия.

#### 1-й шаг

Повторите для себя формулировку задачи и внимательно ознакомьтесь с условиями конкурса по пунктам. Подумайте, что понадобится для работы. (*Подсказка:* понадобится контурная карта полушарий или России. Почему нельзя взять готовую карту?)

#### 2-й шаг

Разбейте на этапы свою будущую работу. У вас должны получиться такие большие блоки: а) нанесение на контурную карту общей информации на основе полученных знаний; б) отбор географических объектов для вашего маршрута; в) нанесение выбранных объектов на контурную карту; г) обобщение необходимой информации по выбранным объектам; д) представление результатов.





### 3-й шаг

Нанесите на контурную карту равнины и горы, перечисленные в заданиях 1 на с. 83 и на с. 87. Подпишите океаны, чтобы легче ориентироваться на будущем маршруте.

Прежде чем начать работу, познакомьтесь со следующими правилами.

#### *Правила работы с контурной картой*

Чтобы лучше запомнить, где и как размещены географические объекты на Земле, их наносят на контурную карту. Для этого понадобятся географический атлас, простой и цветные карандаши, ластик, ручка, линейка.

1. Находим географические объекты на физической карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.) выясняем, где они размещены.

2. Находим положение равнин (или гор, рек, озёр, городов) на контурной карте и по найденным ориентирам обозначаем их вначале простым карандашом.

3. Проверив себя, закрашиваем географические объекты цветными карандашами так, как это принято на картах: равнины — цветом, соответствующим их высоте, горы — коричневым, водные объекты — голубым. Города обозначаем крупными точками чёрного цвета.

4. Аккуратно подписываем названия.

5. Если на контурную карту нужно нанести страны, то используем политическую карту атласа. Страны закрашиваем в разные цвета произвольно или просто подписываем.

### 4-й шаг

Выбор географических объектов для маршрута — очень важная часть работы. Чем больше разнообразия встретит будущий путешественник, тем больше людей выберут ваш маршрут. Пусть в вашем маршруте будут и горы, и равнины, и вулканы (или горячие источники). Отметьте их на карте цветным флажком или другим подходящим знаком. (*Подсказка:* выбирайте такие объекты, о которых вы сможете рассказать лучше и интереснее.)

### 5-й шаг

По политической карте определите, на территории каких стран расположены выбранные объекты. Если все они в России, то на карте отметьте наиболее близкие крупные города. В других странах отметьте столицы. Соедините линией отмеченные пункты.

### 6-й шаг

Подготовьте обобщающую информацию по отмеченным объектам. Удобнее составить таблицу из трёх колонок: а) название; б) географическое положение; в) отличительные особенности. Описывая маршрут, не забывайте указывать направление движения от одного пункта к другому, например: «От Екатеринбурга двигаемся на запад...»

Если вам предстоит делать устное сообщение (презентацию), повторите своё выступление вслух, контролируя время.

Оцените, насколько хорошо вы справились с заданием. Желаем успеха!

## § 27. Литосфера и человек

Что значит литосфера для человека. Как человек влияет на литосферу.

### Что значит литосфера для человека?

Литосфера для человека — это, во-первых, территория. На земной поверхности проходит практически вся жизнь и хозяйственная деятельность людей. Здесь они строят дома и дороги, пашут землю и пасут скот. Во-вторых, человеку доступны недра. Люди издавна использовали минеральное сырьё. Освоение многих районов Земли начиналось с поиска мест, богатых полезными ископаемыми. Их добыча, или *горное дело*, — один из старейших видов человеческой деятельности.

С литосферой связаны и грозные опасности. Вы уже знаете, к каким катастрофам могут привести землетрясения и извержения вулканов. Люди обязаны думать о мерах защиты. Например, в Японии, где угроза землетрясений велика, строят сейсмостойкие здания. Учёные всего мира изобретают новые материалы и технологии для строительства в таких районах.

Закладка фундаментов всех сооружений, которые строят люди, зависит от того, какими горными породами сложена территория и каков рельеф. Например, на крутых склонах подстерегает опасность оползней. У подножий гор нужно считаться с возможностью схода лавин и селей и с другими стихийными явлениями.

**ЛИТОСФЕРА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА — ИСТОЧНИК ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ И ВЕДЕНИЯ ХОЗЯЙСТВА.**

### Как человек влияет на литосферу?

С развитием хозяйства люди стали вторгаться в глубины Земли.

Чтобы извлечь из недр руды или уголь, роют шахты. Если богатые пласты залегают неглубоко, гораздо дешевле вырыть карьер и вести добычу открытым способом (рис. 59). Для добычи нефти и газа бурят скважины. Извлечённые из недр полезные ископаемые доставляют на заводы и фабрики для промышленной переработки.

Добывая с помощью современных машин полезные ископаемые, человек ежегодно извлекает из недр Земли около 100 млрд т горных пород. Только за один прошлый век из недр Земли их извлечено больше, чем за всю предшествующую историю человечества.



При добыче полезных ископаемых происходит истощение минеральных ресурсов, нарушение земель, отведение их под отвалы. Загрязняются воды, воздух, почвы. Порой в подземных пустотах горных выработок происходит обрушение, что может стать даже причиной землетрясения.

Люди обязаны чувствовать ответственность за сохранение природных богатств. Добываемое сырьё нужно бережно использовать. Нарушенные земли следует восстанавливать. Для этого проводят специальные работы — *рекультивацию*. Например, отвалы выравнивают и на этом месте сажают деревья и кустарники. Выработанные карьеры превращают в пруды. Так можно создавать зоны отдыха для людей.

Распашка земель и вырубка лесов часто приводят к росту количества оврагов, нарушению почв. Это значит, что площадь земель, пригодных для сельского хозяйства, уменьшается. Для борьбы с оврагами создают лесные полосы, специальные подпорные стенки, валы и др.

Ильменский минералогический заповедник на Урале был организован в 1920 г. Это один из первых заповедников, созданных в России.



Рис. 59. Добыча полезных ископаемых в карьере и на море

## СТОП-КАДР

### Разрушительные землетрясения на Земле

Первый сейсмограф — прибор, способный улавливать колебания земной коры, был изобретён в начале прошлого тысячелетия в Китае (рис. 60). Это был большой бронзовый сосуд с маятником внутри. Снаружи находились восемь голов дракона, и у каждого в пасти был шар. При подземном толчке маятник приходил в движение, шар из пасти дракона выпадал в открытый рот одной из восьми жаб, сидящих вокруг сосуда. Это показывало, в какой стороне света случилось землетрясение.

Землетрясения происходят на Земле ежедневно. Только сила большинства из них очень мала, и проходят они для нас незаметно. Зато другие остаются в истории трагическими памятниками природных катастроф. Так, в 1556 г. Великое китайское землетрясение унесло больше жизней, чем любое другое. Тогда погибло около 830 000 человек. Некоторые районы совершенно обезлюдели. Фундаменты уцелевших пагод ушли под землю на 2 м.



Рис 60. Первый сейсмограф, изготовленный в Китае

Землетрясение, произошедшее в 1897 г. в Ассаме (Индия), изменило облик территории на огромной площади, большей, чем у нынешнего государства Израиль. Не менее сильными оказались землетрясения в 1948 г. в Ашхабаде (Туркмения), в 2004 г. на острове Суматра (Индонезия), в 2011 г. в Японии.

### ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ ЛИТОСФЕРУ СВОЕЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ОБЯЗАН ЗАБОТИТЬСЯ О ЕЁ ОХРАНЕ.

#### Это я знаю

1. Какое значение для человека имеет литосфера?
2. Как человек изменяет литосферу?
3. Какими полезными ископаемыми богата ваша местность?
4. Зачем человеку нужны знания о литосфере? В каких областях человеческой деятельности они особенно нужны? Приведите примеры.
5. Почему человек должен нести ответственность за преобразование литосферы? Свой ответ аргументируйте.

#### Это я могу

6. Сформулируйте правила поведения во время: а) землетрясения; б) извержения вулкана. Чем обоснованы предложенные вами правила?

#### Это мне интересно

7. На образование нефти в земной коре уходит 250 млн лет. Человек интенсивно использует нефть в хозяйстве. Подготовьте сообщение на тему «Меры, необходимые для бережного использования нефти».

### ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Земной шар — многослойный. Он состоит из земной коры, мантии и ядра. Литосфера — наружная твёрдая оболочка Земли, состоящая из малоподвижных блоков — плит. Земная кора — верхняя часть литосферы, сложенная горными породами и минералами разного происхождения. Поверхность земной коры неровная, с чередованием гор и равнин — крупных форм рельефа. Рельеф — все формы твёрдой земной поверхности — образуется под совместным влиянием внутренних и внешних сил Земли. Под действием внутренних сил происходят движения земной коры, землетрясения, вулканизм. Внешние силы Земли разрушают и изменяют горные породы, переносят их и накапливают. Вода, ветер, живые организмы и хозяйственная деятельность людей — мощные внешние силы, преобразующие поверхность планеты. Внутренние силы Земли создают в основном крупные формы рельефа, а внешние силы — мелкие.

Из журналов выберите статьи, посвящённые исследованиям недр или рельефу Земли. Какая статья вас больше всего заинтересовала? Дайте краткую характеристику её содержания — аннотацию.

### НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

«Гидро» (hidōr) по-гречески – вода, влага

# Гидросфера – водная оболочка Земли

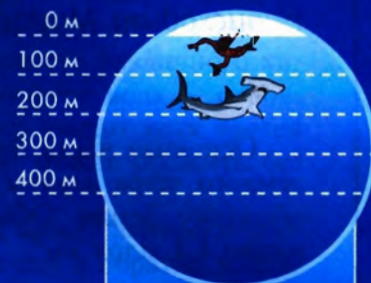


Русский вице-адмирал С. О. Макаров (1848–1904) – флотоводец и океанограф, совершил два кругосветных путешествия.



По преданию, древнеримский бог Нептун взмахом своего трезубца вздымал волны и успокаивал бурю.

Кони Нептуна. Фрагмент картины английского художника Уолтера Крайна



2600 м

11 022 м

Батискаф «Триест»

ДНО МАРИАНСКОЙ ВПАДИНЫ



## §28. Состав и строение гидросферы

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Как происходит Мировой круговорот воды.

### Из чего состоит гидросфера?

Основная часть нашей жизни протекает на суше, однако почти  $\frac{3}{4}$  поверхности земного шара занята водой. Вся вода, окружающая нас, образует единую водную оболочку Земли. Объём воды в гидросфере составляет колоссальную величину — около 1,4 млрд км<sup>3</sup>.

**Гидросфера** — водная оболочка Земли.

Гидросфера включает в себя солёные воды океанов и морей, пресные и солёные воды суши и воду, содержащуюся в атмосфере и в живых организмах.

К водам суши относят поверхностные воды (реки, озёра, болота), ледники и подземные воды.

Рассмотрите рисунок 61. Вы видите, что 96,4% воды в гидросфере — это вода океанов и морей. Остальное приходится в основном на воды суши. Среди вод суши наибольший объём имеют ледники и подземные воды — 1,86% и 1,71% от объёма гидросферы. Реки, озёра и болота, иногда огромные по площади, все вместе — это менее 0,02% от объёма воды в гидросфере. В атмосфере и в живых организмах содержится менее 0,01% всей воды гидросферы, но роль её огромна.

Подавляющая часть воды в гидросфере содержится в жидком виде — более 98%. Твёрдая вода (лёд или снег) составляет менее 2% массы гидросферы, а газообразная (водяные пары) — всего доли процента.



Рис. 61. Состав гидросферы и распределение воды в ней

Основная масса воды — солёная, т. е. в ней растворены различные химические соединения. Менее 3% жидкой воды на Земле — пресная вода, в которой почти нет растворённых веществ (менее 1 г на 1 л воды).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ — ЭТО ЖИДКАЯ СОЛЁНАЯ ВОДА ОКЕАНОВ И МОРЕЙ.**

## Что происходит с водой в природе?

В природе всё взаимосвязано. Между земными оболочками происходит постоянный обмен веществами и теплом. Вода проникает в литосферу и образует подземные воды. В атмосфере содержатся водяные пары, капельки и льдинки в облаках. В океанах, озёрах и реках много твёрдых или растворённых веществ различного химического состава. Океан богат живыми организмами. А в биосфере вода — основная составляющая массы многих живых организмов. Например, около двух третей массы человеческого тела составляет именно вода. Человек не может прожить без воды больше недели.

Удивительные свойства воды делают её связующим звеном между земными оболочками. Благодаря превращениям жидкой воды то в лёд, то в пар и обратно в природе происходит *круговорот воды*.



Рис. 62. Дивный мир воды. Не случайно люди издревле селились на берегах рек

### Важные свойства воды:

- медленно нагревается и медленно остывает;
- при замерзании увеличивается в объёме;
- растворяет многие вещества.

**Мировой круговорот воды в природе** — процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы.

**ВОДА ИГРАЕТ ВАЖНЕЙШУЮ РОЛЬ В СТРОЕНИИ И РАЗВИТИИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК, А ОСОБЕННОСТИ ОБОЛОЧЕК ВЛИЯЮТ НА СОСТАВ, СВОЙСТВА И ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ.**

## Как происходит Мировой круговорот воды?

Рассмотрите рисунок 63. Вода испаряется с огромной поверхности Мирового океана. Водяной пар поднимается вверх, охлаждается, формируя облака. Одна часть воды из облаков с атмосферными осадками возвращается в Океан. Другую часть вместе с облаками воздушные потоки переносят в области над континентами. На сушу выпадают осадки в виде дождя или снега. Часть воды, испаряясь, возвращается в атмосферу, часть просачивается в грунт. Остальная вода пополняет реки, озёра, льдинки. Наконец, вместе с речным и подземным стоком вода возвращается обратно в Океан. В Мировом круговороте воды участвуют и живые организмы, и человек.

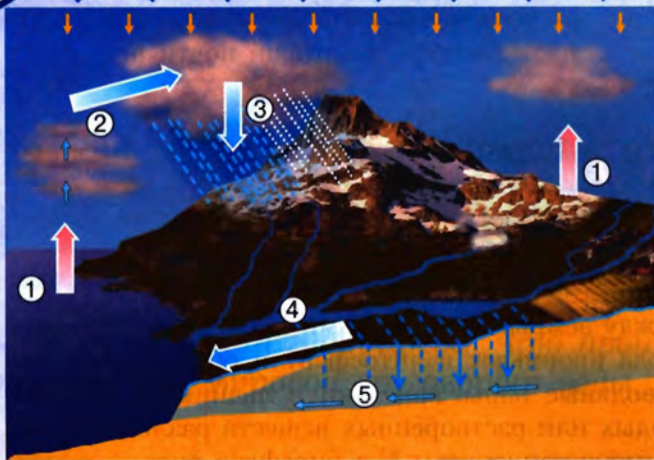


Рис. 63. Мировой круговорот воды:  
1 — испарение; 2 — перенос влаги; 3 — осадки;  
4 — поверхностный сток с суши; 5 — подземный сток

В разных частях гидросферы вода проходит круговорот, «обновляется» с различной скоростью. Медленнее всего этот процесс идёт в материковых ледниках полярных широт — тысячи и десятки тысяч лет, в глубоких подземных водах — до нескольких миллионов лет. Вода океанов проходит круговорот примерно за 3 тыс. лет, вода болот и горных ледников — за несколько сотен лет, вода озёр — за десятки и сотни лет. Гораздо быстрее самоочищаются реки — от нескольких недель до нескольких месяцев. Вода в атмосфере «оборачивается» за 7–9 дней, а в живых организмах — обычно за несколько часов.

**МИРОВОЙ КРУГОВОРОТ ВОДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБОЛОЧЕК ЗЕМЛИ, ПОДДЕРЖИВАЕТ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ.**

**Запомните:**

Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе.

Откройте атлас

1. Вода покрывает почти  $\frac{3}{4}$  поверхности нашей планеты. Используя физическую карту, докажите это. Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте полушарий?

Это я знаю

2. По карте выясните, равномерно ли распределена вода по суше. В каких районах воды недостаточно?

3. Что такое гидросфера? Пользуясь рисунком 61, расскажите о её составе.

4. Каково значение круговорота воды в природе?

5. Гидросфера состоит из: а) поверхностных вод суши, вод Мирового океана, воды в атмосфере, подземных вод, ледников; б) вод суши и вод Мирового океана; в) вод рек, морей, озёр, болот, прудов.

6. Воды океанов и морей составляют от всего объёма гидросферы: а) 2,6 %; б) 96,4 %; в) 1,7 %.

Это я могу

7. Какие воды суши находятся в вашей местности? Что означают их названия?

8. Предложите своим родным, друзьям, знакомым закончить предложение: «Вода для меня — это...» Запишите и свой вариант ответа. Проанализируйте полученные результаты. Выясните, какие ответы чаще всего давали участники вашего исследования, какие ответы вас заинтересовали. Обсудите результаты с родителями и одноклассниками.

Это мне интересно

9. Воду называют сокровищем природы. Подберите высказывания поэтов, писателей, учёных о воде. Какие из них и почему вам особенно понравились?

10. Выясните, как можно наблюдать Мировой круговорот воды в том месте, где вы живёте.





## § 29. Мировой океан (1)

Что такое Мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов.

### Что такое Мировой океан?

**Мировой океан** — гигантскоеместилище воды на Земле. Вспомните, что его водная поверхность, или *акватория* (от греческого слова *aqua* — вода), занимает около 361 млн км<sup>2</sup> — это бо́льшая часть поверхности Земли. В Мировом океане выделяют четыре крупные части — *Тихий, Атлантический, Индийский* и *Северный Ледовитый* океаны. Все они сообщаются между собой. Иногда выделяют Южный океан — часть Мирового океана вокруг Антарктиды. Чётких границ между океанами нет.

**Тихий океан** — самый большой и самый глубокий. Вы сразу найдёте его на карте — он занимает бо́льшую часть Западного полушария и на него приходится почти половина площади Мирового океана. Он занимает даже бо́льшую площадь, чем вся суша.

**Атлантический океан** по площади примерно вдвое меньше Тихого и сильно вытянут с севера на юг. На карте он выглядит сжатым длинными побережьями материков: на западе — побережьями Северной и Южной Америки, на востоке — побережьями Евразии и Африки. **Индийский океан** удобно расположился между Африкой, Австралией, Евразией и Антарктидой и почти целиком оказался в Южном полушарии.

**Северный Ледовитый океан** — самый маленький и самый холодный из четырёх. Почти весь год он покрыт льдами.

**Мировой океан** — основная часть гидросферы, включающая воды океанов и морей.

Спокойную поверхность Мирового океана принимают за абсолютную высоту ноль метров.

Площади океанов:

Тихий — 178,6 млн км<sup>2</sup>;

Атлантический — 91,6 млн км<sup>2</sup>;

Индийский — 76,2 млн км<sup>2</sup>;

Северный Ледовитый — 14,7 млн км<sup>2</sup>.

**МИРОВОЙ ОКЕАН — ОСНОВНАЯ И ЕДИНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ.**

## Что мы видим на границах материков и океанов?

В пределах океанов выделяют *моря, заливы и проливы*. Главное их отличие от основной акватории состоит в том, что все они занимают пограничное положение между сушей и открытым океаном. Внимательно приглядитесь к очертаниям материков на карте полушарий: их побережья очень различаются на разных участках. Где-то линия берега плавная, спокойная, как, например, на северо-западе Африки, где-то, наоборот, причудливо изогнутая (с. 176–177).

**Моря** могут вдаваться глубоко в сушу — их называют *внутренними*. Те моря, которые вдаются в сушу незначительно, называют *окраинными*. Окраинные моря чаще всего отделены от основной части океана островами. Из-за своей близости к суше моря отличаются от открытого океана свойствами вод и глубинами. Существуют ещё межостровные моря (Филиппинское и др.). Особое географическое положение занимает *Саргассово* море в Атлантическом океане, расположенное между несколькими течениями.

Внутренние моря: *Средиземное, Мраморное, Чёрное, Азовское, Белое, Балтийское, Красное, Жёлтое.*

Окраинные моря: *Охотское, Японское, Баренцево, Карибское, Карское, Чукотское* и др.



Рис. 64. На берегу залива стоит Веллингтон — столица Новой Зеландии

**Заливы** — это части морей или океанов, вдающиеся в сушу (рис. 64). Самые большие заливы — *Гвинейский, Бенгальский, Бискайский, Мексиканский, Персидский*. На берегу *Финского* залива стоит Санкт-Петербург, а на берегу залива *Петра Великого* — Владивосток.

**Проливы** — узкие вытянутые участки водной поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши. *Гибралтарский* пролив соединяет Средиземное море с Атлантическим океаном и разделяет материки Африка и Евразия. *Татарский* пролив (самый длинный в России) отделяет остров *Сахалин* от Евразии. *Магелланов* пролив соединяет Атлантический и Тихий океаны и отделяет остров Огненная Земля от материка Южная Америка. *Берингов* пролив соединяет Северный Ледовитый и Тихий океаны и разделяет материки Евразия и Северная Америка. Самый длинный пролив в мире — *Мозамбикский*, отделяющий остров Мадагаскар от Африки.

**МОРЯ И ЗАЛИВЫ — ЭТО ЧАСТИ МИРОВОГО ОКЕАНА, ВДАЮЩИЕСЯ В СУШУ (ИЛИ ПРИЛЕГАЮЩИЕ К НЕЙ).**

**СТОП-КАДР**

**Жизнь в Океане**

Мировой океан полон жизни. У скалистых берегов подводные камни облеплены красными и бурными водорослями и раковинами. И те и другие так плотно приросли к камням, что оторвать их можно только с помощью острого ножа. Их не смочит никакая волна. По дну перемещаются морские звёзды и морские ежи (рис. 65), в щелях и трещинах скрываются крабы. Дальше от берега — подводные заросли зелёных водорослей. Между их длинными колышущимися лентами проносятся стайки рыб. На толстых коротких ножках крепко сидят на камнях яркие, похожие на цветы морские животные — актинии, морские лилии (рис. 66) и др. Своими лепестками-щупальцами они ловко ловят добычу.

У песчаных берегов растениям и животным не за что зацепиться. Здесь вы увидите не водоросли, а морскую траву. Множество животных — моллюски, ракообразные и др. — в условиях опасности могут очень быстро зарываться в песок. В толще воды попадаются медузы, прозрачные, желеобразные, похожие на шляпки грибов. Их лучше не трогать — можно обжечься! В открытом океане встречаются медузы огромных размеров. Так, диаметр купола медузы цианеи достигает 2 м.

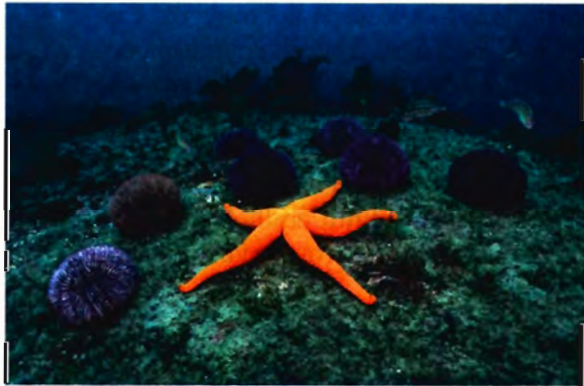


Рис. 65. Морские ежи и морская звезда



Рис. 66. Морская лилия

**Запомните:**

Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы.

1. Что называется морем, заливом, проливом?
2. По площади больше океан: а) Атлантический, чем Тихий; б) Атлантический, чем Индийский; в) Северный Ледовитый, чем Индийский.
3. Окраинным морем является: а) Чёрное; б) Баренцево; в) Красное; г) Средиземное.
4. Используя текст параграфа, составьте круговую диаграмму «Площади океанов». Какой вывод вы можете сделать?
5. Нанесите на контурную карту все океаны, моря, заливы, проливы, названия которых выделены в тексте.

Это я знаю

Это я могу

## § 30. Мировой океан (2)

Что такое острова и полуострова. Как устроено дно Океана.

### Что такое острова и полуострова?

На карте вблизи побережий материков и среди Океана вы увидите отдельные участки суши, со всех сторон окружённые водой, — **острова**. Встречаются и группы островов — **архипелаги**.

Вулканические острова: *Гавайские, Курильские, Канарские*.

Коралловые острова: *Мальдивские*, острова в составе *Большого Барьерного рифа*.

Материковые острова: *Гренландия, Мадагаскар, Тасмания*.

Острова бывают разных размеров, но все они во много раз меньше материков. Самый крупный остров на Земле — *Гренландия* — расположен к северо-востоку от Северной Америки. Другие крупные острова — *Мадагаскар, Сахалин, Баффинова Земля, Новая Гвинея, Великобритания, Калимантан*. Все перечисленные острова по

происхождению *материковые*. Это значит, что в результате движений земной коры от материка отделялись небольшие части и возникали острова. Кроме того, существуют



Рис. 67. Подводный мир коралловых островов удивительно живописен. Поплавать с аквалангом или маской среди «коралловых лесов» мечтают очень многие



*вулканические* и *коралловые острова* (рис. 67). Первые образовались в результате подводных извержений вулканов, вторые — из окаменевших остатков кораллов, например **Большой Барьерный риф**.

**Полуострова** — это выступающие части суши, с трёх сторон окружённые водой. Самые большие полуострова на Земле — **Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали**. В России самый крупный и самый северный полуостров — **Таймыр**. Полуостров **Камчатка** находится на Дальнем Востоке, на побережье Тихого океана.

**ОСТРОВА И ПОЛУОСТРОВА — ЭТО УЧАСТКИ СУШИ В ОКЕАНЕ.**

**Как устроено дно Океана?**

Если бы океанические котловины в земной коре были просто гигантскими углублениями с ровным дном, Мировой океан имел бы одинаковую глубину — 3750 м. Однако на физической карте мы видим разные оттенки голубого цвета в океанах. Чем интенсивнее цвет, тем бóльшую глубину он обозначает. Оказывается, дно Океана неровное. Его рельеф такой же сложный, как и рельеф суши (рис. 68).

Вдоль побережья материка тянется *шельф* (его ещё называют *материковой отмелью*). Это мелководная окраина материков с глубинами обычно до 200 м. Для Океана такие глубины совсем небольшие, и шельф лучше всего освоен человеком. В шельфовых зонах ведётся основной улов рыбы и добывают огромное количество нефти. Далее начинается крутой *материковый склон*. На глубине 3000–3500 м он заканчивается материковым подножием.

Шельф, материковый склон и материковое подножие вместе составляют *подводную окраину материков*. Строение земной коры здесь сходно с материковой.

До глубины 6000 м располагается огромное по площади *ложе* Океана. Рельеф ложа Океана сглажен, но, как и на суше, здесь существуют поднятия и впадины.

Особое место занимают огромные по размерам *срединно-океанические хребты*, возвышающиеся над ложем на 3000–5000 м. Они образуют в Мировом океане единую замкнутую систему общей длиной около 60 тыс. км — это примерно полтора экватора. Местами вершины хребтов выходят из-под уровня моря, образуя острова (Исландия и др.).

*Глубоководные желоба* — это узкие длинные впадины с крутыми склонами и глубиной более 6000 м.

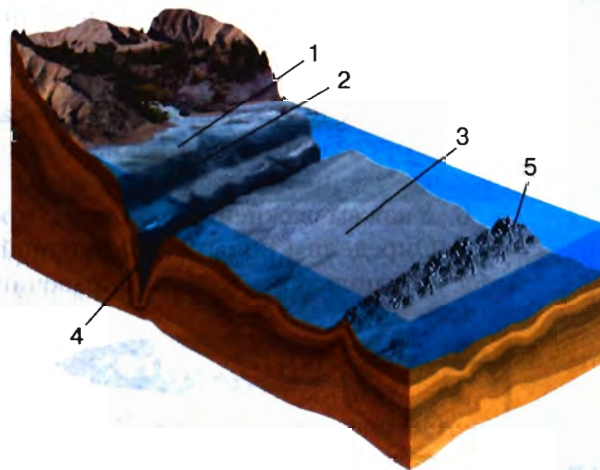


Рис. 68. Часть рельефа дна Океана:  
1 — шельф; 2 — материковый склон; 3 — ложе Океана; 4 — глубоководный жёлоб; 5 — океанический хребет

Самое глубокое место на Земле — дно **Марианской впадины** (11 022 м).

Они расположены у побережий материков либо вытянуты вдоль островных дуг. Одни из таких желобов — **Марианская впадина** — находится на востоке Тихого океана у Марианских островов.

Дно Океана покрыто в основном *осадочными отложениями*. Они образуются при разрушении берегов волнами или приносятся реками. Большая их часть осаждаётся на шельфе. Кроме того, на дне Океана накапливаются остатки отмерших организмов и продукты извержения многочисленных подводных вулканов.

**ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ РЕЛЬЕФА ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА ЯВЛЯЮТСЯ ПОДВОДНЫЕ ОКРАИНЫ МАТЕРИКОВ, ЛОЖЕ ОКЕАНА И СРЕДИННО-ОКЕАНИЧЕСКИЕ ХРЕБТЫ.**

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Описываем океан и море по карте

1. Найдём океан на карте и определим, в каком полушарии и между какими материками он находится. Для моря определим океан, к которому оно относится.
2. Используя текст учебника, определим площадь океана.
3. Используя шкалу глубин в атласе, определим максимальную глубину.
4. Определим, в какой части океана находится море.
5. Определим, берега каких материков и крупных стран омывает. Используем и физическую, и политическую карты.
6. Укажем важнейшие заливы, проливы.
7. Определим виды хозяйственной деятельности людей, связанной с океаном или морем, используя учебник, справочники и консультации с учителем.

### Запомните:

Острова. Архипелаги. Полуострова. Рельеф дна Океана.

#### Это я знаю

1. Что такое остров и полуостров?
2. Установите соответствие:
 

1) Участок суши, со всех сторон окружённый водой	А) Полуостров
2) Участок суши, с трёх сторон окружённый водой	Б) Остров
3) Часть моря или океана, вдающаяся в сушу	В) Пролив
4) Узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши	Г) Залив

#### Это я могу

3. Нанесите на контурную карту все острова и полуострова, названия которых выделены в тексте.
4. Используя текст параграфа и рисунок 68, расскажите об особенностях строения дна океанов.
5. Дайте описание Атлантического и Индийского океанов по плану.
6. Дайте описание Чёрного и Баренцева морей по плану.

#### Это мне интересно

7. Расспросите родителей и знакомых: что они знают об островах? На каких островах, возможно, кто-то из них побывал? Какие впечатления у них остались?

## §31. Учимся с «Полярной звездой»

### Выполняем проектное задание

Вам предстоит выполнить проектное задание. *Ваша задача* — проложить маршрут на карте и заполнить «Круизный маршрутный лист путешественника».

Представьте, что вы всем классом отправляетесь в морское путешествие — круиз по крупным островам мира. Ваш корабль «Александр Суворов» выходит из Санкт-Петербурга и направляется к острову Новая Гвинея. Маршрут предусматривает остановки на островах: Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Суматра, Ява, Калимантан.

По указанию учителя вы будете работать самостоятельно, или с товарищем, или группой. Карта с маршрутом должна быть у каждого своя. Маршрутный лист можно сделать один на группу. Учитель распределит работу над заданием между участниками.

Вспомните правила работы с контурной картой.

Начните работу с изучения физической карты полушарий в географическом атласе или на с. 176–177 *Приложения*.

1. Выясните, в каком направлении от вашего населённого пункта находится Санкт-Петербург. Каково расстояние от него до Санкт-Петербурга?

Узнайте, как добраться до Санкт-Петербурга (поездом или самолётом), сколько времени займёт дорога (можно выяснить в Интернете или в справочной по телефону либо расспросить старших).

2. Найдите на физической карте Санкт-Петербург и острова, указанные в маршруте. Подпишите их на контурной карте.

3. Проложите маршрут на контурной карте, обозначайте путь цветной линией:

— от Санкт-Петербурга по Балтийскому морю к острову Великобритания;

— через Гибралтарский пролив по Средиземному морю;

— через Суэцкий канал по Красному морю;

— обогнув полуостров Сомали — к острову Мадагаскар;

— от Мадагаскара — к острову Шри-Ланка;

— от Шри-Ланки — к островам Суматра, Ява, Калимантан и Новая Гвинея.

4. Придумайте название контурной карте.

Маршрутный лист можно оформить как таблицу в тетради или на отдельном листе либо подготовить в электронном виде. Художественно оформите маршрутный лист, подобрав фотографии (например, как рисунки 69, 70), рисунки.

5. Заполните «Круизный маршрутный лист путешественника»:

Острова	В каком направлении от Санкт-Петербурга находится остров	Географические координаты	Длина острова, км	Форма острова
1. Великобритания				
2. Мадагаскар				
3. Шри-Ланка				
4. Суматра				
5. Ява				
6. Калимантан				
7. Новая Гвинея				

Маршрут обратного пути в Санкт-Петербург продумайте сами. Нанесите обратный маршрут на контурную карту другим цветом. Подпишите крупные географические объекты, мимо которых вы будете проплывать.

В завершение работы вы получите готовый продукт, включающий:

- а) заполненный «Круизный маршрутный лист путешественника»;
- б) оформленную контурную карту.

По указанию учителя работу можно дополнить, приложив «багажный лист путешественника». Задача — составить список вещей, которые вы возьмёте с собой в круиз. В списке не должно быть больше чем 15 пунктов, а необходимость каждой вещи следует обосновать.

Оцените свои результаты. Определите, что получилось легко, что оказалось трудным, что, может быть, не удалось. Обсудите с учителем и с товарищами, как улучшить свой результат.



Рис. 69. Побережье океана



Рис. 70. У берегов острова Мадагаскар





## § 32. Воды Океана

Почему вода в Океане солёная. Везде ли в Океане солёность воды одинакова. Как меняется температура воды в Океане. Как движется вода в Океане.

### Почему вода в Океане солёная?

В природе практически не встречается вода, не содержащая разных растворённых веществ. Количество растворённого в воде вещества определяет важнейшее свойство воды — **солёность**. Солёность измеряется в промилле. Если процент (%) — это одна сотая доля числа, то промилле (‰) — это одна тысячная доля числа. Средняя солёность Мирового океана — 35 ‰. Это значит, что если 1 л (1 кг) океанической (морской) воды превратится в пар, в осадке останется 35 г солей (твёрдых веществ). Пресной считается вода, солёность которой меньше 1 ‰.

Океаническая вода для питья непригодна. Поэтому на морских судах всегда есть запас пресной питьевой воды, а также специальные опреснительные установки.

**Солёность** — количество веществ в граммах, растворённых в 1 л (1 кг) воды, измеряемое в промилле (‰).

В водах Океана растворены соединения почти всех химических элементов. Главное место среди них занимают натрий и хлор — более 85 %. Из этих двух элементов состоит поваренная соль — та самая, которую мы ежедневно употребляем в пищу. Она и придаёт океанической воде солёный вкус. А горький привкус добавляют соли магния. Кроме того, в водах Океана обнаружены алюминий, медь, серебро и даже золото, но только в очень малых количествах. Купание в морской воде очень полезно для здоровья.

Откуда берётся соль в Океане? Во-первых, большие количества растворённого вещества приносят в Океан реки. Это одно из звеньев круговорота воды в природе. Хотя в каждом литре речной воды растворено совсем мало солей (менее 1 г), общий объём стекающей в Океан речной воды чрезвычайно велик. Во-вторых, среди горных пород, слагающих дно и берега Океана, немало растворимых (каменная соль, известняк и др.). Подводные вулканы тоже поставляют в океаническую воду многие растворимые вещества.

**В ВОДАХ МИРОВОГО ОКЕАНА СОДЕРЖИТСЯ ВО МНОГО РАЗ БОЛЬШЕ РАСТВОРЁННЫХ ВЕЩЕСТВ, ЧЕМ В ПРЕСНОЙ ВОДЕ.**

### Везде ли в Океане солёность воды одинакова?

В основной толще воды Мирового океана — на глубине от нескольких десятков метров до самого дна — солёность изменяется мало, она близка к средней — около 35 ‰. Исключения составляют те области, где на дне происходит извержение вулканов: здесь солёность может возрастать в десять раз. В поверхностных океанических водах солёность изменяется от экватора к полюсам. В экваториальных и умеренных широтах она понижена, в тропических повышена, а в полярных наименьшая. Заметно различаются значения солёности во внутренних морях.

Самую низкую среднюю солёность имеют воды окраинных морей **Северного Ледовитого** океана. Солёность вод **Балтийского** моря — около 10 ‰.

Самую высокую среднюю солёность имеют воды внутренних морей тропических широт. Солёность вод **Красного** моря — 42 ‰. Это самое солёное море на Земле.

**СОЛЁНОСТЬ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ОКЕАНИЧЕСКИХ ВОДАХ МЕНЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ.**



Рис. 71. Айсберг

### Как меняется температура воды в Океане?

Океанские воды, как и всё на Земле, получают тепло в основном от Солнца. Вы знаете, что больше всего тепла Земля получает в жарком поясе — области между тропиками. Температура поверхностных вод в районе экватора круглый год +25...+28 °С. Чем дальше от экватора, тем меньше тепла, тем ниже и температура воды. В полярных областях она составляет от 0 до -1,5 °С (солёная вода замерзает при температуре ниже 0 °С).

Температура поверхностных вод колеблется также в зависимости от сезона года и времени суток.

На глубине температура воды низкая. И в толще Океана она, как и солёность, довольно постоянная — около +2 °С. Только там, где действуют подводные вулканы, температура намного выше.



В полярных широтах большую часть года бывают сильные морозы. На обширных площадях поверхности Океана вода замерзает и образуются морские льды. В полярных широтах льды могут существовать несколько лет и достигать толщины 5–7 м. Поверхностные морские льды не следует путать с **айсбергами** (рис. 71). Толщина айсбергов от основания до вершины может достигать нескольких сотен метров. Основные источники поступления айсбергов в Океан — обширные ледники Антарктиды и Гренландии.

**Айсберги** — плавающие гигантские льдины, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море.

**ПО МЕРЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ К ПОЛЮСАМ ТЕМПЕРАТУРА ПОВЕРХНОСТНЫХ ОКЕАНИЧЕСКИХ ВОД ПОНИЖАЕТСЯ. НА ГЛУБИНЕ ОНА ПОСТОЯННО НИЗКАЯ.**

### Как движется вода в Океане?

Океанические воды находятся в постоянном движении. На поверхности мы чаще всего видим **волны** (рис. 72). Тот, кому приходилось купаться в море, знает, как приятно качаться на волнах. Это потому, что частицы воды совершают колебательные движения вверх-вниз. Волны обычно образуются под действием ветра и иногда достигают огромных размеров. Чем сильнее ветер, тем выше волны. При приближении к берегу волна становится круче и опрокидывается (разрушается) — это *прибой*. При волнении вода перемешивается. Это значит, что тепло, кислород, питательные вещества, необходимые живым организмам, лучше распределяются в толще воды.

Если где-то в глубинах Океана происходит сильное подводное землетрясение или извержение вулкана, может образоваться **цунами**. Это волна, которая движется с огромной скоростью — до 800 км/ч. У берега её высота может достигать нескольких десятков метров. Обрушившись на берег, цунами приносит катастрофические разрушения.

В Океане возникают и горизонтальные перемещения больших масс воды — **океанические течения**. Об этом знали древние мореплаватели. Протяжённость течений велика — до нескольких тысяч километров. Их ширина достигает десятков и сотен километров, а глубина — сотни метров. Температура воды в течениях обычно отличается от окружающей — она или выше (в тёплых течениях), или ниже (в холодных). На картах тёплые течения в Океане показаны красными стрелками, а холодные — синими. Посмотрите на карту в *Приложении* на с. 186–188. Тёплые течения обычно движутся вдоль экватора, а затем поворачива-

**Океанические течения** обычно возникают под воздействием постоянных ветров.

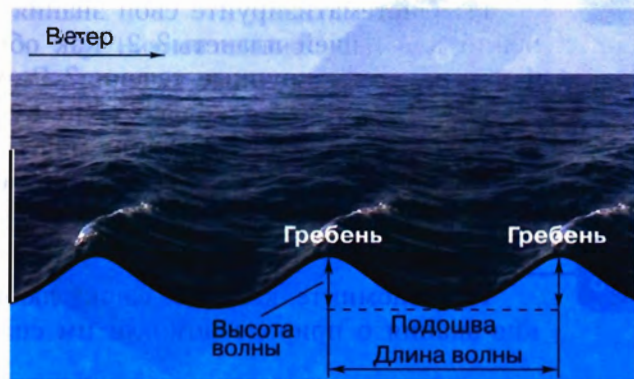


Рис. 72. Схема волны

ют к северу или к югу — в более холодные области. Холодные течения, наоборот, направлены в сторону экватора. Самое известное тёплое течение — **Гольфстрим**, а самое холодное — течение **Западных Ветров** в Южном полушарии.

В прибрежных районах можно наблюдать **приливы** и **отливы**. Вода в течение суток то отступает от берега, обнажая большие участки дна, то возвращается. Такие колебания уровня Океана связаны с притяжением океанской воды массой Луны и Солнца. Правда, в некоторых морях приливы и отливы невелики и поэтому мало заметны. В нашей стране они хорошо выражены на берегах Белого и Охотского морей (до 13 м в заливе Пенжинская губа). Самые высокие приливы — в заливе Фанди Атлантического океана (Канада) — 18 м.

**ВОЛНЫ, ОКЕАНИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ, ЦУНАМИ, ПРИЛИВЫ И ОТЛИВЫ — ЭТО ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ ВОДЫ В ОКЕАНЕ. ОНИ ПРОИСХОДЯТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ СИЛ ЗЕМЛИ.**

### Запомните:

Солёность и температура — свойства воды в Океане. Айсберг. Волны. Цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.

#### Откройте атлас

1. Найдите на карте океанов в *Приложении* течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Атлантическое. Нанесите их на контурную карту (красным цветом тёплые течения, синим — холодные).

#### Это я знаю

2. Почему вода в Океане солёная?
3. Почему в Красном море солёность больше, чем в Балтийском?
4. Почему и как меняется температура воды в Мировом океане?
5. Чем обусловлено движение воды в Океане?
6. Почему образуются приливы и отливы?
7. Солёность воды измеряется: а) в граммах; б) в промилле; в) в сантиметрах.
8. Средняя солёность в Океане: а) 42 ‰; б) 35 ‰; в) 1 ‰.
9. От экватора к полюсам температура воды в поверхностном слое: а) повышается; б) понижается.

#### Это я могу

10. Волны в Океане возникают под воздействием: а) силы тяжести; б) ветра.
11. Систематизируйте свои знания о течениях по плану: 1. Каково значение течений для нашей планеты? 2. Как образуется течение? 3. Какие бывают течения? 4. Какие самые крупные течения? Результаты оформите в виде таблицы.
12. Подсчитайте, сколько соли нужно растворить в 1 л воды, чтобы получить солёность воды, как в Красном море.
13. Морские течения позволили англичанам добраться до Австралии (вспомните роман Ж. Верна «Дети капитана Гранта»). Определите по карте, какие течения связывают Англию и Австралию.

#### Это мне интересно

14. Вспомните, какие из ваших любимых героев потерпели кораблекрушение. Какие знания о природе помогли им спастись и выжить?



## § 33. Реки — артерии Земли (1)

Как устроены реки. Откуда берётся вода в реках.

### Как устроены реки?

Реки буквально опутывают почти всю сушу. Вы не увидите их лишь в пустынях и на ледниках полярных областей. Хотя и в пустынях есть пересыхающие водотоки, которые обозначают на карте голубой пунктирной линией.

Вспомните, как происходит круговорот воды в природе. Большую часть выпавших на сушу осадков множество водотоков несут обратно в Океан.

Земная поверхность не бывает абсолютно ровной. Поэтому вода стекает под уклон, постепенно размывая для себя углубление — *русло*. Самый маленький водоток — *ручей*. Ручьи постепенно сливаются в малые реки, а те *притоками* впадают в большие, а затем в *главные реки*. Главная река с притоками образует **речную систему**. Площадь суши, с которой река собирает воду, называется **речным бассейном**. Самый большой бассейн у Амазонки — 7,2 млн км<sup>2</sup>.

Границами речных бассейнов служат *водоразделы* — линии на поверхности Земли, по разные стороны от которых сток идёт в разные речные бассейны.

На физической карте России в *Приложении* красная линия водораздела ограничивает бассейн реки Лены. По противоположным склонам от водораздела реки стекают в бассейны других речных систем. Реки обычно сильно извилисты. Изгибы русла называют излучинами рек или меандрами.

На рисунке 73 изображён вид на реку. Начало реки — это её **исток**. В районе истока даже крупные реки

**Реки** — обычно постоянные потоки поверхностных вод, текущих в выработанных ими углублениях — **руслах**.

Самые длинные реки: на Земле — **Амазонка, Нил, Миссисипи**; в России — **Лена, Обь, Енисей**.

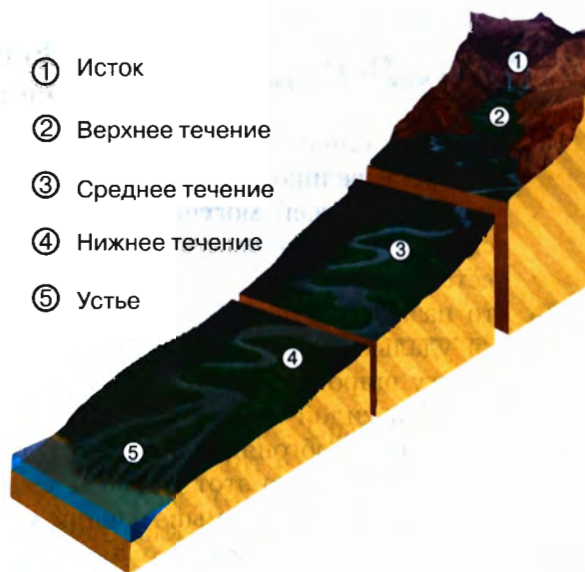


Рис. 73. Части реки

ещё невелики. Это их *верхнее течение*. После того как река получает воду из своих притоков, она становится более полноводной (*среднее течение*). Место впадения реки в океан, море, озеро или другую реку называется **устьем**. Перед устьем, в своём *нижнем течении*, река наиболее многоводна. Исток расположен выше устья, и течение воды в реке направлено от истока к устью. Превышение истока над устьем называется *падением реки*. Если встать лицом к устью, а спиной к истоку, то справа будет правый берег реки, а слева — левый. На карте России по левому берегу в Лену впадает левый приток — Вилюй.

**КАЖДАЯ РЕКА ИМЕЕТ ИСТОК, РУСЛО, УСТЬЕ. РЕКА МОЖЕТ ИМЕТЬ ПРИТОКИ ИЛИ САМА БЫТЬ ПРИТОКОМ И ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ РЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.**

### Откуда берётся вода в реках?

Для рек главные **источники питания** (поступления воды) — дождь или снег. Кроме того, почти у всех рек есть и подземное питание, т. е. в реки поступают подземные воды. Некоторые реки (преимущественно горные) пополняются водами от тающих ледников.

У подавляющего числа рек *смешанное питание*, но всегда есть главный его источник. Откуда и сколько воды получает река, зависит от климата той местности, где она протекает. Самые многоводные реки на нашей планете — **Амазонка** в Южной Америке и **Конго** в Африке. Они берут начало в районе экватора, где выпадает очень много дождей. В России самая полноводная река — **Енисей**. В нашей холодной стране у большинства равнинных рек главное питание — снеговое. Например, реки Подмосковья получают около 65 % воды при таянии снегов, 25 % обеспечивают подземные воды и только 10 % — дожди.

**ИСТОЧНИКИ ПИТАНИЯ РЕК — ДОЖДИ, СНЕГ, ЛЕДНИКИ И ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ.**

### СТОП-КАДР

#### Енисей: два описания великой сибирской реки

Не в обиду будь сказано ревнивым почитателям Волги, в своей жизни я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. На Волге человек начал удалью, а кончил стоном, который зовётся песнью; яркие, золотые надежды сменились у него немочью, которую принято называть русским пессимизмом, на Енисее же жизнь началась стоном, а кончится удалью, какая нам и во сне не снилась. Так, по крайней мере, думал я, стоя на берегу широкого Енисея и с жадностью глядя на его воду, которая с страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах Енисею тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смыл ещё берегов и не пробуравил дна. На этом берегу Красноярск, самый лучший и красивый из всех сибирских городов, а на том — горы, напомнившие мне о Кавказе, такие же дымчатые, мечтательные. Я стоял и думал: какая полная, умная и смелая жизнь осветит со временем эти берега!

А. П. Чехов. «Из Сибири»



**ЕНИСЕЙ**, Ионеси (по-эвенкийски — большая вода), самая многоводная река в России. Образуется слиянием Большого и Малого Енисея в пределах Тувинской котловины и далее течёт под названием Верхний Енисей (Улуг-Хем). Затем в узком ущелье прорывается через горы Западного Саяна в Минусинскую котловину, куда выходит уже мощной рекой шириной более 1 км. После того как преодолены отроги Восточного Саяна, Енисей течёт почти строго с юга на север по границе Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья, образуя важный географический рубеж на севере Азии. При пересечении отрогов Енисейского кряжа в русле реки Осиновский и Казачинский пороги. В низовьях Енисей разбивается на рукава, ширина русла достигает 20 км, глубина до 15–20 м (ниже Дудинки до 25 м), впадает в Енисейский залив Карского моря одним руслом («горлом»).



Рис. 74. Енисей

*Словарь современных географических названий*

**Запомните:**

Речная система. Речной бассейн. Водораздел. Русло. Исток. Устье. Падение реки. Источник питания реки.

1. Найдите на карте реки: **Волгу, Амазонку, Конго, Енисей, Нил, Лену, Обь, Миссисипи, Янцзы, Амур, Ангару.**

2. Что называется рекой?

3. Что такое речная система, речной бассейн, водораздел?

4. По физической карте мира определите, в каком направлении протекают реки:

а) Амазонка; б) Нил; в) Лена.

5. Самые длинные реки Земли: а) Обь, Волга, Хуанхэ; б) Амазонка, Нил, Миссисипи; в) Лена, Конго, Янцзы.

6. Из перечисленных понятий (устье, бассейн, водораздел, приток) выберите те, которые характеризуют: а) части реки; б) речную систему.

7. Подпишите на контурной карте реки, перечисленные в задании 1.

Отметьте границы бассейнов рек: Амазонки, Конго, Оби, Енисея.

8. Прочитайте два описания реки Енисей в рубрике «Стоп-кадр». Сравните оба текста. Чем они различаются? Какие мысли и чувства вызывает тот и другой текст? Какой из них (или оба) вы выберете для: а) ответа на уроке; б) подготовки к экзамену; в) составления устного сообщения; г) написания доклада; д) подготовки путешествия во время каникул?

Откройте  
атлас

Это я знаю

Это я могу

## § 34. Реки — артерии Земли (2)

По каким «правилам» живёт река. Как «работают» реки.

### По каким «правилам» живёт река?

Каждый из нас знает, что такое режим. Подчиняясь распорядку, мы утром встаём, завтракаем, идём в школу или на работу. В определённое время бывают выходные дни, каникулы и праздники. Реки тоже живут по своим «правилам». В определённое время количество воды в реке увеличивается или уменьшается. Если наблюдать за рекой в течение года, то можно определить последовательность изменений уровня воды — **режим реки** (рис. 75). Например, на реках средней полосы России каждый год весной бывает продолжительный подъём уровня воды из-за таяния снегов — **половодье** (найдите этот пик на графике). Когда тает снег, вода в этих реках поднимается, выходит из русла и затапливает прибрежные участки (пойму). Летом и зимой уровень воды снижается, вода не выходит из русла — это **межень**. Иногда уровень воды повышается кратковременно из-за сильных дождей или зимней оттепели — это **паводок**. Сильные паводки или половодья иногда приводят к катастрофическим наводнениям.

Если на реках Восточно-Европейской равнины половодье весеннее, то в других климатических условиях оно может наступать в другой сезон. На реках Дальнего Востока половодье бывает летом, когда дуют влажные ветры с Тихого океана. А вот у итальянской реки Тибр, на которой стоит город Рим, зимнее половодье. Там лето жаркое и сухое, а зима влажная. В районе экватора дожди идут практически ежедневно, и многие реки полноводны в течение всего года.

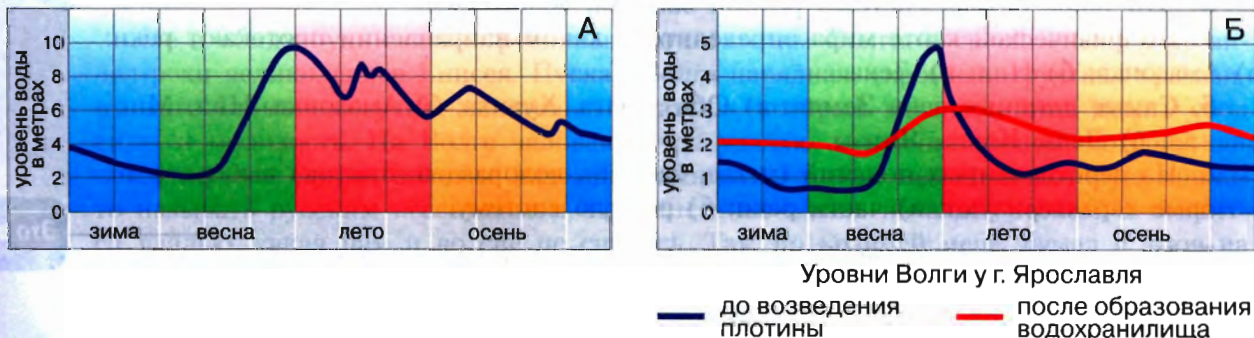


Рис. 75. Графики изменения уровня Амура (А) и Волги (Б)

**ВОДНОСТЬ И РЕЖИМ РЕК ТЕСНО СВЯЗАНЫ С ИХ ИСТОЧНИКАМИ ПИТАНИЯ И КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ.**





Рис. 76. Долина равнинной реки: пойма — часть речной долины, затапливаемая рекой в половодья и паводки; речные террасы — ступени на склонах речной долины (остатки древних пойм), не затапливаемые в половодья и паводки; русло

### Как «работают» реки?

Все мы видели, как струя воды из шланга или лейки может размыть край грядки, клумбы или землю в цветочном горшке. Река тоже постепенно размывает горные породы, углубляя своё русло. Вода в реке движется под уклон, и чем он круче, тем быстрее течение. Помните, что на быстрых участках течения реки или в глубоких местах небезопасно купаться! Вместе с водой перемещаются твёрдые частицы размывших пород (песок, обломки, речная галька и др.). Как только уклон уменьшается, течение замедляется, и твёрдые частицы начинают оседать, накапливаться. Мы можем видеть эти наносы на равнинных участках у реки, когда вода спадает после половодий. Рассмотрите *речную долину* на рисунке 76. Речная долина — это результат геологической работы реки.

Горные породы, по которым река прокладывает своё русло, могут быть твёрдыми и мягкими. Мягкие породы река размывает быстрее, и в тех местах, где наряду с мягкими породами на поверхность выходят твёрдые породы, образуются **пороги**, перегораживающие русло (рис. 77). Пороги мешают судоходству. Если твёрдые



Рис. 77. Схема порогов

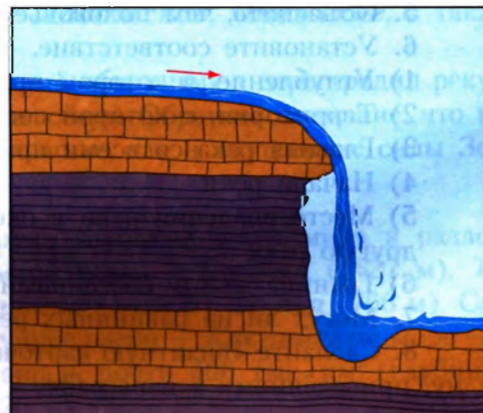


Рис. 78. Схема водопада

породы выходят в виде высокого крутого уступа, вода падает вниз, образуя **водопад** (рис. 78). Высота уступа **Ниагарского** водопада в Северной Америке — 50 м, водопада **Виктория** в Африке — 120 м. Самый высокий водопад в мире **Анхель**, высотой 1054 м, находится на Гвианском плоскогорье в Южной Америке.

В зависимости от характера течения выделяют два основных типа рек — равнинные и горные. У *равнинных* рек спокойное, медленное течение, широкие долины. У *горных* рек, наоборот, течение бурное, быстрое, их долины узкие и глубокие.

Закономерности режима рек и строения речных долин необходимо знать, чтобы правильно планировать размещение населения и его хозяйственную деятельность, безопасно отдыхать на речных берегах.

**ХАРАКТЕР ТЕЧЕНИЯ РЕКИ ЗАВИСИТ ОТ РЕЛЬЕФА ТЕРРИТОРИИ, ПО КОТОРОЙ ОНА ПРОТЕКАЕТ.**

### ШАГ ЗА ШАГОМ

Описываем реки по карте

1. Найдём реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает.
2. Определим, в каком направлении протекает река.
3. Определим, где исток и устье реки.
4. Определим, к какой речной системе относится река.
5. Опишем бассейн реки.

### Запомните:

Режим реки — половодье, межень, паводок. Пороги и водопады.

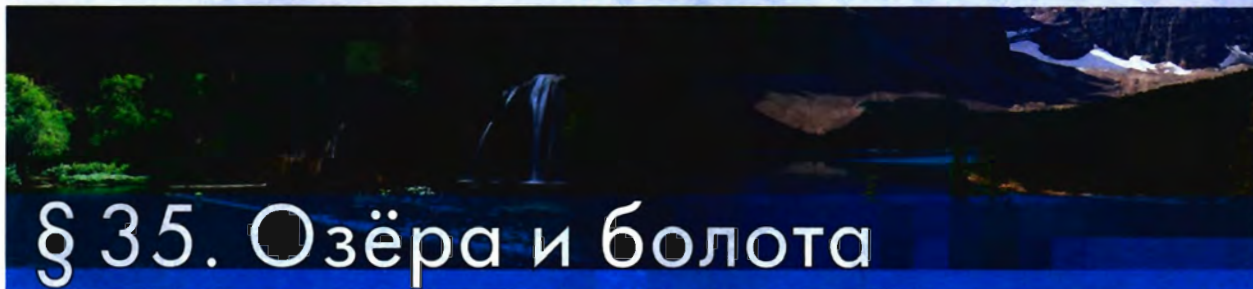
#### Это я знаю

1. Найдите на карте водопады: **Виктория, Ниагарский, Анхель**.
2. Что такое режим реки?
3. К элементам речной долины относятся: а) речные террасы; б) половодье; в) пойма; г) межень; д) русло. Вычеркните лишнее.
4. Чем равнинная река отличается от горной?

#### Это мне интересно

5. Объясните, чем половодье отличается от паводка.
6. Установите соответствие.
 

1) Углубление, в котором протекает река	А) Бассейн
2) Территория, с которой вода стекает в реку	Б) Русло
3) Главная река со всеми притоками	В) Исток
4) Начало реки	Г) Речная система
5) Место впадения реки в океан, море, другую реку	Д) Водораздел
6) Граница между бассейнами рек	Е) Устье
7. Могут ли на равнинных реках быть пороги? Ответ обоснуйте.
8. Сделайте «визитную карточку» реки вашей местности. Дайте описание по плану, приведённому в параграфе.



## § 35. Озёра и болота

Какие бывают озёра. Какая вода в озёрах. Как образуются болота.

### Какие бывают озёра?

Помимо рек, с которыми вы познакомились в предыдущем параграфе, водные запасы на суше распределены в озёрах и болотах, в подземных водах и льдах, снегах и ледниках. Общая площадь озёр на Земле не так уж и велика — около 2 млн км<sup>2</sup> (примерно 1,5 % площади суши), но общее количество их огромно. Для того чтобы сформировалось **озеро**, необходимы два главных условия — наличие *воды* и понижение в рельефе, в котором скапливается эта вода, — *озёрная котловина*.

Озёра различают по происхождению котловин и свойствам воды. От этого так или иначе зависят форма, размеры, глубина, солёность и другие свойства озёр. Озёра, образовавшиеся в *разломах* земной коры, обычно узкие, но длинные и очень глубокие. Озёра в *прогибах* земной коры обычно крупные по площади.

**Озёра** — водоёмы в природных углублениях на поверхности суши со стоячей или слабопроточной водой.

Озёра образуются в результате просадки грунта в областях многолетней мерзлоты и распространения растворимых пород. На поймах рек встречаются озёра-*старицы*, возникшие на месте старых русел. Есть озёра, занимающие кратеры потухших вулканов.

И в горах, и на равнинах распространено немало *ледниковых* озёр. На равнинах древние ледники, как бульдозеры, выпихивали понижения в твёрдых скальных породах. Правда, часто ледникам «помогали» и движения земной коры. Таковы крупнейшие озёра европейской части России — *Ладожское*, *Онежское*, а также Великие озёра Северной Америки.

В Таджикистане на Памире в 1911 г. горный обвал пород перегородил реку Мургаб — так образовалось *запрудное Сарезское* озеро. Обратите внимание, что в образовании озёрных котловин участвуют как внешние, так и внутренние силы Земли.

Некоторые озёра — остатки древних морей (*Каспийское*, *Аральское море*).

Наконец, существует множество водоёмов, созданных человеком. Это *пруды* и *водохранилища*. Их часто называют рукотворными озёрами. Для создания водохранилищ на реках строят плотины.

Самые глубокие озёра мира в разломах земной коры — *Байкал* (1637 м), *Танганьика* (1470 м), *Ньяса* (706 м). Самое крупное озеро — *Каспийское* море — его площадь почти 400 тыс. км<sup>2</sup> (глубина до 1026 м).



Рис. 79. Озеро в горах



Рис. 80. Озеро на равнине

**ОЗЁРА РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ ОЗЁРНЫХ КОТЛОВИН И СВОЙСТВАМ ВОДЫ.**

### Какая вода в озёрах?

В котловины собираются атмосферные осадки, вода от таяния ледников, из подземных запасов или приносимая реками. Объём воды в озере может меняться в зависимости от времени года. Во влажном климате преобладают *пресные* (вспомните, что это такое) озёра. *Солёные* озёра обычно встречаются в засушливом климате. Пресные озёра, как правило, *сточные*, т. е. такие, из которых вытекают реки. Озёра, из которых нет речного стока, называются *бессточными*, они, как правило, солёные. В России такие озёра *Эльтон* и *Баскунчак*. Это бессточные озёра, в которых добывают поваренную соль. Самым солёным из крупных озёр является *Мёртвое* море, солёность в котором достигает 300 ‰. Из 1 л воды этого озера получают более 300 г соли (поваренной и калийной).

Знаменитое озеро Байкал в Южной Сибири не только самое глубокое в мире.

Сточные озёра — *Байкал, Танганьика, Ньяса, Ладожское* и *Онежское, Великие озёра, Виктория*.

Бессточные озёра — *Каспийское, Аральское, Мёртвое* моря.

Байкал славится чистотой и прозрачностью своей воды. В это крупнейшее пресное сточное озеро впадает более 300 рек, а вытекает из него одна Ангара. Охрана вод этого уникального озера является важной государственной задачей для нашей страны.

Вода в озёрах, как и везде в природе, всё время находится в движении. Чем больше озеро, тем заметнее волны на его поверхности. Неудивительно, что на таких озёрах, как, например, Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское, нередко высокие волны и даже штормы.

**ВОДА В ОЗЁРАХ ЗЕМЛИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕСНОЙ ИЛИ СОЛЁНОЙ. ОНА ПИТАЕТ ОЗЁРА ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ И УЧАСТВУЕТ В КРУГОВОРОТЕ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.**

## Как образуются болота?

Со временем озёра могут мелеть и зарастать, образуя *болота* (рис. 81). На поверхности сначала появляется мох. Моховой слой постепенно разрастается, утолщается и образует трясину. На трясине вырастают болотные травы, кустарники и даже деревья. Под тяжестью деревьев трясина проваливается, и провал снова зарастает мхом. Так постепенно накапливаются растительные остатки, которые превращаются в торф. Мощность торфяного слоя достигает 10–12 м.

Болота образуются не только из озёр. Они возникают в условиях избыточного увлажнения и затруднённого стока в низинах и на ровных участках. Обширны тропические болота в бассейнах рек Амазонка и Конго. Особенно много болот в северных районах Евразии (главным образом в России), где холодно и влажно. Кроме того, в наиболее суровых условиях Крайнего Севера многолетняя мерзлота не даёт водам просачиваться вглубь. *Многолетняя мерзлота* — слои мёрзлых горных пород, которые не оттаивают в течение периода от нескольких лет до многих тысячелетий. Нигде в мире она так широко не распространена, как в России.

Общая площадь болот и заболоченных территорий на Земле более 5 млн км<sup>2</sup>. Болота имеют огромное значение для питания рек и служат источником торфа. Торф — это сырьё для промышленности, топливо, удобрение и др. В то же время болото — опасное место: трясины и топи, нездоровая сырость в одних местах и угроза торфяных пожаров в других.



Рис. 81. Болото

**БОЛОТА ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ ЗАРАСТАНИИ ОЗЁР И В УСЛОВИЯХ ИЗБЫТКА ВЛАГИ И ПЛОХОГО СТОКА.**

### СТОП-КАДР

### Мшары

К северу от Оки, где она делает резкий поворот на восток, не доходя до Рязани, и к востоку от Боровых озёр лежат громадные мещёрские болота — мшары. Это заросшие в течение тысячелетий озёра. Когда стоишь среди такого болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера — «материк» — с его густым сосновым лесом. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником, — бывшие острова. На «островах» ночуют лоси.

Как-то в конце сентября мы шли мшарами к Поганому озеру. На Поганое озеро местные жители ходить опасались — около него были какие-то «зеленущие трясины»... Идти было трудно. Шли мы по кочкам, а между кочками, там, где кислая рыжая вода, торчали острые, как колья, корни берёз.

Мшары заросли сфагнумом, брусникой, гонобобелем, кукушкиным льном. Нога тонула в зелёных и серых мхах по самое колено. За два часа мы прошли только два километра.

...Мы всё же дошли до этого озера. Берега у него были плавучие — не привычные твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов. Берега качались под ногами, как гамак. Под толщей травы стояла бездонная вода. Останавливаться было нельзя: ноги засасывало и следы наливались водой.

Вода в озере была чёрная. Со дна пузырями поднимался болотный газ.

По К. Г. Паустовскому

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Описываем озеро по карте

1. Находим озеро на карте и определяем, на каком материке и в какой его части оно находится.
  2. Определяем географические координаты озера.
  3. Пользуясь учебником и справочниками, указываем происхождение озёрной котловины.
  4. Определяем, сточное или бессточное это озеро. Называем впадающие и вытекающие (для сточных озёр) реки.
  5. Называем особые черты озера.
- Опишите самостоятельно озеро Байкал.

### Запомните:

Озёрная котловина. Пресные, солёные, сточные, бессточные озёра. Озёра-старицы. Ледниковые и запрудные озёра. Водохранилища. Болота. Многолетняя мерзлота.

#### Это я знаю

1. Что такое озеро? Каковы его признаки?
2. Как озёра различаются по происхождению?
3. Чем озёра отличаются от морей, от рек?
4. Самые глубокие озёра в мире: а) Виктория, Байкал, Онежское; б) Байкал, Танганьика, Ньяса; в) Каспийское, Мёртвое, Байкал.
5. Выберите верное утверждение: а) бессточные озёра — это озёра, в которые реки впадают, но из которых не вытекают; б) к озёрам вулканического происхождения относят Кроноцкое озеро и озеро Байкал; в) самое солёное из крупных озёр планеты — Каспийское.

#### Это я могу

6. Почему образуются болота?
7. На контурную карту нанесите озёра: *Каспийское, Байкал, Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, Ладожское, Онежское, Великие, Аральское, Эльтон, Баскунчак, Мёртвое, Титикака.*

#### Это мне интересно

8. Используя план на с. 118, дайте описание озёр Титикака и Виктория.
9. У разных народов существуют поверья, приметы, пословицы, персонажи сказок, связанные с болотами. Какие из них вам известны? Что вы об этом думаете? Обсудите с товарищами.

## § 36. Подземные воды и ледники

Что мы знаем о подземных водах. Что мы знаем о ледниках.

### Что мы знаем о подземных водах?

В повседневной жизни о подземных водах нам напоминают в основном родники, колодцы. Как правило, с ними мы сталкиваемся реже, чем с поверхностными водами рек и озёр. Между тем **подземные воды** — один из главных источников пресной питьевой воды для человека (рис. 82). (Вспомните, какую часть гидросферы они составляют.) В земной коре вода находится как в жидком состоянии, так и в виде льда или пара. Главный источник подземных вод — дожди или тающий снег. Часть воды поступает из глубинных слоёв Земли.

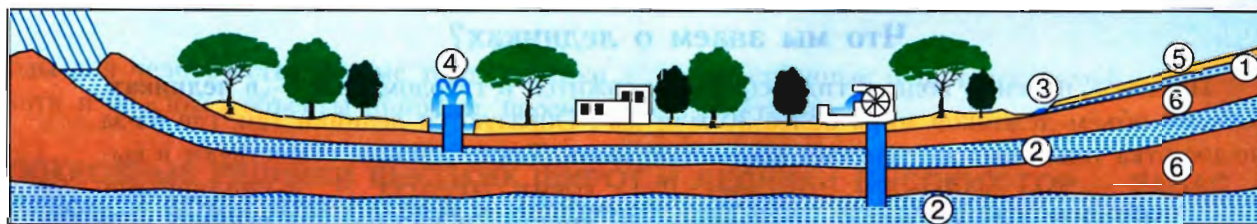


Рис. 82. Подземные воды: 1 — грунтовые воды; 2 — межпластовые воды; 3 — родник; 4 — артезианский источник; 5 — водопроницаемые породы; 6 — водоупорные породы

Вы знаете, что в процессе круговорота часть воды просачивается в грунт. Это возможно, если поверхностные слои представлены породами, пропускающими воду сквозь мелкие поры, трещины, пустоты. Такие породы называют **водопроницаемыми**. Пустоты образуются также в результате химических превращений, когда вода растворяет некоторые породы, например известняк, гипс, соль. Так могут возникать целые подземные озёра или реки. Дойдя до слоя глины или гранитов, не пропускающих воду (если они не имеют трещины), вода накапливается по верхней границе этого **водоупорного** слоя. Образуется верхний постоянный **водоносный горизонт** — **грунтовые воды**.

**Подземные воды** — воды, находящиеся в верхней части земной коры.

**Водопроницаемые** породы — песок, гравий, галька, щебень, известняк.

**Водоупорные** породы — глина, гранит.

Мощные водоносные горизонты часто располагаются и ниже верхнего (первого) водоупорного слоя, напоминая слоёный пирог (рис. 82). Это *межпластовые* воды. Попасть в эти слои вода может в основном только там, где они выходят на поверхность. В речных долинах, в предгорьях и оврагах водоносные слои могут вскрываться, образуя выход вод на поверхность — родники, ключи.

Если в толще земной коры пласты залегают чашеобразно, то в центральной части «чаши» межпластовая вода находится под большим давлением. Если пробурить скважину, то вода будет выбрасываться на поверхность, образуя фонтанирующий источник. Такие источники называют *артезианскими* (рис. 82).

В некоторых районах Земли есть подземные воды, в которых растворено много солей, — это *минеральные воды*. Нередко они выходят на поверхность в виде источников, иногда горячих, и обладают целебными свойствами. Широко известны во всём мире российские курорты *Кавказских Минеральных Вод* — Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки.

Подземные воды обновляются медленно. Поэтому важнейшей задачей для человека является охрана подземных вод от загрязнения.

**ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ — ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ. ВОДА, ПРОСОЧИВШАЯСЯ В ЗЕМНУЮ КОРУ, ЗАЛЕГАЕТ ПЛАСТАМИ ПОВЕРХ ВОДОУПОРНЫХ СЛОЁВ ПОРОД ИЛИ МЕЖДУ НИМИ.**

### Что мы знаем о ледниках?

Почти  $\frac{3}{4}$  пресной воды в гидросфере содержится в твёрдом виде — в **ледниках**. Общий объём ледников мира более 30 млн км<sup>3</sup>. Образуются ледники там, где из-за недостатка тепла снег не успевает полностью таять. Такие условия существуют в высоких широтах — за полярными кругами и на больших высотах — в горах. Накапливаясь из года в год и постепенно уплотняясь, снег превращается в лёд. Возникают обширные *покровные* (материковые) или *горные* ледники.

**Ледники** — крупные массивы льда на земной поверхности, обладающие способностью к движению.

**Снеговая линия** — уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется.

Самые крупные на Земле покровные ледники — в **Антарктиде** (14 млн км<sup>2</sup>) и **Гренландии** (1,8 млн км<sup>2</sup>).

Самые длинные горные ледники мира — ледник **Беринга** на Аляске (203 км) и ледник **Федченко** на Памире (77 км); в России — ледник **Безенги** на Кавказе (около 18 км).

В горах, где много крутых склонов, ледники медленно сползают под действием силы тяжести (рис. 83). На горизонтальных поверхностях мощная пластичная масса льда начинает медленно «растекаться» под собственной тяжестью. В Антарктиде и на самом крупном острове мира — Гренландии крупные ледниковые языки спускаются с материка в океан, откалываются от ледникового щита, образуя айсберги.

Ледники питают многие реки и озёра Земли, но главное — это «неприкосновенный запас» пресной



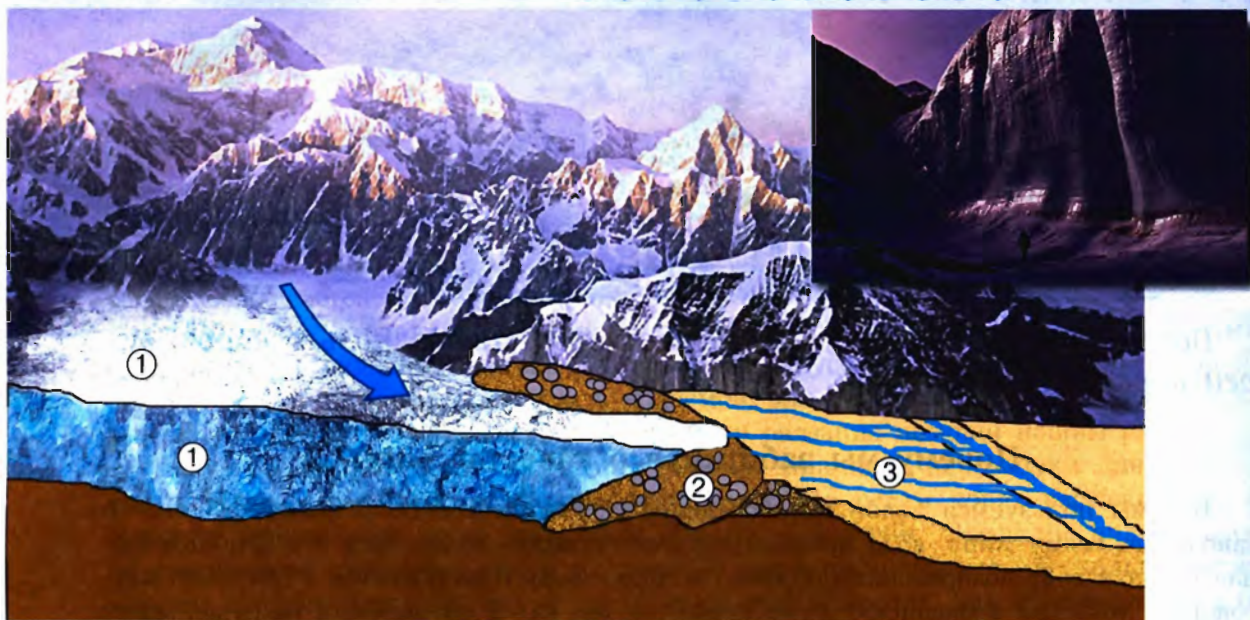


Рис. 83. Горный ледник: 1 — тело ледника; 2 — ледниковые отложения (морена); 3 — талые ледниковые воды (на врезке — фотография покровного ледника)

воды для человечества. Кроме того, ледники — величественные и привлекательные (хотя и опасные) объекты природы, посещаемые туристами.

**ПОКРОВНЫЕ ЛЕДНИКИ ВЫСОКИХ ШИРОТ И ЛЕДНИКИ ВЫСОКИХ ГОР — ЗАПАС ПРЕСНОЙ ВОДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ И ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ МНОГИХ РЕК И ОЗЁР.**

### Запомните:

Подземные воды. Водопроницаемые и водоупорные породы. Межпластовые воды. Артезианские источники. Покровные и горные ледники.

Это я знаю

1. Где сосредоточены основные запасы пресной воды в гидросфере?

2. Чем различаются грунтовые и межпластовые воды?

3. Как образуются артезианские источники?

4. Где находятся самые крупные покровные ледники?

5. Какое из утверждений верное?

А. Песок относится к водопроницаемым породам.

Б. На Кавказе находятся известные курорты Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки.

1) Верно только А

3) Оба верны

2) Верно только Б

4) Оба неверны

Это мне интересно

6. Вам предстоит описать ледник Большой Азау на Кавказе. Самостоятельно составьте план описания ледника. Сравните с планом товарища. Какой из планов оказался удачнее? Решите, стоит ли сделать третий (общий) вариант. Свой выбор обоснуйте.

## § 37. Гидросфера и человек

Почему мы заботимся о качестве воды. Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни.

### Почему мы заботимся о качестве воды?

Все мы пользуемся водой. Колоссальное её количество потребляют фабрики и заводы по всему миру, вода орошает тысячи гектаров полей. Вся эта использованная грязная вода возвращается обратно в гидросферу и включается в Мировой круговорот. Морские и океанские суда точно так же, как и автомобили на суше, могут попасть в аварию. Если при этом в море выливается много нефти, происходит экологическая катастрофа. Вы, наверное, видели по телевизору её последствия — погибшие рыбы и птицы, выброшенные на берег (рис. 84).



Рис. 84. Последствия экологической катастрофы

Только на суше сейчас загрязнена почти пятая часть всех поверхностных водоёмов, а ведь эту воду мы пьём! Врачи считают, что 80 % всех болезней в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды. Конечно, существуют станции очистки воды, особенно в городах. На предприятиях есть свои очистительные системы. Только все эти сооружения очень дорогие, а чистой воды требуется всё больше. Поэтому **охрана гидросферы** — общая забота всех людей. Мы должны задуматься об экономичном использовании воды.

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ ГИДРОСФЕРЫ ВОЗРАСТАЕТ ИЗ-ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ЭТО СОЗДАЁТ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. РЕЧНАЯ ВОДА — ВАЖНЕЙШИЙ ВОДНЫЙ РЕСУРС ПЛАНЕТЫ.**

### Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни?

Люди издавна селились вдоль речных и морских берегов. На сравнительно небольшой Москве-реке стоит столица России. На морских побережьях живёт почти треть населения мира.



Рыболовство — одно из самых древних занятий человека. Речная и морская рыба — незаменимый источник полезных для организма человека веществ. В морях, кроме рыбы, добывают других морских животных — крабов, креветок, мидий, устриц. Особенно богаты шельфы морей экваториальных и умеренных широт, причём не только рыбой. Из жемчуга и кораллов, добытых в море, изготавливают дорогие украшения.

Пресную речную воду используют для питья и бытовых нужд, в промышленности и сельском хозяйстве. Поэтому очень важно следить за качеством той воды, которая возвращается в реки после использования. На состояние рек сильно влияет вырубка лесов, отравление речной воды минеральными удобрениями, отходами предприятий, бытовыми стоками. Даже обычный мусор на берегу реки представляет опасность для живых организмов водоёмов, для тех, кто купается в реке. Каждый из нас должен внести посильную лепту в оказание помощи нашим рекам.

Силу течения рек, а иногда и силу морских приливов используют для получения электрической энергии на электростанциях. По рекам ходят пассажирские и грузовые речные суда, а по просторам Океана — морские. Здесь мы видим такое же оживлённое движение, как и на суше. В мире насчитывается несколько тысяч морских портов. Каждый день в таких крупнейших портах, как *Роттердам* или *Сингапур*, принимают и отправляют огромное количество грузов — нефть, руду, хлопок, зерно, машины и множество других товаров. На карте океанов в *Приложении* найдите *Суэцкий* канал и пролив *Ла-Манш*. По ним проходит больше всего судов.

## СТОП-КАДР

### Опасности Океана

Человеку необходимы знания о природе, чтобы обеспечивать свою личную безопасность и безопасность своей хозяйственной деятельности. Например, вы узнали, что вода в волне движется вверх-вниз. Значит, вам понятно, почему при сильном волнении капитаны разворачивают маленькие и большие суда носом против волн. Если этого не сделать, волны захлестнут судно, и оно может перевернуться.

На границе суши и моря вода бьётся о берег, и он постепенно разрушается. На высоких берегах возникают оползни и осыпи. Чтобы укрепить берег, необходимо проводить специальные работы. В портах устанавливают прочные волноломы, выдающиеся в море, чтобы защитить суда и доки от волн.

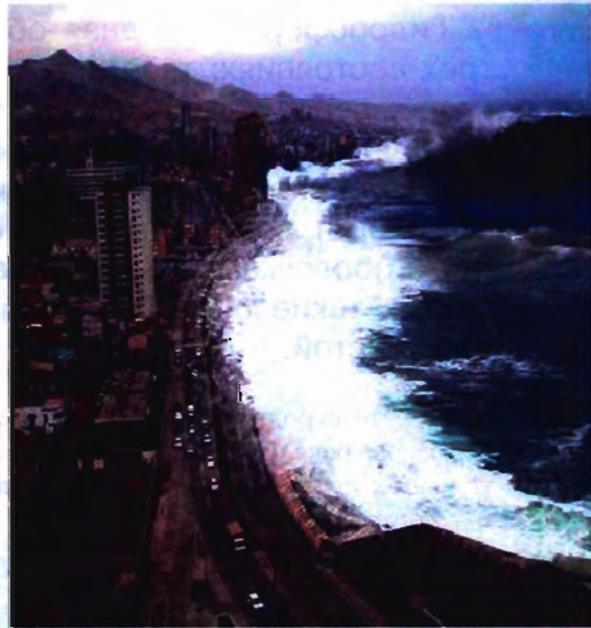


Рис. 85. Цунами в Юго-Восточной Азии

Предотвратить такое бедствие, как цунами, люди не могут. Но можно с помощью приборов вычислить время его приближения с точностью до нескольких часов. И нельзя забывать, что такая волна стремительно растёт в высоту, как только доходит до мелководья.

В высоких широтах большую опасность для судоходства представляют айсберги. Широко известна трагедия крупнейшего пассажирского судна «Титаник», затонувшего в 1912 г. в Атлантическом океане после столкновения с айсбергом.

### Запомните:

Охрана гидросферы.

Это я знаю

Это мне интересно

1. Как проявляется загрязнение воды продуктами хозяйственной деятельности человека в Мировом круговороте воды?
2. Выявите основные способы экономии воды каждым человеком. Что вы уже делаете в этом направлении или намерены предпринять в будущем? Обсудите свои идеи с родителями и друзьями. Результаты оформите в виде таблицы.  
Выполняя это задание, в первую очередь ответьте самому себе на вопрос: для чего необходимо экономить воду?
3. Вспомните, какие из ваших любимых героев потерпели кораблекрушение. Какие знания о природе помогли им спастись и выжить?

### ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода в ней находится в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном. Основная часть гидросферы — жидкая солёная вода Мирового океана. Пресная вода содержится в ледниках, подземных и поверхностных водах суши. Вся вода гидросферы находится в постоянном движении. Мировой круговорот воды в природе осуществляет взаимосвязь между земными оболочками, поддерживает жизнь на Земле. Люди должны выбирать такие способы хозяйства, чтобы вода на планете сохранялась чистой.

Вместе с родителями составьте правила безопасного поведения на воде (на море, озере, реке) в различных ситуациях — при ясной погоде, волнении, шторме, в условиях сильного течения, на незнакомом берегу.

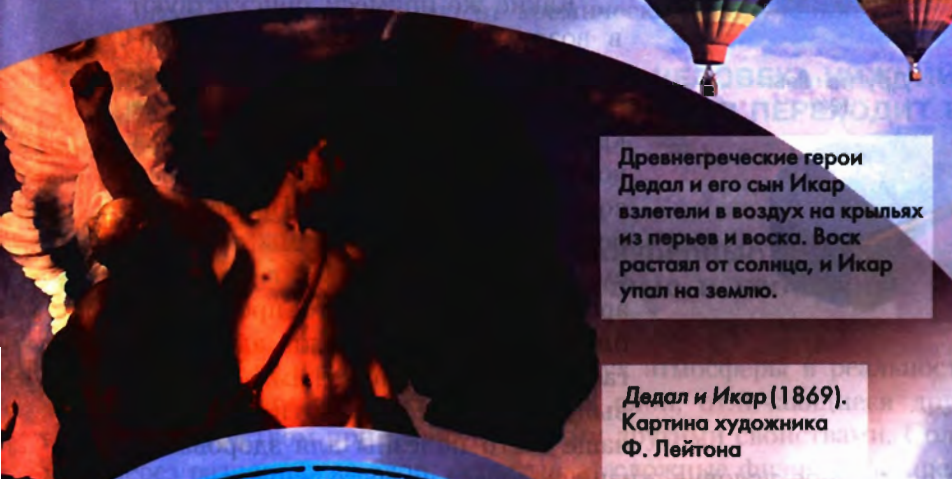
**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

«Атмос» (atmos) по-гречески – пар

# Атмосфера – воздушная оболочка Земли

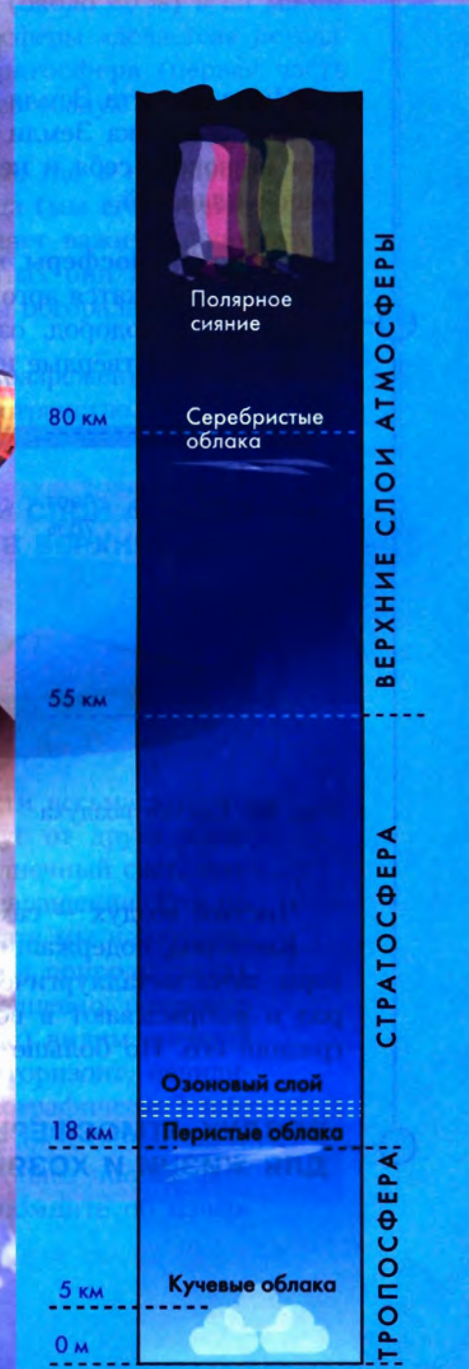


**Глеб Котельников (1872–1944)** — русский изобретатель ранцевого парашюта.



**Древнегреческие герои Дедал и его сын Икар** взлетели в воздух на крыльях из перьев и воска. Воск растаял от солнца, и Икар упал на землю.

**Дедал и Икар (1869).**  
Картина художника Ф. Лейтона



## § 38. Состав и строение атмосферы

Из чего состоит атмосфера. Какие слои образуют атмосферу.

### Из чего состоит атмосфера?

Наша планета Земля окружена оболочкой из воздуха, которым мы дышим. Воздушная оболочка Земли называется **атмосферой**. Сила притяжения Земли удерживает её вокруг себя и не даёт рассеяться в космосе. Атмосфера вращается вместе с нашей планетой.

В воздухе атмосферы, кроме азота и кислорода, содержатся аргон, углекислый газ, пары воды, водород, озон, гелий, другие газы, а также твёрдые и жидкие взвешенные частицы.

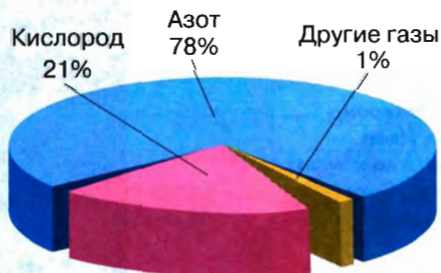


Рис. 86. Состав воздуха

Воздух — это смесь различных газов. Больше всего в составе воздуха азота и кислорода (рис. 86). Воздух также содержит примеси как полезные, так и вредные для здоровья.

Какие же примеси присутствуют в воздухе? Например, брызги морских волн при сильном ветре быстро испаряются и оставляют в воздухе крошечные частицы соли. Когда воздух на берегу насыщен морскими солями, мы говорим: «Пахнет морем». В сосновом лесу мы чувствуем смолистый запах, а в степи — аромат сухих трав. Это происходит благодаря биологически активным газообразным веществам, которые выделяют растения. Эти вещества чаще всего полезны для здоровья.

Чистый воздух — самое главное условие жизни человека и всего живого.

Кислород, содержащийся в воздухе, необходим для горения. Автомобильные моторы, печи металлургических заводов, тепловые электростанции потребляют кислород и выбрасывают в воздух углекислый и угарный газы, сажу, свинец и др., загрязняя его. Но больше всего в воздухе пыли.

**ВОЗДУХ АТМОСФЕРЫ — СМЕСЬ ГАЗОВ. КИСЛОРОД НЕОБХОДИМ ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ ЖИЗНИ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## Какие слои образуют атмосферу?

Наша воздушная оболочка не имеет чёткой верхней границы. Условились считать толщину атмосферы равной примерно 3000 км. Это примерно соответствует расстоянию от Москвы до Новосибирска. Свойства воздуха с высотой меняются, поэтому в атмосфере выделяют слои (рассмотрите рисунок на с. 125).

**Тропосфера** (первая часть слова образована от греческого слова *tropos* — поворот, изменение) — нижний, наиболее плотный слой атмосферы. Над экватором он толще, чем над полюсами. В тропосфере сосредоточены бóльшая часть (около 80 %) всей массы

Толщина тропосферы над экватором около **18 км**, над полюсами около **10 км**.

воздуха, почти весь водяной пар, именно в этой части атмосферы «делается» погода.

Выше тропосферы до высоты 50–55 км находится **стратосфера** (первая часть слова — от латинского слова *stratum* — настил, слой). Здесь воздух разреженный и очень сухой — водяного пара почти нет.

В нижней части стратосферы находится **озоновый слой**, где в небольших концентрациях содержится газ озон — разновидность кислорода (мы его чувствуем как ощущение свежести после грозы). Озоновый слой выполняет важную функцию — задерживает ультрафиолетовые лучи. В больших количествах они губительны для живых организмов. Вспомните, как летом у вас до красноты обгорала кожа при длительном пребывании на солнце.

Над стратосферой располагаются верхние, ещё более разреженные слои атмосферы, которые постепенно переходят в безвоздушное пространство. Эти слои первыми защищают Землю от космического излучения.

**ТРОПОСФЕРА — САМЫЙ ВАЖНЫЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА НИЖНИЙ СЛОЙ АТМОСФЕРЫ, ВЫШЕ НАХОДИТСЯ СТРАТОСФЕРА, КОТОРАЯ ПЕРЕХОДИТ В ВЕРХНИЕ СЛОИ АТМОСФЕРЫ.**

## СТОП-КАДР

### Атмосферные явления — обычные и необычные

Невидимый человеческому глазу воздух атмосферы в реальности весьма неоднороден. В нём перемежаются воздушные слои, отличающиеся друг от друга плотностью, количеством примесей и многими другими свойствами. Солнечный свет, проходя через разнородные слои, испытывает сложные физические превращения. Его лучи могут отражаться, рассеиваться, преломляться и т. д. В результате мы наблюдаем на небе *оптические явления* (оптика — раздел физики, описывающий природу света).

Некоторые из оптических явлений мы видим практически ежедневно, например *сумерки*. Перед восходом и после заката Солнца мы уже (или ещё) видим дневной свет. Это верхние слои атмосферы отражают лучи ушедшего за горизонт, невидимого для нас Солнца. Продолжительность сумерек зависит от географической широты: чем дальше от экватора, тем длиннее сумерки. Восход и заход Солнца часто сопровождается красочными световыми явлениями — *зорями*. В более чистом воздухе зори бледные, а в запылённом — ярких красных тонов (вспомните об извержении вулкана Кракатау в 1893 г.).

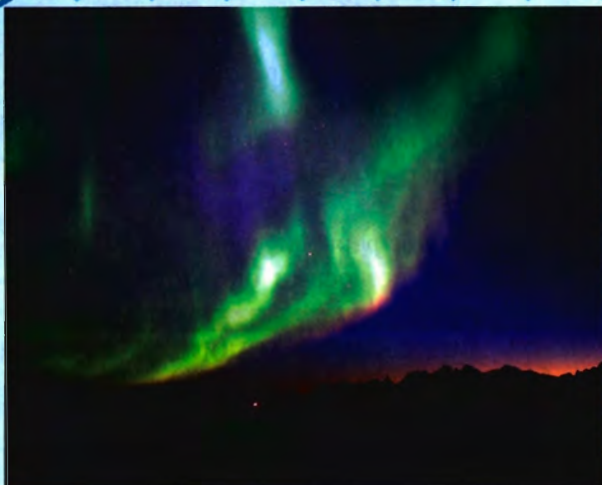


Рис. 87. Полярное сияние

Есть оптические явления, которые могут наблюдать немногие, потому что они чаще всего бывают в слабо заселённых районах Земли. Например, необыкновенно впечатляющие *полярные сияния* (рис. 87) наблюдаются преимущественно в высоких широтах обоих полушарий. От десятков минут до нескольких суток в небе полыхают разноцветные лучи, полосы, «короны».

Многие путешественники по пустыням описывали *миражи* — мнимые изображения предметов и явлений, находящихся далеко от конкретного места. Так, впечатление водной поверхности нередко создаёт отражение неба в приземных слоях воздуха.

Известно, что солнечные лучи задерживаются в непрозрачном воздухе. Например, при извержении вулканов Ключевская сопка и Шивелуч в 2010 г. вулканический пепел обрушился на посёлок Усть-Камчатск. Пепел сыпал настолько плотно, что видимость не превышала 10–15 м.

### Запомните:

Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Озоновый слой. Оптические явления.

#### Это я знаю

1. Что такое атмосфера и каков её газовый состав?
2. Каково строение атмосферы?
3. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха: а) углекислый газ; б) кислород; в) азот.
4. Выберите верное утверждение:
  - А) В составе атмосферы большую часть занимает кислород.
  - Б) Атмосфера вращается вместе с Землёй.
  - В) Стратосфера — наиболее плотный слой атмосферы.
  - Г) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах.

#### Это я могу

5. Прочитайте раздел параграфа «Из каких слоёв состоит атмосфера?», попробуйте поставить к тексту как можно больше вопросов. Дайте на них ответы.

6. Ниже перечислены атмосферные явления. Выпишите их в три колонки: 1) какие из них вы наблюдали сами; 2) о каких знаете из прочитанного или рассказов других людей; 3) о каких никогда не слышали:

*радуга, гало, мираж, сумерки, зори, полярные сияния, молния, призраки Броккена, огни святого Эльма, зелёные лучи, фата-моргана, пояс Венеры.*

#### Это мне интересно

7. Ваша задача — найти информацию о любом незнакомом вам до сих пор явлении. Начните с составления плана информационного поиска. Помните, чем больше источников информации (люди, книги, Интернет) вы будете использовать, тем лучше будет ваш результат.





## §39. Тепло в атмосфере (1)

Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте. Что мы знаем о температуре воздуха.

### Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте?

Солнечные лучи, проходя через атмосферу, почти не нагревают её. Нагреваются лишь поверхность Земли, твёрдые и жидкие тела, до которых доходят солнечные лучи. Если бы не было атмосферы, поверхность Земли очень быстро бы отдавала тепло, полученное от Солнца. Так происходит на планетах, лишённых атмосферы. Нашу Землю защищает её воздушная оболочка. Воздух задерживает часть тепла, уходящего от поверхности Земли, и сам при этом нагревается.

Чем дальше от поверхности Земли, тем меньше тепла туда доходит, тем тоньше становится слой тропосферы, и он задерживает меньше тепла. Поэтому в горных районах холоднее. Правда, летом днём на солнце жарко, но в тени прохладно, а ночью может замёрзнуть вода во флягах.

Какую часть земного тепла задерживает воздух? Это зависит прежде всего от его свойств. Влажный воздух задерживает больше идущего от Земли тепла, чем сухой. Если на небе облака, то они ещё больше задерживают тепло, воздух остывает медленно. Если небо ясное, то остывание идёт быстро.

Воздух нагревается от поверхности Земли.

Суша разогревается и остывает быстрее, чем водная поверхность.

Температура воздуха в тропосфере с высотой понижается примерно на 6 °С на каждый километр высоты.

**ОСВЕЩАЯ ЗЕМЛЮ, СОЛНЦЕ НАГРЕВАЕТ ЕЁ ПОВЕРХНОСТЬ. ОТ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ НАГРЕВАЕТСЯ ВОЗДУХ.**

### Что мы знаем о температуре воздуха?

Все мы каждый день интересуемся температурой воздуха, потому что для людей это очень важно. Вы из своего опыта знаете, что температура воздуха меняется в течение суток. Почти на всём земном шаре она меняется и по мере смены времён года.



Рис. 88. Метеобудка

Наиболее точные сведения об изменениях температуры в течение суток получают на метеорологических станциях. Температуру воздуха определяют с помощью **термометра**, помещённого в метеорологическую будку (в тень, рис. 88). Через определённые промежутки времени (через 3 ч) проводят измерение температуры (в °С), а затем из собранных показателей находят среднее арифметическое значение. Это и есть **средняя суточная температура**. Точно так же определяют средние значения за месяц или за год.

По значениям температур в разное время суток составляют графики суточного хода температуры. Графики **годового хода** температуры (рис. 89) строят на основе среднемесячных значений. Разность между самой высокой и самой низкой температурой в течение суток называют **суточной амплитудой** температуры.

Разница между максимальной и минимальной среднемесячной температурой за год называется **годовой амплитудой** температур.

Самая высокая температура воздуха зафиксирована в Ливии, в районе г. Триполи (Африка): +58 °С; самая низкая — на российской станции «Восток» в Антарктиде: -89 °С (а также на северо-востоке Сибири — около -71 °С).

**ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА — ВАЖНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АТМОСФЕРЫ. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА МЕНЯЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ СУТОК И В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.**

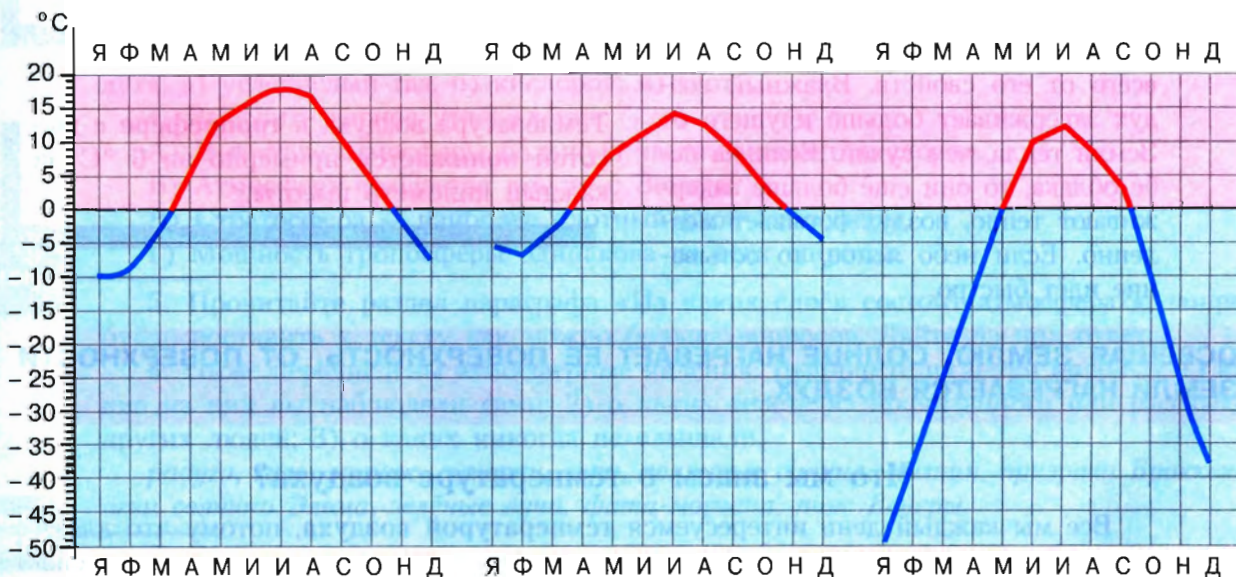


Рис. 89. Среднегодовой ход температуры в Москве, Санкт-Петербурге и Верхоянске



**ШАГ ЗА ШАГОМ**

**Определяем среднюю суточную температуру воздуха**

Для примера рассмотрим готовую таблицу суточного хода температур.

3 ч	6 ч	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч	21 ч	24 ч
+9 °С	+8 °С	+12 °С	+14 °С	+17 °С	+15 °С	+12 °С	+6 °С

1. Определим общую сумму температур. В нашем примере она равна +99 °С.
2. Разделим полученную сумму температур на число измерений:  $+99\text{ °С} : 8 = +11,5\text{ °С}$ . Это средняя суточная температура воздуха.
3. Если в течение суток наблюдались положительные и отрицательные температуры, следует сложить их отдельно и из большего числа вычесть меньшее. Полученную сумму температур делим на число измерений, сохраняя знак делимого.
4. Чтобы рассчитать среднюю месячную температуру, складывают средние суточные температуры и сумму делят на число дней в месяце. Чтобы рассчитать среднюю годовую температуру, сумму средних месячных температур делят на число месяцев в году.

**Запомните:**

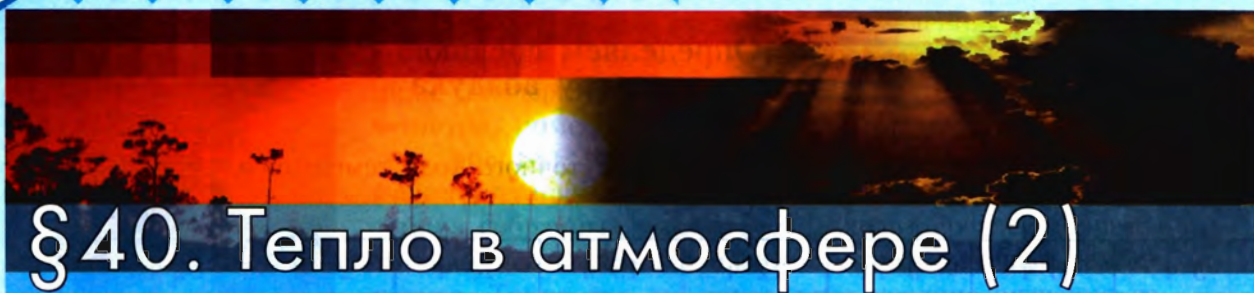
Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая).

1. Как нагревается воздух атмосферы?
2. Как изменяется температура воздуха с высотой?
3. Как узнать суточную амплитуду температуры воздуха?
4. Какое из утверждений верное?
  - А. Температура воздуха с высотой повышается.
  - Б. Температура воздуха с высотой понижается.
5. Температура воздуха определяется с помощью: а) барометра; б) термометра; в) флюгера.
6. Используя графики на рисунке 89, определите годовую амплитуду температуры воздуха в Санкт-Петербурге, Москве, Верхоянске. Сделайте вывод, как влияет географическое положение на температуру лета, зимы, годовую амплитуду температур.
7. Проанализируйте свой календарь погоды за месяц. Подберите эпиграф (высказывание, фрагмент стихотворения), характеризующий месяц. Определите: а) какие температуры преобладали в течение месяца; б) среднемесячную температуру месяца. Постройте график «Температура воздуха за месяц».

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно



## §40. Тепло в атмосфере (2)

Почему утром и вечером холоднее, чем днём. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе.

### Почему утром и вечером холоднее, чем днём?

Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает.

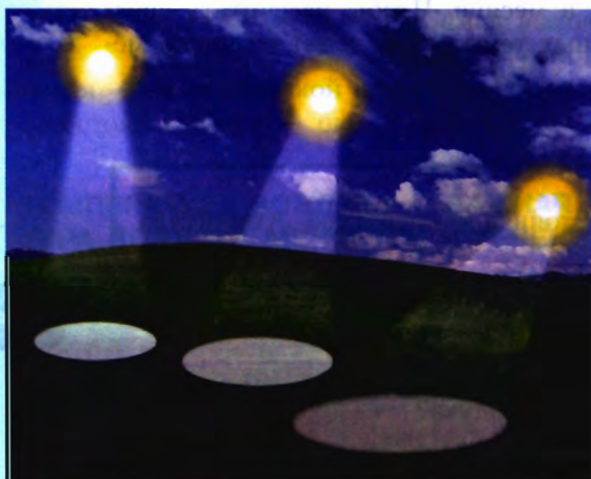


Рис. 90. Поступление солнечной энергии при разном угле падения солнечных лучей в течение дня

нами и морями суточная амплитуда температур обычно невелика — всего 1–2 °С. Над засушливыми степями и пустынями она достигает 20 °С и выше. Наличие понижений в рельефе (котловины, горные долины) увеличивает величину суточных колебаний температуры, а растительность (особенно лесная) и облачность уменьшают. Вспомните, что иногда в прогнозе погоды вы слышите: «В течение дня температура воздуха существенно не изменится». Так бывает в облачные пасмурные дни, потому что облака задерживают излучение тепла от поверхности Земли, и воздух охлаждается значительно медленнее.

Каждый день Солнце восходит, поднимается до максимальной высоты, затем снижается и, наконец, скрывается за горизонтом.

Внимательно рассмотрите рисунок 90. Утром, днём и вечером солнечные лучи падают на поверхность Земли под разными углами. Поэтому одно и то же количество тепла приходится на разную площадь поверхности. Максимальный нагрев поверхности происходит в солнечный полдень — когда Солнце достигает наибольшей высоты над горизонтом. Это подтверждают наблюдения за суточным ходом температуры воздуха. Однако на нагревание воздуха от поверхности Земли нужно время, поэтому наибольшие температуры в течение суток отмечаются обычно через два часа после полудня.

Температура воздуха в течение суток может сильно меняться. Над океа-

**СУТОЧНЫЙ ХОД ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА ЗАВИСИТ ОТ ИЗМЕНЕНИЯ УГЛА ПАДЕНИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ В ТЕЧЕНИЕ СУТОК.**



### Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?

Вспомните, как Солнце освещает нашу планету: его лучи «упираются» в экватор и «скользят» у полюсов.

**Угол падения солнечных лучей** зависит от широты местности.

Рассуждаем последовательно:

— Чем дальше от экватора и чем ближе к полюсам, тем ниже стоит Солнце над горизонтом.

— Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли (рис. 91).

— Чем меньше угол падения лучей, тем меньше солнечной энергии — света и тепла — приходится на единицу площади поверхности Земли.

В дни равноденствий на всей Земле день равен ночи. Поэтому количество солнечной энергии, приходящейся на единицу площади, зависит в этот день в основном от широты местности (от высоты Солнца). В другие дни играет роль и продолжительность солнечного сияния: ведь на разных широтах разная длина светового дня.

Солнце над Москвой летом никогда не поднимется так высоко, как над Гаваной, а над Мурманском — как над Москвой. А в Москве никогда не бывает таких длинных дней летом и ночей зимой, как в Мурманске, а в Гаване — как в Москве. Это потому, что продолжительность светового дня меняется на разных широтах.

Орбитальное движение Земли и наклон земной оси при неизменном направлении на Полярную звезду — главные причины смены времён года на большей части земного шара. Летом

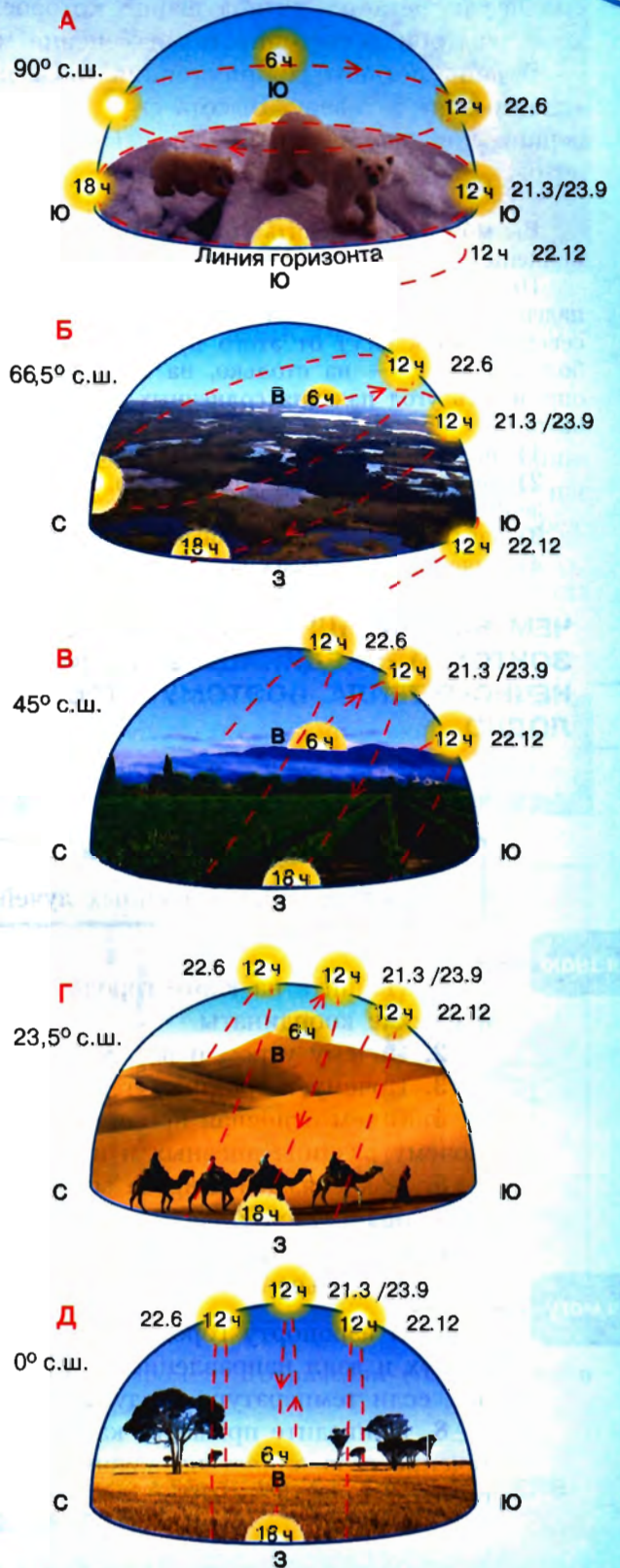


Рис. 91. Видимый путь Солнца над горизонтом на разных широтах в дни равноденствий, летнего и зимнего солнцестояний

сильнее нагревается то полушарие, которое больше всего освещено Солнцем. Только в экваториальных широтах изменения мало заметны.

В день летнего солнцестояния в Северном полушарии Солнце максимально «сдвигается» к северу. Высота его над горизонтом и продолжительность дня в Северном полушарии максимальны. Наше полушарие нагревается сильнее, и у нас — лето.

Вы можете определить угол падения солнечных лучей на горизонтальную поверхность в полдень.

Представьте, что в полдень вы находитесь в том пункте, где Солнце в зените. Угол падения солнечных лучей здесь максимальный —  $90^\circ$ . «Отойдём» по меридиану на  $1^\circ$  к северу (или к югу) от этого пункта. Угол падения солнечных лучей стал меньше (или больше) на  $1^\circ$  — на столько, на сколько градусов вы «отошли». Таким образом, чтобы определить угол падения солнечных лучей в полдень в любом пункте в конкретный день, надо:

- 1) определить по карте широту пункта;
- 2) определить (по календарю), на какой широте в нужный день Солнце находится в зените;
- 3) найти разницу между значениями широт (из большего значения вычесть меньшее);
- 4) вычесть из максимального угла падения лучей полученную разницу:  $90^\circ - \dots$

**ЧЕМ БОЛЬШЕ ШИРОТА МЕСТНОСТИ, ТЕМ НИЖЕ ВЫСОТА СОЛНЦА НАД ГОРИЗОНТОМ И НА ЕДИНИЦУ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ПРИХОДИТСЯ МЕНЬШЕ СОЛНЕЧНОГО ТЕПЛА. ПОЭТОМУ В ТРОПИЧЕСКОМ ПОЯСЕ ЖАРКО, А У ПОЛЮСОВ ХОЛОДНО.**

### Запомните:

Угол падения солнечных лучей.

#### Это я знаю

1. Найдите на карте города: Москва, Мурманск, Гавана. Определите их географические координаты.
2. Почему утром и вечером холоднее, чем днём?
3. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?
4. В чём основная причина того, что зимние температуры гораздо ниже летних? Почему разница дневных и ночных температур летом гораздо больше, чем зимой?
5. Как связаны широта места и высота Солнца над горизонтом (угол падения солнечных лучей)?
6. Как вы считаете, когда песок пляжа будет нагреваться сильнее: в полдень или вечером? Объясните почему.

#### Это я могу

7. В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^\circ\text{C}$ . Самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура воздуха за его бортом  $-12^\circ\text{C}$ .
8. Приведите примеры, как изменение температуры воздуха в течение суток и в течение года влияет на жизнь, быт и хозяйственную деятельность людей в вашем городе или селе.



## § 41. Атмосферное давление

Что такое атмосферное давление. От чего зависит давление воздуха.

### Что такое атмосферное давление?

Воздух, как и все окружающие нас тела, имеет массу. Вспомните, какова толщина атмосферы, и представьте, сколько воздуха давит на поверхность Земли и на нас с вами. Учёные подсчитали, что столб воздуха давит на поверхность Земли в среднем с силой 1,03 кг на один квадратный сантиметр.

**Атмосферное давление** измеряют при помощи прибора **барометра** (от греческих слов *baros* — тяжесть, *metron* — мера). Впервые атмосферное давление измерил ртутным барометром (рис. 92) итальянский учёный Э. Торричелли (1608—1647). Величина давления определялась высотой столбика ртути в стеклянной трубке, который уравнивает соответствующий столбик воздуха в атмосфере. Поэтому до сих пор наряду с современными физическими единицами — гектопаскалями или миллибарами — для измерения атмосферного давления используют традиционные единицы — *миллиметры ртутного столба* (мм рт. ст.).

Нормальным принято считать атмосферное давление, измеренное на уровне моря в средних широтах при температуре воздуха 0 °С. Оно равно 1013 гектопаскалям (гПа), или 760 миллиметрам ртутного столба. Если атмосферное давление воздуха больше, оно считается *повышенным*, если меньше — *пониженным*.

**Атмосферное давление** — это сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.

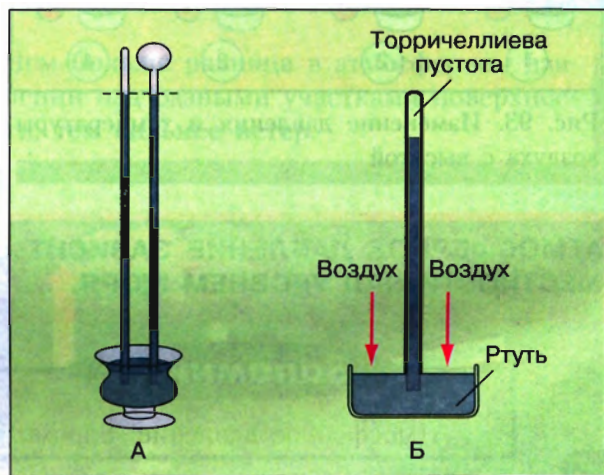


Рис. 92. Барометр Торричелли (А) и принцип его действия (Б)

**ДАВЛЕНИЕ — ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АТМОСФЕРЫ. РЕЗКИЕ ПЕРЕПАДЫ ДАВЛЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ.**

### От чего зависит давление воздуха?

До высоты примерно 2000 м атмосферное давление *понижается* на 1 мм рт. ст. на каждые 10,5 м высоты (рис. 93). Уменьшается и плотность воздуха (масса единицы объёма). Поэтому с высотой труднее дышать: за один вдох человек получает меньше кислорода и начинает дышать чаще.

Давление тёплого воздуха на поверхность Земли меньше, чем холодного.

Тёплый воздух легче холодного, его плотность меньше, давление на поверхность слабее. Поэтому при нагревании воздух поднимается вверх. Если же воздух охлаждается, то он становится тяжелее и плотнее, а значит, опускается вниз.

Самое высокое атмосферное давление зафиксировано в России, в сибирском городе Туруханске — около 816 мм рт. ст.; самое низкое (на уровне моря) — в районе Японии во время прохождения урагана «Нэнси» — всего около 641 мм рт. ст.

Атмосферное давление обычно находится в равновесии с давлением внутри человеческого организма. Поэтому мы не ощущаем, что на нас давит такой объём воздуха. При перепадах давления равновесие нарушается (чаще всего у пожилых людей), человек чувствует недомогание — головокружение, слабость, тошноту.

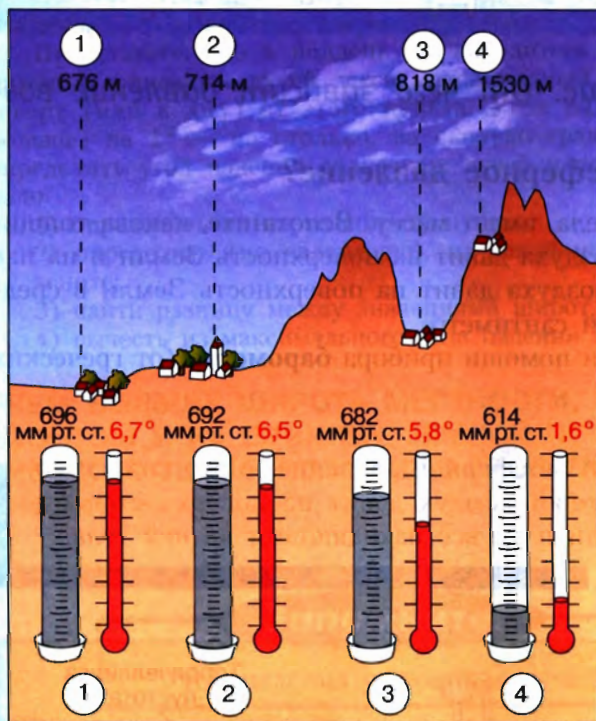


Рис. 93. Изменение давления и температуры воздуха с высотой

**АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ ЗАВИСИТ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И ВЫСОТЫ МЕСТНОСТИ НАД УРОВНЕМ МОРЯ.**

#### Запомните:

Атмосферное давление. Барометр.

Это я знаю

1. Что такое атмосферное давление? Каким прибором его определяют?
2. Как изменяется атмосферное давление при нагревании воздуха? при охлаждении воздуха?
3. При подъёме в гору давление изменилось на 25 мм рт. ст. Как оно изменилось: а) уменьшилось; б) увеличилось?

Это я могу

4. Высота главного здания МГУ в Москве 237 м. Каково атмосферное давление на его шпилье, если у основания здания оно составляет 745 мм рт. ст.?





## § 42. Ветер

Почему дует ветер. Какой бывает ветер.

### Почему дует ветер?

Те из вас, кто бывал на морском или речном берегу в жаркий летний день, вспомнят, что в середине дня песок или галька раскаляются на солнце, а вода ещё довольно прохладная — она медленнее нагревается. А вечером или ночью наоборот: песок уже холодный, а вода ещё тёплая. Это происходит потому, что суша и вода нагреваются и остывают по-разному. Рассмотрите рисунок 94. Днём солнечные лучи нагревают прибрежную сушу. В это время:

— суша, здания на ней, а от них и воздух нагреваются быстрее воды; тёплый воздух над сушей поднимается вверх, и давление над сушей уменьшается;

— воздух над водой не успевает нагреться, давление его пока выше, чем над сушей, и воздух из области более высокого давления над водой

**Суша** нагревается быстрее, а **вода** — медленнее.

**Ветер** — это горизонтальное движение воздуха в приземном слое, направленное из области высокого давления в область низкого давления.

Чем **больше разница** в атмосферном давлении над разными участками поверхности, тем **сильнее ветер**.



Рис. 94. Дневной бриз (слева) и ночной бриз (справа).

стремится занять место над сушей и начинает перемещаться, выравнивая давление.

С моря на сушу подул ветер.

Ночью поверхность Земли начинает остывать. Суша и воздух над ней остывают быстрее, чем вода, и давление над сушей становится выше, чем над водой. Вода же остывает медленнее, и воздух над ней дольше остаётся тёплым. Он поднимается вверх, и давление над морем уменьшается. Ветер начинает дуть с суши на море. Такой ветер, меняющий направление два раза в сутки, называется бризом (в переводе с французского — лёгкий ветер). Бризы дуют на берегах морей, озёр.

### ВЕТЕР ВОЗНИКАЕТ ИЗ-ЗА РАЗНИЦЫ В АТМОСФЕРНОМ ДАВЛЕНИИ НА РАЗНЫХ УЧАСТКАХ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.

#### Какой бывает ветер?

Ветер имеет две главные характеристики: *скорость* и *направление*. Мы часто слышим, например: «Завтра обещали северный ветер». И уже знаем, что, скорее всего, будет похолодание — его принесёт ветер с севера. Направление ветра определяют по той стороне горизонта, откуда он дует. Южный ветер — с юга, северо-западный — с северо-запада. Направление ветра можно определить по местным признакам: деревьям, дыму из труб, а также с помощью прибора *флюгера*. На картах направление ветра изображают стрелками.

Для каждой местности важно знать, какие ветры дуют чаще, какие — реже. Это необходимо для проектировщиков зданий, лётчиков и даже врачей. Поэтому специалисты строят чертёж, который называют **розой ветров**. Он показывает преобладающие ветры в данном месте за месяц или за год.

**Скорость ветра** — количество метров, проходимое воздухом в секунду (м/с).

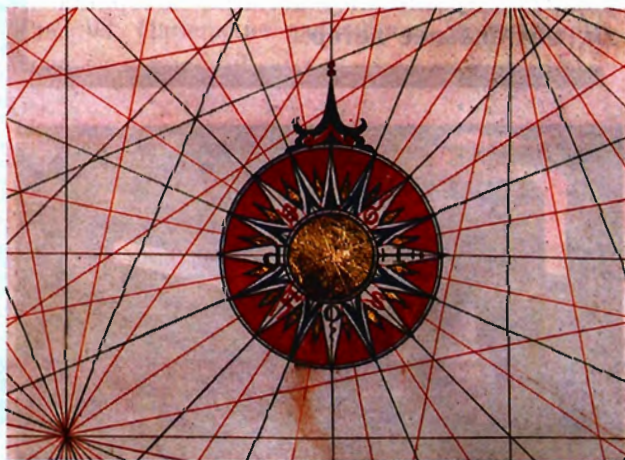


Рис. 95. Роза ветров на старинной карте XIV в.

Первоначально розой ветров называли знак в форме звезды, лучи которой указывали на стороны горизонта — 4 главные и 8 промежуточных. Верхний луч всегда указывал на север. Роза ветров присутствовала на старинных картах и циферблате компаса (рис. 95).

Скорость ветра определяют с помощью приборов. Можно использовать и приблизительный показатель силы ветра по *шкале Бофорта* (в баллах). Так, *штиль* (ветра нет) — это 0 баллов, слабый ветер — 3 балла, сильный ветер — 6 баллов, *шторм* — 9 баллов (более 20 м/с) и *ураган* — 11–12 баллов (более 30 м/с).

В направление движения ветра вносят поправки неровности земной поверхности, например горные хребты.

**ВЕТРЫ РАЗЛИЧНЫ ПО СКОРОСТИ И НАПРАВЛЕНИЮ. НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ТОЙ СТОРОНЕ ГОРИЗОНТА, ОТКУДА ДУЕТ ВЕТЕР.**

## СТОП-КАДР

### Муссон

Ветер, резко меняющий своё направление по сезонам, называется **муссоном** (от арабского слова *маусим* — время года, сезон). Своё направление он меняет дважды в год. Механизм образования муссонов похож на тот, что мы наблюдали при образовании бризов, но в масштабе года, а не суток. К примеру, муссоны ярко проявляются на восточном побережье Евразии (рис. 96).

Зимой над огромными просторами Евразии воздух очень холодный и тяжёлый, давление высокое. А над Тихим океаном, который в основном не замерзает и где вода гораздо теплее, — область низкого давления. Поэтому зимний муссон дует с суши на море и приносит на восточное побережье холодную безоблачную погоду.

Летом всё наоборот. Суша быстро прогревается, тёплый воздух поднимается вверх, и образуется область низкого давления. А над океаном, где вода прогревается медленнее, образуется область высокого давления, где воздух насыщен влагой.

Летний муссон дует с моря на сушу и приносит прохладную погоду с дождями.



Рис. 96. Муссоны на побережье Евразии

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Строим розу ветров

1. Построим розу ветров для января по данным таблицы.

Направление ветра	С	СЗ	З	ЮЗ	Ю	ЮВ	В	СВ	Без ветра
Количество дней в месяце с ветром определённого направления	1	5	7	5	2	2	6	3	0

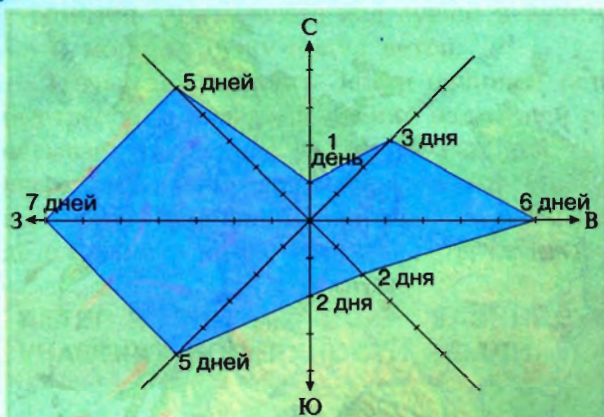


Рис. 97

2. Начертим график, где линии указывают основные и промежуточные стороны горизонта (рис. 97).

3. От центра графика (пересечения линий) начнём откладывать одинаковые отрезки, например по 0,5 см.

4. На каждой линии отложим столько отрезков, сколько дней в месяц дул ветер в том направлении, которое указывает линия. В нашем примере западный ветер дул 7 дней. Значит, отложим 7 отрезков по 0,5 см на линии З.

5. Соединим концы всех восьми отрезков и получим январскую розу ветров.

### Запомните:

Ветер. Бриз. Роза ветров. Муссон.

Откройте атлас

1. Жители каких азиатских стран хорошо знают, что такое муссон? Используйте политическую карту на с. 184–185 и карту на рисунке 96 учебника.

Это я знаю

2. В чём сходство и различие между бризом и муссоном?  
 3. Поверхность Земли нагревается и остывает неодинаково, так как: а) быстрее нагревается суша, а остывает вода; б) быстрее нагревается вода, а остывает суша; в) суша нагревается и остывает быстрее воды.

4. Стрелкой укажите, откуда и куда будет дуть ветер:

775 мм	761 мм
753 мм	760 мм
748 мм	758 мм

5. Ветер, меняющий своё направление два раза в сутки, называется: а) штилем; б) бризом; в) муссоном.

6. Какое утверждение верно?

А. Ветер всегда дует в том направлении, в каком понижается атмосферное давление.

Б. Бриз меняет направление дважды в сутки.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) Верно только А | 3) Оба верны   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба неверны |

Это я могу

7. Проанализируйте свой календарь погоды за месяц. Сделайте выводы: а) как изменялось атмосферное давление; б) какие ветры преобладали в месяце. Постройте розу ветров.

Это мне интересно

8. Как вы думаете, откуда появилось пожелание «Попутного ветра!»?



## § 43. Влага в атмосфере (1)

Что происходит с водой в атмосфере. Какой воздух влажный, а какой — сухой.

### Что происходит с водой в атмосфере?

Вода присутствует во всех земных оболочках, в том числе и в атмосфере. Она попадает туда, испаряясь с водной и твёрдой поверхности Земли и даже с поверхности растений.

Вспомните состав атмосферы. Наряду с азотом, кислородом и другими газами в воздухе всегда содержится водяной пар — вода в газообразном состоянии. Как и другие газы, он невидим. Это не тот пар, что идёт из кипящего чайника, — там поднимаются мельчайшие капельки жидкой воды. При охлаждении воздуха содержащийся в нём водяной пар превращается в капельки — *конденсируется* (от латинского слова *condesatio* — уплотнение, сгущение). Сконденсированные из водяного пара мелкие частицы воды можно наблюдать в виде облаков высоко в небе или в виде тумана низко над поверхностью Земли. При отрицательных температурах капельки замерзают — превращаются в снежинки или льдинки.

**ВЛАГА В АТМОСФЕРЕ ПОСТОЯННО ПЕРЕХОДИТ ИЗ ОДНОГО СОСТОЯНИЯ В ДРУГОЕ — ПРЕВРАЩАЕТСЯ ТО В ПАР, ТО В ВОДУ ИЛИ ДАЖЕ В ЛЁД.**

### Какой воздух влажный, а какой — сухой?

Количество водяного пара, которое может содержаться в воздухе, зависит от его температуры. Например,  $1 \text{ м}^3$  холодного воздуха при температуре около  $-10 \text{ }^\circ\text{C}$  может содержать максимально  $2,5 \text{ г}$  водяного пара. Но  $1 \text{ м}^3$  воздуха при температуре  $+20 \text{ }^\circ\text{C}$  может вместить до  $17 \text{ г}$  водяного пара (рис. 98).

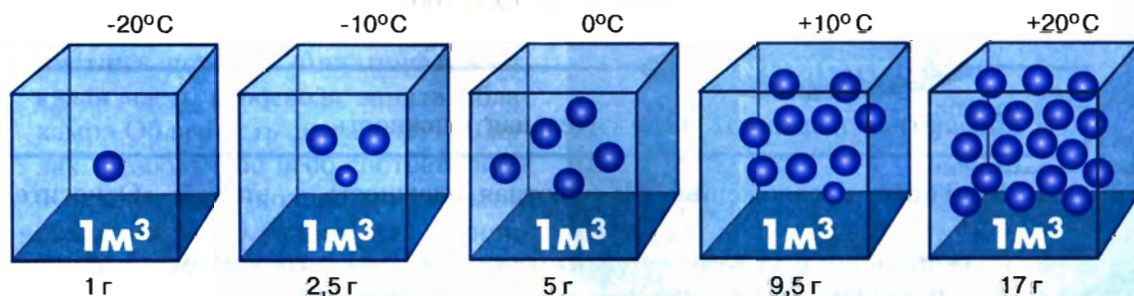


Рис. 98. Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры

Количество водяного пара в граммах, содержащееся в  $1 \text{ м}^3$  воздуха, называют **абсолютной влажностью**.

Чем **выше** температура воздуха, тем больше **водяного пара** может в нём содержаться.

**Относительная влажность** показывает отношение количества влаги, находящейся в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре.

Высокой, менее 30% — низкой. Обычно при дожде относительная влажность воздуха достигает 90% и более (до 100%). При высокой или низкой влажности воздуха дыхание человека затруднено.

Влажность воздуха измеряется специальным прибором *гигрометром*.

**ВЛАЖНЫЙ ВОЗДУХ НАСЫЩЕН ВОДЯНЫМ ПАРОМ, А СУХОЙ НЕ НАСЫЩЕН. У НИХ РАЗНАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ.**

## ШАГ ЗА ШАГОМ

### Рассчитываем относительную влажность

Представьте, что в какой-то день в городе Сочи и на Прикаспийской низменности одинаково жарко:  $+30 \text{ }^\circ\text{C}$ . И там и там  $1 \text{ м}^3$  воздуха может содержать 30 г водяного пара. Но в реальности измерено, что в этот день в Сочи воздух содержит 24 г водяного пара в  $1 \text{ м}^3$  воздуха, а на Прикаспийской низменности — 6 г.

1. Вспоминаем, что такое относительная влажность.

2. Записываем отношение реального содержания водяного пара в воздухе к максимально возможному для этой температуры:

а) для Сочи:  $24 : 30 = 0,80$ ; б) для Прикаспийской низменности:  $6 : 30 = 0,20$ .

3. Выражаем полученные отношения в процентах:

а) для Сочи:  $0,80 \cdot 100\% = 80\%$ ;

б) для Прикаспийской низменности:  $0,20 \cdot 100\% = 20\%$ .

### Запомните:

Абсолютная влажность. Относительная влажность.

### Это я знаю

1. Закончите предложения: «Абсолютная влажность — это ...»; «Относительная влажность — это ...».
2. Влажность воздуха измеряется: а) барометром; б) гигрометром; в) термометром.
3. Как различаются насыщенный и ненасыщенный воздух?
4. Что произойдёт, если температура насыщенного воздуха: а) понизится; б) повысится?

## § 44. Влага в атмосфере (2)

Как образуются облака и почему идёт дождь. Где больше и меньше всего осадков.

### Как образуются облака и почему идёт дождь?

Нагретый воздух поднимается, охлаждается, и находящийся в нём водяной пар переходит в жидкое состояние. Вначале это очень мелкие капельки воды (размером в сотые доли миллиметра). Такие капли не выпадают на землю, а «плавают» в воздухе. Так образуются *облака*. По мере того как капля становится всё больше, они могут увеличиваться и наконец проливаться на землю *дождём* или выпадать в виде *снега* или *града*. Если водные капельки (или ледяные кристаллы) держатся в приземном слое воздуха, мы наблюдаем *туман*.

Пышные облака, образующиеся при поднятии воздуха вверх в результате нагревания поверхности, называют *кучевыми*. Ливневый дождь идёт из мощных *кучево-дождевых* облаков. Облака бывают и других видов (рис. 99) — низкие *слоистые*, самые высокие и лёгкие *перистые*. Из слоисто-дождевых облаков выпадают обложные осадки.

*Облачность* — важная характеристика погоды. Она показывает, какая часть небосвода занята облаками. Облачность выражают в баллах. Безоблачное небо соответствует 0 баллов, небо, полностью закрытое облаками, — 10 баллам. От величины облачности зависит, сколько света и тепла дойдёт до поверхности Земли, сколько выпадет осадков.

**Облака** — скопление водяных капель или кристаллов льда, находящихся на значительной высоте над поверхностью Земли.

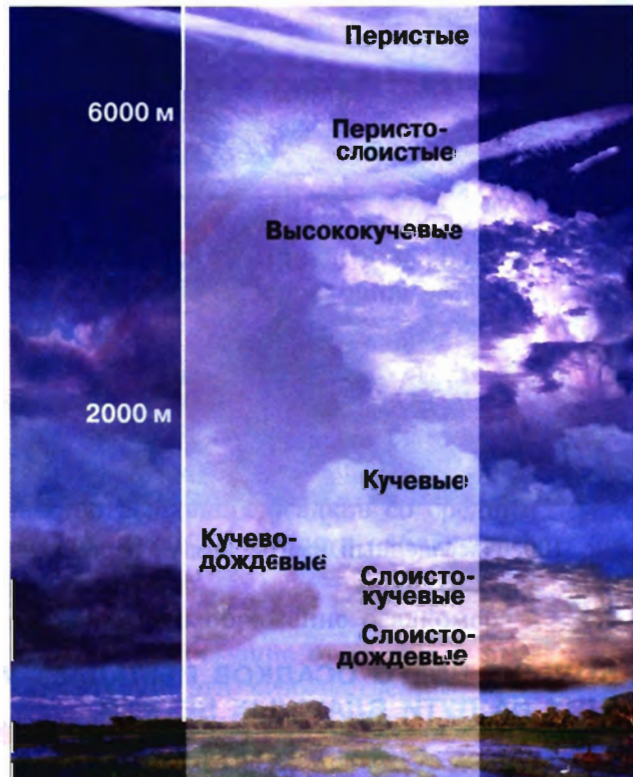


Рис. 99. Виды облаков

**Атмосферные осадки** — вода в жидком или твёрдом состоянии, выпавшая на землю. Количество осадков измеряется в миллиметрах (мм).

При положительных температурах образуется *роса*, при отрицательных — *иней*, *изморозь*, *гололёд*. Количество осадков, выпавших на земную поверхность, определяют с помощью *осадкомера*.

Облачность ночью препятствует понижению температуры воздуха, а днём ослабляет нагревание Земли Солнцем.

При соприкосновении насыщенного влагой воздуха с более холодной поверхностью Земли или стро-

**ПРИ ПОДЪЁМЕ ВВЕРХ ВОЗДУХ ОХЛАЖДАЕТСЯ, ПАР ПРЕВРАЩАЕТСЯ В КАПЛИ ВОДЫ И, ЕСЛИ ИХ МНОГО, ИДЁТ ДОЖДЬ.**

### Где больше и меньше всего осадков?

Поднимаясь вдоль наветренного (обращённого к ветру) горного склона, воздух постепенно охлаждается, и его способность удерживать водяной пар снижается. Водяной пар переходит в жидкое или твёрдое состояние, и вода проливается дождём или выпадает снегом на наветренные склоны гор (рис. 100). Поэтому особенно много осадков выпадает там, где горы задерживают ветер, насыщенный влагой.

Например, в России одно из самых влажных мест — **Черноморское побережье Кавказа** в районе города Сочи. Там за год выпадает более 2000 мм осадков, т. е.

более 2 м! А самые «мокрые» места в мире — **Гавайские острова** в Тихом океане и **Черранунджи** на северо-востоке Индии, там за год выпадает свыше 12 000 мм осадков. (В Москве годовая норма — около 600 мм.)

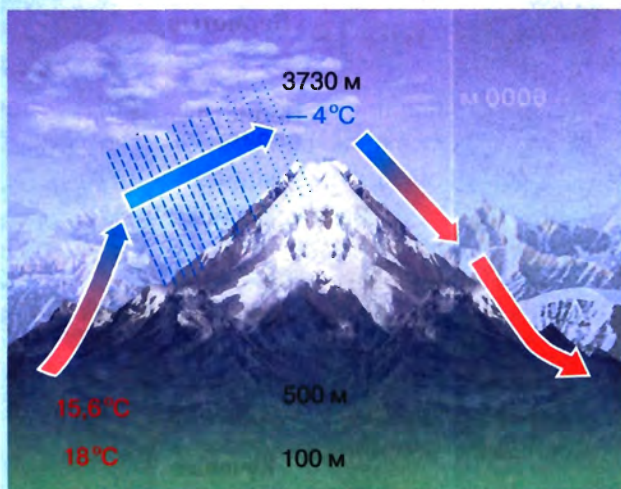


Рис. 100. Насыщенный влагой воздух пересекает горы

Другие места, богатые осадками, находятся вблизи экватора. Потoki тёплого воздуха поднимаются вверх, его температура снижается, пар переходит в жидкое состояние, капли конденсируются, и идёт дождь. На Земле есть места — пустыни, где осадков выпадает очень мало — от 50 до 100 мм в год. Самая засушливая — пустыня Атакама, где выпадает в отдельные годы 1 мм осадков.

**БОЛЬШЕ ВСЕГО ОСАДКОВ ВЫПАДАЕТ У ЭКВАТОРА И НА СКЛОНАХ ГОР, СТОЯЩИХ НА ПУТИ ВЛАЖНЫХ ВЕТРОВ.**



**СТОП-КАДР**

**Какие бывают осадки?**

Мы знаем, что из облаков выпадают осадки. Осадки бывают жидкие (дождь, морось), твёрдые (снег, град) и смешанные — мокрый снег (снег с дождём). Важной характеристикой осадков является их интенсивность, т. е. количество осадков, выпавших за определённый промежуток времени, в миллиметрах.

По характеру выпадения различают ливневые, обложные и морозящие осадки. *Ливневые* осадки интенсивны, непродолжительны, выпадают из кучево-дождевых облаков. *Обложные* осадки, выпадающие из слоисто-дождевых облаков, умеренно интенсивны, длительны по времени. *Морозящие* осадки выпадают из слоистых облаков. Они — мелкокапельные, как бы взвешенные в воздухе.

В жаркую погоду ливневые осадки часто сопровождаются *грозой*. От сильно нагретой поверхности поднимаются потоки воздуха. В мощных облаках возникают электрические разряды — *молнии*. Звук этого разряда — *гром* — доходит до нас уже после яркой вспышки молнии. Перед сильной грозой, как правило, бывает затишье и сильно парит. Потом происходит шквальное усиление ветра, проливается ливень, часто выпадает град.

Гроза быстро проходит, выглядывает солнце, и нередко в небе появляется *радуга*. Причина тому — оставшиеся в воздухе после грозы капельки воды. Привычный нам белый свет «спотыкается» о капельки и, проходя через них, преломляется — распадается на разноцветные лучи. Цвета радуги — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Их легко запомнить по известной фразе: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

**Запомните:**

Облака. Атмосферные осадки.

1. Найдите на карте: а) город Сочи; б) пустыню Сахара; в) Прикаспийскую низменность. Как вы думаете, сколько осадков выпадает на этих территориях?

2. Как образуются облака? Перечислите основные типы облаков.

3. Что такое атмосферные осадки? Какие виды осадков вы знаете?

4. Как влияют осадки на растения, выращиваемые в вашей местности — в садах, огородах, на полях?

5. Проанализируйте свой календарь погоды за месяц. Какие осадки и в какие дни выпадали за этот период? Сравните количество выпавших осадков со средним значением за предыдущий месяц. Проанализируйте, какая облачность наблюдалась в течение месяца.

6. С помощью поисковых систем Интернета найдите изображение осадкомера.

7. Многим известны картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и стихотворение Ф. И. Тютчева «Весенняя гроза». Сопоставьте эти художественные произведения с описанием грозы как природного явления. Что, по вашему мнению, наиболее точно удалось отразить художнику и поэту?

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно



## §45. Погода и климат

Что мы знаем о погоде. Какие бывают воздушные массы. Какая разница между климатом и погодой?

### Что мы знаем о погоде?

Температура, давление, влажность, ветер, облачность, осадки — *элементы и явления погоды*, тесно связанные друг с другом. От температуры воздуха во многом зависят давление и влажность. Разница в давлении определяет направление и скорость ветра. А от влажности зависит образование облаков и выпадение осадков.

**Погода** — состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени.

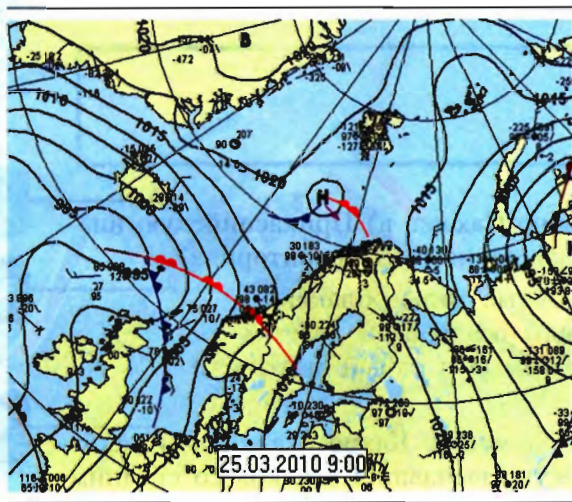


Рис. 101. Фрагмент синоптической карты

За погодой наблюдают на метеорологических станциях. Результаты наблюдений поступают в метеорологические центры, где специалисты обрабатывают наземную и спутниковую информацию, чтобы утром люди смогли услышать прогноз погоды на день. В нашей стране старейшая служба погоды — Гидрометцентр России. Там составляют *прогнозы погоды* и специальные *синоптические карты* (рис. 101). Они необходимы в авиации, на флоте, в сельском хозяйстве и т. д. Для специалистов карты выглядят сложнее: на них нанесено больше данных о процессах и явлениях в атмосфере. По телевизору или в Интернете мы видим информацию о погоде в удобной и понятной форме. Это наглядные карты погоды, спутниковые снимки с анимацией, краткие погодные «информеры».

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ЯВЛЕНИЯ ПОГОДЫ: ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА, АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ И ВЕТЕР, ВЛАЖНОСТЬ, ОБЛАЧНОСТЬ И АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ.**

## Какие бывают воздушные массы?

В природе почти всегда «всё связано со всем», поэтому элементы погоды изменяются не произвольно, а во взаимосвязи. Их устойчивые сочетания характеризуют различные типы **воздушных масс**.

Свойства воздушных масс зависят от географической широты и от характера поверхности Земли. Чем ближе к полюсу, тем меньше тепла, тем ниже температура воздуха. Над материками формируются сухие *континентальные* воздушные массы, а над океанами — влажные *морские*.

*Арктические* воздушные массы, образующиеся вокруг Северного полюса (над Северным Ледовитым океаном), — холодные в течение всего года. Здесь высокое давление (тяжёлый и плотный холодный воздух опускается), высокая относительная влажность (но абсолютная невелика). На суше (на арктических островах) в зоне господства этих масс — «ледяная зона», постоянные снега и ледники. Если арктические массы вторгаются в умеренные широты, то несут похолодание.

**Воздушные массы** — огромные объёмы воздуха с определёнными однородными свойствами, которые формируются над сушей и над морем.

Главная причина **изменения погоды** — постоянное перемещение воздушных масс.

*Экваториальные* воздушные массы формируются в условиях высоких температур. Тёплый воздух, содержащий много влаги, поднимается вверх, охлаждается, влага конденсируется, и ежедневно идёт дождь. Поскольку воздух поднимается, то давление низкое. Здесь зона постоянно влажных экваториальных лесов.

*Тропические* воздушные массы формируются в условиях, когда воздух, пришедший из экваториальных широт, опускается вниз, нагревается и становится сухим. Поэтому в областях господства этих масс на суше часто бывает зона пустынь.

Свойства воздушных масс *умеренных широт* изменяются по временам года.

Воздушные массы под действием ветров могут перемещаться на другую территорию и меняют установившуюся на ней погоду. Если же воздушная масса проникнет слишком далеко, то она постепенно изменит свои первоначальные свойства. Например, морской воздух превратится в континентальный.

**ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ.**

## Какая разница между климатом и погодой?

Слово «климат» произошло от греческого слова *klima* (*klimatos*) — наклон. Древние греки считали, что главное, от чего зависит климат, — это наклон солнечных лучей к поверхности Земли. Как мы теперь знаем, они были правы: этот наклон (разный на разных широтах) — главная причина различий в температуре, а они, в свою очередь, во многом определяют значения других элементов погоды.

Погода может быть очень переменной. Особенно это характерно для приморских районов. Например, в самой западной области России, Калининградской, в хо-

ду выражение: «Если вам не нравится погода, подождите 10 минут». Действительно, погода там очень часто меняется.

Бывает и по-другому: на экваторе дождь идёт каждый день, почти по часам. Здесь погода очень устойчива.

Главный климатообразующий фактор — это *географическая широта* местности. От него зависит, сколько солнечного тепла попадает на поверхность Земли и насколько от неё нагревается воздух.

**Климат** — многолетний режим погоды, характерный для той или иной местности.

**Главные факторы климата:**

1. Географическая широта.
2. Близость морей и океанов.
3. Направление господствующих ветров.
4. Рельеф и высота над уровнем моря.
5. Морские течения.

Другие факторы — *удалённость от океанов* и расположение данной местности на путях *переноса воздушных масс*. Например, метеорологам известно, что погода над Европейской Россией «делается» в Атлантике: общее господствующее направление движения воздушных масс в умеренном поясе — с запада на восток. Поэтому, чем дальше на восток, тем более холодные зимы, более жаркое лето, более сухой кли-

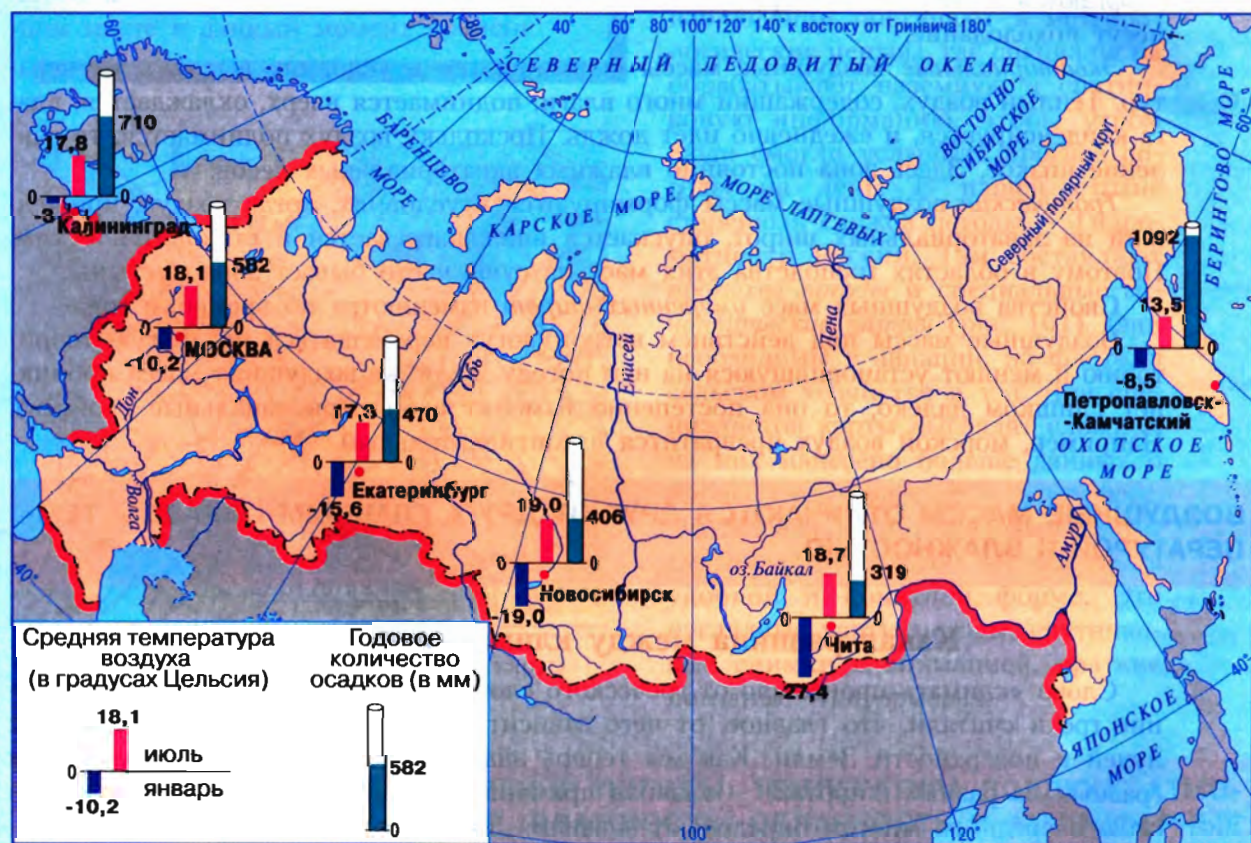


Рис. 102. Изменение климатических показателей с запада на восток



мат. Климат становится более континентальным (рис. 102).

Важные факторы климата — *высота над уровнем моря и положение по отношению к горным склонам*. Как вы уже знаете, чем выше в горы, тем холоднее. На наветренном склоне осадков много, на подветренном — мало (рис. 103).

На климат побережий существенно влияют и *морские течения*. Там, где проходят тёплые течения, климат теплее и более влажный (воздух поднимается вверх и даёт осадки). Холодные течения способствуют охлаждению и иссушению климата.



Рис. 103. Снег лежит только на западных склонах этих гор

**КЛИМАТ — МНОГОЛЕТНИЙ РЕЖИМ ПОГОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ДАННОЙ ТЕРРИТОРИИ. ОН НЕ ИЗМЕНЧИВ, КАК ПОГОДА.**

### Запомните:

Погода. Воздушные массы. Климат.

1. Найдите на карте Калининградскую область. Какие воздушные массы определяют погоду в этом районе?
2. Закончите предложение: «Погода — это...».
3. Закончите предложение: «Климат — это...».
4. Перечислите климатообразующие факторы.
5. Сравните арктические и тропические воздушные массы. Какую погоду они несут?
6. Где климат более влажный — в Санкт-Петербурге или Москве? Как вы объясните свой ответ?
7. Выберите правильные ответы. Элементами и явлениями погоды являются: а) температура; б) давление; в) ветер; г) солёность; д) осадки.
8. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:
 

1) Температура воздуха	А) Барометр
2) Осадки	Б) Термометр
3) Атмосферное давление	В) Осадкомер
4) Влажность воздуха	Г) Флюгер
5) Направление ветра	Д) Гигрометр
9. Прослушайте сводку погоды на сегодняшний день. Чем она отличается от погоды вчера? Как вы будете одеваться в школу? Что вы посоветуете своим родным и близким, если резко снизится давление или обещают штормовой ветер?
10. Попробуйте оценить различные погодные и климатические явления (мало-снежную зиму, сильные ветры, ливневые дожди и др.) с разных точек зрения. Например, с точки зрения работников городского, сельского, водного хозяйства, транспорта; с точки зрения жителей города и села.

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

## § 46. Учимся с «Полярной звездой»

### Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде

Вы знаете, что погода крайне изменчива, а её состояние очень важно и для здоровья человека, и для хозяйства. Поэтому все страны мира **сотрудничают** между собой: обмениваются результатами метеорологических наблюдений и прогнозов. Учись сотрудничать и вы, работая в группе под руководством учителя. Работа вместе с товарищами будет успешной при условии, что вы будете:

- планировать своё время; перед началом работы договоритесь, сколько времени потребуется каждому для выполнения своей части задания, сколько — на обсуждение и сколько — на оформление результата. Выберите ответственного за соблюдение этих сроков;
- использовать полученные на уроках знания и умения, свой жизненный опыт;
- при обсуждении выслушивать, не перебивая, мнения товарищей; свою точку зрения *аргументировать* (приводить доказательства в её защиту);
- не критиковать товарища, а убеждать; не забывайте, что нужно получить наилучший *совместный* результат.

Задания, которые вам предстоит выполнить (по указанию учителя):

1. Вам нужно **доказать**, что **все элементы погоды взаимосвязаны**.

Удобнее всего это сделать в форме наглядного сообщения или презентации (*сформулируйте её название*).

а) Составьте схему, которая обеспечит наглядность вашего сообщения. Для этого на листе бумаги выпишите известные вам элементы погоды. Разместите их так, чтобы самый главный элемент был выше других и выделен (печатными буквами, подчёркиванием и т. д.). Поместите каждый элемент в кружок или прямоугольник и стрелками покажите взаимосвязь между ними. Обсудите правильность содержания схемы и договоритесь о её цветовом оформлении.

б) Приведите примеры из собственной жизни, подтверждающие, что все элементы погоды взаимосвязаны. Обсудите и выберите наиболее удачные. Каждый пример обозначьте двумя-тремя ключевыми словами и запишите их под номером (пример 1... и т. д.). Соотнесите их с выполненной схемой.

в) Решите, как представить сообщение — в устной форме или в письменной.

2. Ваша цель — дать **метеосводку** для текущего дня. Информацию о погоде можно представить в виде таблиц, карт, диаграмм, графических объектов, краткого текста и др. Представьте, что вы работаете в службе телерадиовещания в программе «Прогноз погоды».

а) Используя метеорологические приборы, находящиеся в кабинете географии, соберите необходимые данные (если некоторые приборы отсутствуют, используйте информацию из газеты, сети Интернет и т. д.): месяц, число, время; температура



воздуха (°С); облачность (баллы); осадки (интенсивность, продолжительность); направление ветра; атмосферное давление (мм рт. ст.); форма и цвет облаков; комфортность: влияние на настроение, самочувствие, тепловые ощущения.

б) Составьте и запишите текст своего выступления на основе этих данных. Ваш прогноз погоды должен быть рассчитан на жителей города или села. Выступление не должно быть длинным.

3. Разработайте погодный «информер» — **графическую модель** для отображения состояния погоды любого дня. Такую модель вы сможете поместить, например, на школьный сайт. Вы можете также предложить её как иллюстрацию товарищам, которые составляют метеосводку.

а) Выпишите на листе бумаги элементы погоды. Придумайте, как вы будете обозначать каждый элемент (словами, числами, условными знаками).

б) Выберите значения элементов погоды из своего дневника наблюдений. Вы можете договориться с товарищами и использовать данные их метеосводки.

в) Продумайте оформление. Выберите квадрат, прямоугольник или другую фигуру, в которой вам удобнее разместить необходимые символы. Обращайте внимание на их размер и взаимное расположение. Например, показатели температуры воздуха, как правило, крупнее и ярче других. Сделайте два-три варианта, обсудите и выберите лучший из них.

4. Проведите **исследование** погоды своего края.

Для этой работы используйте дневник наблюдений и данные таблицы.

### Типы погоды по средним температурам

#### Погода холодного времени года

-2...0 °С переход че- рез 0, отте- пель	-1...-3 °С слабо мо- розная	-4...-12 °С умеренно морозная	-13...-22 °С значительно морозная	-23...-33 °С сильно мо- розная	-34...-43 °С жестоко мо- розная	ниже -44 °С крайне мо- розная
--	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

#### Погода тёплого времени года

0...+3 °С холодная	+4...+8 °С прохладная	+9...+15 °С умеренно тёплая	+16...+22 °С тёплая	+23...+28 °С жаркая	+29...+33 °С очень жар- кая	выше +34 °С крайне жар- кая
-----------------------	--------------------------	-----------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

а) Выясните тип погоды текущего дня.

б) Определите, какие типы погоды преобладают в вашей местности в холодное и тёплое время года.

5. Дайте **характеристику погоды, проанализировав** карту прогноза погоды (по выбору — например, для Центрального федерального округа). Такие карты размещает Гидрометцентр России на своём сайте в Интернете: [meteoinfo.ru](http://meteoinfo.ru). Обратите внимание, что на картах погоды повышенное (высокое) давление обозначают буквой В, пониженное (низкое) — буквой Н.

Информацию о погоде ищите в сети Интернет: [www.meteoinfo.ru](http://www.meteoinfo.ru); [www.meteo.paraplan.net](http://www.meteo.paraplan.net); [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru); [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru).

Обменяйтесь с товарищами мнениями: чему вы научились, изучая тему «Атмосфера»; что из изученного вам пригодится в жизни; каких знаний требуют профессии, связанные с изучением погоды и климата.



## § 47. Атмосфера и человек

Что значит атмосфера для человека. Как погодные условия влияют на здоровье людей.

### Что значит атмосфера для человека?

Атмосфера составляет всего одну миллионную долю от массы земного шара, но её значение огромно! Она защищает Землю от большинства метеоритов и ультрафиолетовых лучей, чрезмерного охлаждения и перегревания. Кислород воздуха обеспечивает жизнь. В нижнем слое атмосферы формируется погода.

Хозяйственная деятельность человека приобрела огромные масштабы. Транспорт и промышленные предприятия особенно сильно загрязняют воздух в давно освоенных и густо заселённых районах планеты. Люди стараются придумать новые технологии, сокращающие вредные отходы производств. Инженеры разрабатывают всё более совершенные модели автомобилей, которые выделяют меньше вредных отработанных газов. В больших городах уделяют много внимания посадке деревьев, особенно вдоль магистралей.

На Земле природа пока поддерживает равновесие (баланс): кислорода производится примерно столько же, сколько и потребляется. Россия выполняет важную роль в поддержании *мирового экологического равновесия*. Территория России – самая большая в мире, около  $\frac{1}{9}$  части всей суши. У нас огромные площади лесов, и кислорода производится гораздо больше, чем сжигается. **Охрана атмосферы** так же важна, как и охрана недр и вод.

**ПОДДЕРЖИВАЯ ЧИСТОТУ АТМОСФЕРЫ, ЗАЩИЩАЯ ЕЁ ОТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ, МЫ СОХРАНЯЕМ ЖИЗНЬ НА ПЛАНЕТЕ.**

### Как погодные условия влияют на здоровье людей?

О том, что человек чувствителен к перемене погоды, известно уже тысячи лет. При резкой смене погоды снижается работоспособность, обостряются болезни, увеличивается число ошибок, несчастных и даже смертельных случаев. Считается, что наиболее комфортная для человека температура 17...27 °С. Перепады температуры воздуха у многих приводят к простудным заболеваниям.

Чаше других на изменения атмосферного давления и скорости ветра реагируют люди с повышенным давлением. Ветер со скоростью более 4,5 м/с (когда колышутся тонкие ветви деревьев) может вызывать сужение кровеносных сосудов. Замечено, что сырая, мрачная или штормовая погода может вызвать угнетённое состояние.

Наиболее чувствительными к изменениям погоды оказываются пожилые люди, страдающие хроническими заболеваниями. Зная, какие реакции в организме вызы-



вают изменения в атмосфере, люди принимают меры профилактики. Поэтому внимательно относитесь к своим родным и близким при изменении погоды. К счастью, большая часть населения не подвержена резкой зависимости здоровья от изменений погоды. Но до сих пор влияние погодных условий на здоровье людей раскрыто не до конца.

**НА ЗДОРОВЬЕ МНОГИХ ЛЮДЕЙ ВЛИЯЕТ ИЗМЕНЕНИЕ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ. БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ К СВОИМ БЛИЗКИМ!**

## СТОП-КАДР

### Опасные атмосферные явления

Атмосфера — источник многих опасных для человека природных явлений. Среди них особо выделяется гроза. От ударов молнии ежегодно погибают тысячи людей на Земле. В грозовом облаке иногда возникает атмосферный вихрь *смерч*. Смерч может поднимать в воздух людей, животных, срывать крыши с домов. Например, в 1909 г. в Москве смерч поднял в воздух корову, а потом плавно опустил её на землю. Смерч «живёт» недолго — всего 1–2 ч, но причиняет много неприятностей.

Для лётчиков, автомобилистов (особенно на горных дорогах), моряков опасны туманы. Такое атмосферное явление, как обильные осадки, может тоже доставлять много бед. Следствием этого бывают сильные наводнения и паводки на реках в разных местах земного шара; часты они и у нас. Так, когда казаки в XIX в. заселяли левый берег Амура, то, не знакомые с местным климатом, они вначале построили некоторые свои дома так же, как они привыкли на Дону, — недалеко от берега (найдите эти реки на карте). После первого паводка вода в Амуре поднялась на 5 м, дома были затоплены, а часть из них даже смыта водой. Казаки снова построили дома — уже гораздо дальше от берега. Но через несколько лет при паводке вода поднялась уже на 12 м — и всё смыло! После этого построили дома так, что самый высокий паводок их не затрагивал.

Выпадение осадков можно регулировать. Например, над дождевой тучей заранее распыляют особое вещество (йодистое серебро), и дождь проливается в запланированное время. Но такой способ довольно дорог.

В одном из племён индейцев островов Карибского моря испанцы услышали слово *huracan* — так индейцы называли ветер разрушительной силы. Ураган может вырвать с корнем деревья, опрокинуть столбы линий электропередачи, сорвать крыши с домов, вызвать шторм на море и затопление берега и т. д. Поэтому одна из задач метеорологов — прогноз таких явлений.



Рис. 104. Ураган «Катрина». Принёс огромные разрушения на побережье Северной Америки в октябре 2005 г.

**Запомните:**

Охрана атмосферы. Опасные атмосферные явления.

**Откройте атлас**

1. Найдите на карте крупные города, в которых воздух сильно загрязнён: Нью-Йорк, Пекин, Москва, Токио.

2. Найдите на карте Карибское море. Какие опасные атмосферные явления происходят в этом регионе Земли?

**Это я знаю**

3. Каково значение атмосферы для жизни на планете?

4. Объясните зависимость: растения — атмосферный воздух — здоровье людей.

5. Почему необходимо охранять атмосферу?

6. Как может влиять погода на здоровье людей?

**Это мне интересно**

7. В городах России быстро растёт число автомобилей. Как это влияет на состояние воздуха? Что, на ваш взгляд, следует предпринять?

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая Землю и вращающаяся вместе с ней. Атмосфера защищает жизнь на планете. Она сохраняет солнечное тепло и предохраняет Землю от перегрева, вредного излучения, метеоритов. В ней формируется погода.

Воздух атмосферы состоит из смеси газов, в нём всегда присутствует водяной пар. Основные газы в воздухе — азот и кислород. Главными характеристиками атмосферы являются температура воздуха, атмосферное давление, влажность воздуха, ветер, облака, осадки. Воздушная оболочка связана с другими оболочками Земли прежде всего через Мировой круговорот воды. Основная масса воздуха атмосферы сосредоточена в её нижнем слое — тропосфере.

Солнечное тепло поступает на шарообразную поверхность Земли неодинаково, поэтому на разных широтах формируется разный климат. Хозяйственная деятельность человека, рост числа автомобилей увеличивают количество выбросов вредных веществ в атмосферу, загрязняя её. Необходимы комплексные программы, способствующие сохранению чистого воздуха в атмосфере.

Вместе с родителями подготовьте доклад на тему «Погода и человек». Узнайте местные признаки, предсказывающие погоду. Попробуйте проанализировать, действительно ли по местным наблюдениям можно определить, какой будет погода. Отметьте, какие рекорды погоды наблюдались в вашей местности. Сделайте выводы: как приспособиться человеку к жаркому сухому лету; как приспособиться к погоде в очень холодные, морозные дни.

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**



**В. И. Вернадский (1863—1945) —**  
выдающийся русский  
учёный, создал учение  
о биосфере.

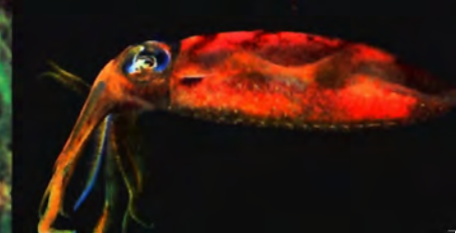
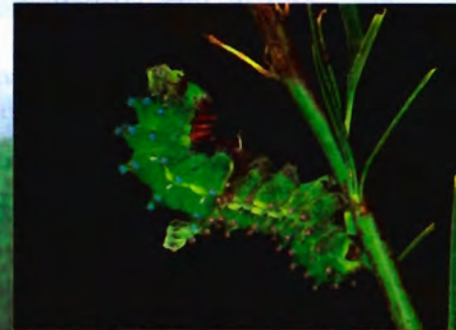
«Биос» (bios) по-гречески – жизнь

# Биосфера – живая оболочка Земли

Древние римляне считали,  
что Земля зазеленела и  
зацвела после того, как  
богиня Флора бросила  
в неё первые семена.



**Весна (1477—1478).**  
Фрагмент картины  
итальянского художника  
Сандро Боттичелли



## § 48. Биосфера — земная оболочка

Что мы знаем о биосфере. Как происходит круговорот веществ в биосфере.

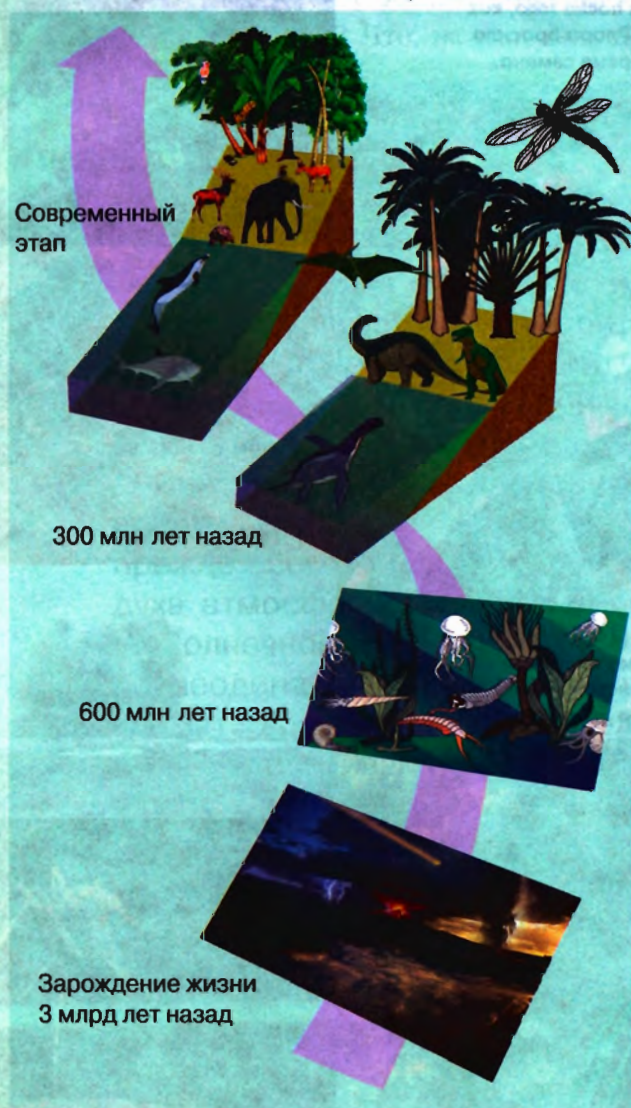


Рис. 105. Развитие жизни на Земле

### Что мы знаем о биосфере?

Биосфера возникла гораздо позже, чем другие земные оболочки. Более 3 млрд лет назад (возможно, и раньше) на нашей Земле в древнем Океане зародились простейшие *микроорганизмы* и одноклеточные водоросли, затем появились более сложные организмы. Постепенно *растения* и *животные* вышли на сушу (рис. 105). Около 40 тыс. лет назад появился Человек разумный. Прошли сотни миллионов лет, прежде чем в процессе эволюции сформировался тот разнообразный органический мир, который сегодня существует на Земле.

Живые организмы распространены очень широко — от верхних слоёв тропосферы (птицы, переносимые ветром микроорганизмы) до глубин Океана (глубоководные рыбы) и земных глубин в несколько километров (микроорганизмы, способные существовать без воздуха). Нынешний состав атмосферы — результат многовековой работы растений. Поглощая солнечный свет и углекислый газ, растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу кислород.

**Живые организмы** на Земле исключительно разнообразны. Учё-



ные лишь приблизительно подсчитали, что их больше 2,5 млн видов.

Все вместе они образуют *органический мир* нашей планеты. Из общего числа видов организмов 21% приходится на растения, но по своей массе они почти в 100 раз превосходят массу животных. Большинство растений малоподвижны, надолго прикреплены к одному месту. Животные же, напротив, подвижны — большинство активно передвигаются по суше, воде и в воздухе. Чем проще устроен организм, тем шире он распространён на нашей планете. Например, среди всех живых существ (кроме бактерий) преобладают насекомые. Среди животных всего 4% позвоночных, из которых лишь десятая часть — млекопитающие, в том числе и человек.

В Океане существуют свободно плавающие в толще воды организмы — рыбы, киты, морские черепахи (*нектон*). Некоторые организмы обитают на дне, как, например, водоросли, моллюски, крабы (*бентос*). Есть огромная группа мельчайших океанских обитателей — *планктон*, который переносится течениями. Планктон состоит из множества микроскопических водорослей, рачков, медуз, мальков и служит пищей большинству рыб. Основная масса организмов Океана обитает на малых глубинах — до 200 м, где больше света.

**Биосфера** — земная оболочка, в которой существуют живые организмы и продукты их жизнедеятельности (живое вещество).

Область обитания **живых организмов** на нашей планете охватывает верхние слои литосферы, гидросферу и нижние слои атмосферы.

**БИОСФЕРА ВОЗНИКЛА И РАСШИРИЛА СВОИ ГРАНИЦЫ БЛАГОДАРЯ ЖИВЫМ ОРГАНИЗМАМ. ОНИ ШИРОКО РАСПРОСТРАНЕНЫ НА ЗЕМЛЕ И ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО РАЗНООБРАЗНЫ.**

## Как происходит круговорот веществ в биосфере?

Живые организмы на Земле тесно взаимосвязаны. Растения поглощают солнечную энергию и преобразуют её в органические вещества — «тело» растений (их стебли, листья, корни и др.). Эта растительная масса служит кормом для травоядных животных. А их, в свою очередь, поедают хищники. Отмершие растения и погибшие животные попадают в землю (или на морское дно), часть из них перерабатывается микроорганизмами и превращается на суше в перегной (гумус) — главную составляющую плодородия почвы. А на этой почве, в свою очередь, снова вырастут растения, их съедят травоядные животные и т. д. — так происходит **круговорот веществ в биосфере** (рис. 106). Другая часть отмерших животных и растений в течение длительного времени превращается в осадочные горные породы — так образуются известняк, мел, уголь, коралловые острова.

Главная характерная черта биосферы — её постоянное обновление, рождение и умирание миллионов особей растений и животных. И хотя масса биосферы в миллионы раз меньше, чем, например, литосферы, она «пропускает» через себя огромные объёмы вещества и энергии. Эта «плёнка жизни» переработала почти всю поверхность Земли и создала возможности для возникновения человека.



Рис. 106. Круговорот веществ в биосфере

**В КРУГОВОРОТЕ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СОЛНЕЧНОГО СВЕТА И ТЕПЛА РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ И МИКРООРГАНИЗМЫ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ И С ДРУГИМИ ЗЕМНЫМИ ОБОЛОЧКАМИ.**

### Запомните:

Биосфера. Живые организмы. Круговорот веществ в биосфере.

#### Это я знаю

1. Что называют биосферой?
2. Каковы особенности биосферы?
3. Какие живые организмы обитают в биосфере?
4. Как происходит круговорот веществ в биосфере?
5. Какое утверждение верное?
  - А. Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения.
  - Б. Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ.

#### Это я могу

6. Нарисуйте схему «Связь биосферы с другими оболочками Земли». Подтвердите её примерами.

## § 49. Почвы

Что такое почва. Какие бывают почвы.

### Что такое почва?

**Почва** — это верхний плодородный слой земной коры, возникший в результате длительного взаимодействия живого и минерального вещества. Почва — особое природное тело, основное качество которого — **плодородие**. Это означает, что почва снабжает растения питательными веществами, а растения развиваются и дают урожай. Основу почвы составляют горные породы (их называют материнскими породами). Важная роль в почвообразовании принадлежит растениям. Чтобы образовалась почва, необходима работа микроорганизмов и обитающих в почве мелких животных (особенно червей). С их помощью накапливающиеся остатки отмерших растений и животных разлагаются и постепенно превращаются в своеобразное органическое вещество — **перегной (гумус)**, от которого и зависит почвенное плодородие.

Помимо гумуса, в почве обязательно должна быть *вода* для растений и *воздух*, без которого не может развиваться их корневая система. Поэтому лучшей почвой считается рыхлая, куда легко проникают и влага, и воздух.

**Почва** — тонкий (обычно от 2–3 см до 2 м) поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием.

**Плодородие** — главное качество, отличающее почву от горной породы.



Рис. 107. Василий Васильевич Докучаев (1846–1903). Великий русский учёный, основатель науки о почвах

**ПОЧВА — ВЕРХНИЙ СЛОЙ ЗЕМНОЙ КОРЫ, ОБЛАДАЮЩИЙ ПЛОДОРОДИЕМ.**

### Какие бывают почвы?

На Земле существуют разные типы почв (рис. 108). Это зависит прежде всего от растительности и климата местности, а также от её рельефа, состава горных пород и деятельности человека. Плодородная почва образуется там, где в неё больше

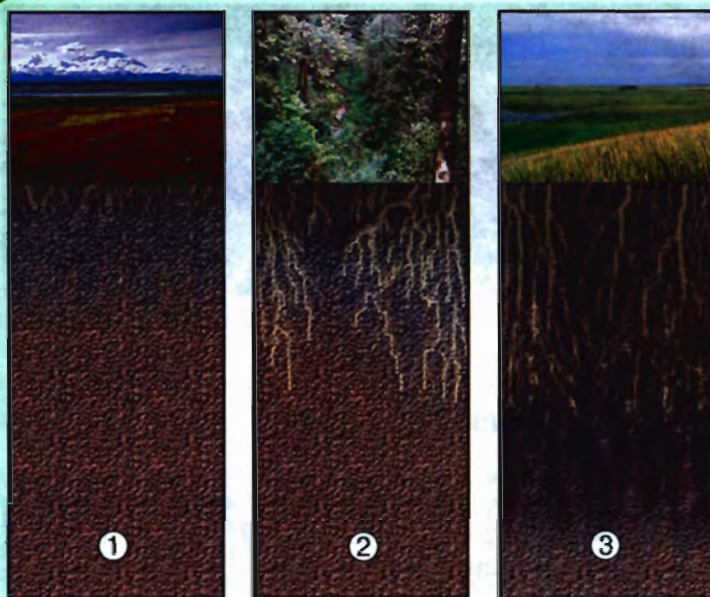


Рис. 108. Типы почв: 1 — тундровая глеевая; 2 — таёжная подзолистая; 3 — чернозём

растущей под пологом леса. Кроме того, хвойные леса растут в достаточно холодном климате, где больше осадков. Поэтому часть органических веществ вместе с влагой просачивается с поверхности вглубь, а наверху остаётся белёсый слой, почти лишённый гумуса, похожий на золу. Эти почвы получили название *подзолистых*. Их плодородие невысоко.

Ещё менее плодородны почвы в северных безлесных областях, где растительность представлена низкорослыми травами и кустарниками, мхами и лишайниками.

всего поступает органических веществ (отмерших растений и останков животных). Например, в степях России в растительном покрове преобладают однолетние травы. В самых плодородных почвах степей — *чернозёмах* — содержание гумуса доходит до 10–14% и гумусовый слой достигает толщины 1–1,5 м.

Под хвойными лесами образуется совсем другой тип почвы. Там количество растительной массы больше, чем в степях. Но, в отличие от трав, деревья не отмирают каждый год. Ежегодно (и очень постепенно) в почву поступает только хвоя (которая содержит мало питательных веществ) да ещё немного травы,

**ТИП ПОЧВЫ ЗАВИСИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА, КОЛИЧЕСТВА ОСАДКОВ И ПОСТУПЛЕНИЯ В ПОЧВУ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ.**

### Запомните:

Почва. Плодородие. Перегной (гумус).

#### Это я знаю

1. Что такое почва?
2. Какова роль живых организмов в образовании почвы?
3. Почву называют особым природным телом, потому что: а) её образуют обломочные горные породы; б) благодаря гумусу она обладает плодородием; в) в ней обитают различные животные.

#### Это я могу

4. Наиболее плодородными почвами являются: а) подзолистая; б) чернозём; в) тундровая глеевая.
5. Опишите растительный, животный мир и почвы своей местности.



## § 50. Биосфера — сфера жизни

Как живые организмы разместились на Земле. В чём значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу.

### Как живые организмы разместились на Земле?

«Плётка жизни», как назвал биосферу В. И. Вернадский, покрывает практически всю Землю — и сушу, и Океан; есть живые организмы и в воздухе. Большинство живых организмов (живого вещества) обитают на суше, лишь примерно 20% — в Океане. Но наибольшая концентрация живого вещества — на границах оболочек: суши и атмосферы, суши и моря.

На суше подавляющая часть живого вещества сосредоточена на поверхности. В глубине земли обитают животные, роющие норы (кроты, хомяки, суслики и др.), жуки, микроорганизмы; в почву проникают корни растений. Их общая масса гораздо меньше, чем масса организмов, живущих на поверхности.

В Океане больше всего рыбы на мелководье, вблизи берегов. Здесь вода лучше прогревается, поэтому больше и растений, и животных.

Многие страны объявили, что на расстоянии 200 миль (около 370 км) от берега все ресурсы Океана — их собственность. Это прежде всего

Наибольшая концентрация живого вещества там, где земные оболочки *соседствуют* друг с другом.



Рис. 109. Белые медведи обитают в Арктике...



Рис. 110. ...а императорские пингвины — в Антарктике

относится к рыбе и другим морепродуктам. Кроме того, именно здесь находятся многие доступные для добычи со дна Океана полезные ископаемые, в первую очередь нефть.

Растительный и животный мир нашей планеты очень разнообразен. Его богатство зависит от количества света, тепла и влаги, а значит, от климата. Поэтому, чем дальше от экватора к полюсам, от подножия гор к вершинам, от верхних слоёв океанских вод в глубины, тем беднее становится растительность, беднеет и животный мир — и корма меньше, и приспособляться к суровым условиям труднее. Однако на суше эта закономерность в некоторых местах нарушена.

Так, в умеренных широтах (ближе к полюсу) растительность и животный мир гораздо богаче, чем в тропических пустынях, поскольку здесь заметно выше годовые суммы осадков (хотя и прохладнее).

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ ЗАВИСИТ ОТ КЛИМАТА. САМАЯ АКТИВНАЯ ЖИЗНЬ СОСРЕДОТОЧЕНА ТАМ, ГДЕ ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ СОПРИКАСАЮТСЯ.**

### В чём значение биосферы для человека?

Биосфера — среда жизни человека. Одновременно человек как живой организм тоже часть биосферы. Для полноценной жизни человеку необходимы продукты питания, материалы, лекарства, топливо. Источником этого чаще всего служит биосфера. С самого начала своего существования человек использовал её богатства.

Первобытный человек выживал за счёт охоты, рыболовства и собирательства. Позже он начал заниматься земледелием и животноводством. С появлением промышленности стала расти потребность в сырье и топливе — лесе, хлопке, шерсти, угле и др. (Вы помните, что, например, уголь, нефть, торф образовались при накоплении органических остатков в древние геологические эпохи.) Достижения науки и техники резко увеличивают не только возможности человека, но и его потребности. В наше время людям требуется всё больше сырья и энергии, которые может дать биосфера.

Приведём пример, как влияет биосфера на размещение человека на Земле. Один из факторов размещения населения — плодородие почв и возможности производства продовольствия. На плодородных почвах дельты Ганга земля может давать высокие урожаи риса. Там плотность населения высока. А на полуострове Ямал территория для выживания одного человека должна быть в сотни тысяч раз больше! Ведь местное население (ненцы) живёт за счёт пастбищного оленеводства. Чтобы прокормить одного человека, нужно несколько десятков оленей. А для каждого оленя требуется несколько гектаров пастбища.

**БИОСФЕРА ОБЕСПЕЧИВАЕТ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ.**

### Как человек изменяет биосферу?

Биосфера более уязвима для человеческого воздействия, чем другие оболочки. Более того, взаимосвязи в ней гораздо сложнее.

Из истории Древней Греции вы знаете, что сельское хозяйство там было представлено выращиванием зерновых, оливок и разведением коз. Население Греции рос-



Рис. 111. Бескрайние степные просторы человек превратил в поля



Рис. 112. Оазис в Сахаре

ло, требовалось всё больше продуктов питания. Стада коз становились всё больше, им не хватало уже традиционных пастбищ. Козы забирались всё выше и выше в горы, поедая там не только всю траву, но и листья деревьев и кустарников. Деревья и кустарники погибали, выщипанная полностью трава не восстанавливалась.

Горы, лишённые растительного покрова, становятся беззащитными перед *эрозией* — смывом почвенного слоя дождями. А когда почвы смыты, на склонах гор ничего не растёт, и там, где были пастбища, теперь только голые скалы. Когда горы были покрыты растительностью, она задерживала своими корнями влагу. С гор текли ручьи, которые питали реки на равнине. А если дождевая вода не задерживается в горах, а сразу стекает на равнину (смывая всё на своём пути), то и ручьи исчезают, а с ними пересыхают и реки. И вся плодородная равнина тоже страдает от засухи!

Множество подобных историй должно было произойти, чтобы люди наконец поняли, что в природе (особенно в биосфере!) **«всё связано со всем»**. Изменяя один компонент природы, надо представлять себе, как это скажется на всех остальных компонентах.

К счастью, человек не только портит биосферу. Во многих случаях он её и улучшает. Например, по указу царя Петра I в разных районах России была организована посадка деревьев для последующего строительства кораблей, а во многих уже существующих лесах была запрещена рубка леса. Пётр I очень жестоко обходился с нарушителями: их наказывали батогами и ссылали на каторгу, а то и казнили.

Ещё больше примеров улучшения человеком природы в засушливых районах, особенно в пустынях. Используя грунтовые воды или оросительные каналы, люди превратили многие участки пустыни в оазисы, где и урожай собирают неплохие, и условия жизни человека гораздо лучше.

**БИОСФЕРА — САМАЯ УЯЗВИМАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ЕЁ ЛЕГКО РАЗРУШИТЬ, НО МОЖЕТ СОХРАНИТЬ И ДАЖЕ УЛУЧШИТЬ.**

**Запомните:**

Распределение живого вещества в биосфере. Значение биосферы для человека. Уязвимость биосферы.

**Это я знаю**

1. Как живые организмы разместились на Земле?
2. Раскройте взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли.
3. Почему важнейшей задачей человечества является сохранение биосферы?
4. Раскройте многообразные связи человека с природой.
5. Почему человек не может жить вне биосферы?
6. Известный учёный А. Швейцер выдвинул идею «благоговения перед жизнью».

**Это мне интересно**

Как вы понимаете слова учёного?

7. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?». Какие действия должны быть первоочередными и почему?

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Биосфера — оболочка земного шара, в которой существует жизнь — среда обитания живых организмов. Биосфера охватывает верхнюю часть литосферы, нижнюю часть атмосферы, гидросферу. В биосфере живые организмы в процессе своей жизнедеятельности преобразуют энергию Солнца в энергию различных природных процессов и регулируют круговорот веществ. Тем самым биосфера влияет на остальные земные оболочки. Основоположник учения о биосфере — отечественный естествоиспытатель, минералог, философ Владимир Иванович Вернадский.

Биосфера — среда жизни человека, который сам оказывает на неё значительное влияние, являясь частью биосферы. Главная задача — сохранение и защита биосферы. Необходимо сохранять многообразие растений и животных.

Важный компонент биосферы — почвенный покров, роль которого исключительно велика в развитии жизни. Ведь без почвы невозможно существование растений, являющихся необходимым условием для жизни человека, многих животных.

1. Чем отличается биосфера от других оболочек Земли?
2. Дочь В. И. Вернадского Н. В. Вернадская-Толль пишет: «...он [Вернадский] учил меня смотреть, и слушать, и быть частью поля, леса, космоса... сознавать человека как часть мира». Подумайте и порассуждайте на тему «Как я осознаю себя частью биосферы?».

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

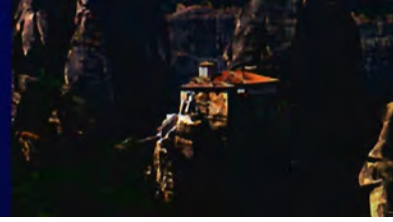
# Географическая оболочка

Невозмутимый строй во всём,  
созвучье полное в природе.  
*Ф. И. Тютчев*



Природа — это не то, что мы  
получили в наследство от  
предков, а то, что мы взяли  
в займы у потомков.  
*Индийская мудрость*

Прибытие португальского  
корабля в г. Осака.  
Фрагмент старинной  
росписи японского  
художника Кано Санраку



# § 51. Географическая оболочка Земли

Что такое географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Каковы свойства географической оболочки. Как размещаются природные комплексы на Земле.

## Что такое географическая оболочка?

Вы изучили четыре земные оболочки. Каждая из них существует в тесной связи с остальными. Вода и ветер разрушают и перемещают горные породы. Потоки воздуха переносят влагу. Растения поставляют в атмосферу кислород. Таких связей бесконечное множество. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера проникают друг в друга и тесно взаимодействуют. Человеческая деятельность стала влиять на многие природные процессы.

**Географическая оболочка** — оболочка Земли, в пределах которой соприкасаются и взаимодействуют литосфера, гидросфера, нижние слои атмосферы, биосфера (с почвой) и человечество.

Так образовалась область активного взаимодействия всех оболочек — **географическая оболочка**. Такой оболочки нет ни у одной из планет Солнечной системы.

Географическая оболочка не имеет чётких границ. Она охватывает первые километры земной коры и простирается до озонового слоя атмосферы. Это область, где распространена и активно участвует в природных процессах вода (в разных состояниях) и где существуют живые организмы.

**ОБЛАСТЬ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК ОБРАЗУЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ОБЛОЧКУ — СРЕДУ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

## Из чего состоит географическая оболочка?

Горные породы, воздух, вода, растения и животные, почвы, человек — это природные компоненты (части). Изучив земные оболочки, вы узнали, какими свойствами они обладают, что эти свойства не остаются неизменными. Все природные компоненты тесно связаны между собой. Сколько разнообразных сочетаний взаимодействующих природных компонентов существует в природе на больших и маленьких территориях и акваториях!

**Природный комплекс** — система взаимосвязанных и неразрывных компонентов на определённой территории или акватории.

Такие сочетания образуют **природные комплексы** разного размера.



Географическая оболочка сама глобальный природный комплекс, состоящий из более мелких природных комплексов. К крупным природным комплексам относят материки и океаны, такие природные образования, как пустыни, низменности, горы. Холмы, долины, реки, болота — небольшие природные комплексы. Чем меньше природный комплекс, тем однороднее в нём природные условия. На Земле остаётся всё меньше природных комплексов, не изменённых человеком. Изменённые человеческой деятельностью природные комплексы называют *антропогенными*.

**Самый крупный природный комплекс на Земле — географическая оболочка.**

**САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС ЗЕМЛИ — ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — СОСТОИТ ИЗ БОЛЕЕ МЕЛКИХ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ.**

## Каковы свойства географической оболочки?

Географическая оболочка обладает особыми свойствами, которые появляются вследствие тесного взаимодействия между её частями (рис. 113). Во-первых, это **целостность**. Действительно, и вода, и воздух, и живые организмы проникают в верхние слои литосферы. В водах Океана и суши растворены газы, распространены твёрдые частицы из литосферы, обитают животные и растения. Масса большинства организмов состоит в значительной степени из воды. Почва сочетает в себе живое и неживое вещество. При этом изменение в одной из оболочек обычно сказывается на остальных. Между компонентами географической оболочки обязательно происходит *обмен веществом и энергией — круговорот*.

Процессы и явления в географической оболочке периодически, т. е. **ритмично**, повторяются во времени. Например, колебания температуры в течение дня, смена дня и ночи — это суточные ритмы. Смена времён года, образование муссонов, сезонность хозяйственной деятельности человека — примеры годовых ритмов. Известны и многовековые изменения, они обусловлены космическими причинами.

Важнейшим свойством географической оболочки является её **зональность**. Зональность проявляется в ярко выраженных различиях природных условий в зависимости от широты. Вы помните, что на разных широтах солнечные лучи падают под разными углами. В результате количество света и тепла в целом убывает от экваториальных широт к полярным. Вместе с уменьшением света и тепла меняются климат, растительность и животный мир, почвы.



Рис. 113. Свойства географической оболочки

**ВАЖНЕЙШИЕ СВОЙСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ — ЦЕЛОСТНОСТЬ, РИТМИЧНОСТЬ И ЗОНАЛЬНОСТЬ.**

## Как размещаются природные комплексы на Земле?

Размещение большинства природных комплексов на Земле подчинено закону **широтной зональности**.

Различия в тепле и влаге создают на разных широтах разные условия для живых организмов. В результате на равнинах суши чередуются лесные и безлесные зоны. Например, большинство жителей России живут в умеренных широтах, где наиболее широко распространены леса. Здесь достаточно для них и осадков, и тепла.

**Причина зональности** — неодинаковое количество тепла, поступающего на разные широты, в связи с шарообразной формой Земли.

**Природные зоны** — зональные природные комплексы с разным сочетанием тепла и влаги, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам.

Ближе к полюсам, в высоких широтах, тепла для деревьев уже не хватает, и на смену лесам приходят тундры. Напротив, в более низких широтах, в центральных частях материков, тепла гораздо больше, но деревьям недостаточно воды. Здесь располагаются степи и пустыни. В экваториальных широтах очень тепло, давление понижено, количество атмосферных осадков велико: здесь опять господствуют леса. По карте природных зон (с. 188–189) просле-

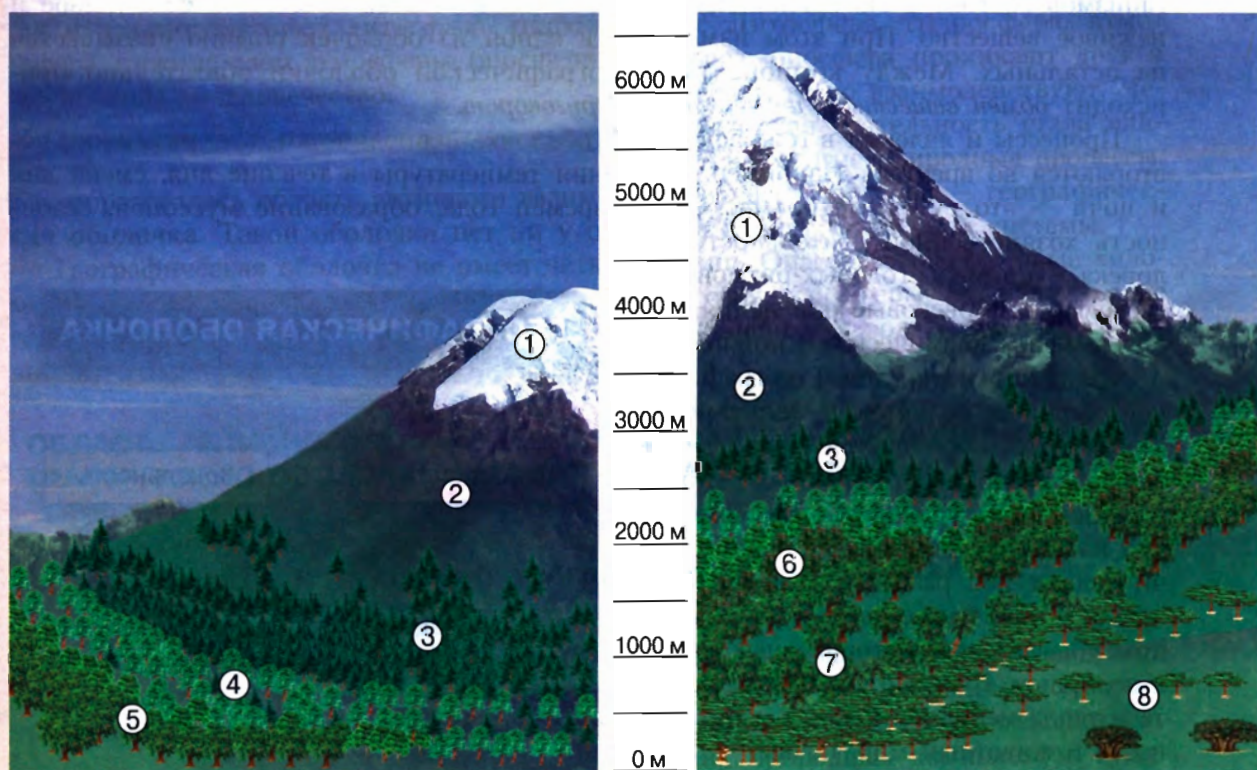


Рис. 114. Смена растительности с высотой в умеренных (слева) и тропических (справа) широтах: 1 — ледники снега; 2 — высокогорные луга; 3 — хвойные леса; 4 — смешанные леса; 5 — широколиственные леса; 6 — листопадные леса; 7 — влажные вечнозелёные леса; 8 — степи





дите, как от экватора к полюсам сменяются зональные природные комплексы — **природные зоны**.

Однако на одной и той же широте на суше неодинаково сочетание тепла и влаги, т. е. могут быть влажные прибрежные районы и внутренние сухие, защищённые горами или открытые всем ветрам.

Природные зоны — зональные комплексы — сочетаются с аazonальными (незональными). Азональные природные комплексы бывают крупные (материки и их части, океаны) и мелкие. Чаще всего они зависят от строения рельефа территории и образуются из-за различий в свойствах горных пород. Например, на материке Африка или на Восточно-Европейской равнине сменяются несколько природных зон, а оазис — малый азональный комплекс внутри природной зоны пустынь. Азональными природными комплексами являются и высотные пояса.

Природные комплексы закономерно сменяются не только от экватора к полюсам, но и в горах — от подножия к вершине. Это хорошо заметно по изменению растительности с высотой (рис. 114). Поднимаясь всё выше в горы, мы попадаем во всё более холодные условия — как если бы по равнине мы продвигались в сторону полюсов. **Высотная поясность** существует в горах любой природной зоны. Чем дальше от экватора удалены горы, тем меньше у них набор высотных поясов.

Природные зоны наиболее отчётливо выделяются на обширных равнинах суши. В Мировом океане природные зоны не имеют сильных внешних различий. Они различаются свойствами водных масс, органического мира и некоторыми другими особенностями.

**ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ НА ЗЕМЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ШИРОТНОЙ ЗОНАЛЬНОСТЬЮ, ВЫСОТНОЙ ПОЯСНОСТЬЮ, ОСОБЕННОСТЯМИ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ.**

### Запомните:

Географическая оболочка. Природный комплекс. Свойства географической оболочки — целостность, зональность, ритмичность. Широтная зональность. Природная зона. Высотная поясность.

1. Что такое географическая оболочка?
2. Каковы границы географической оболочки?
3. Каковы свойства географической оболочки?
4. Объясните, чем обусловлена географическая зональность природы Земли.
5. Что такое природная зона?
6. Самый крупный природный комплекс на Земле: а) материк; б) географическая оболочка; в) Мировой океан.
7. Опишите природный комплекс вашей местности по плану: а) географическое положение комплекса и его название; б) почвы и их характеристика; в) растительный мир, состав; г) животный мир, основные представители; д) изменение природного комплекса под воздействием человека.

Это я знаю

Это мне интересно

## § 52. Природные зоны Земли

### Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам?

В *Приложении* учебника находится карта природных зон Земли. Много о взаимосвязях природных компонентов, о жизни людей в этих сложных зональных комплексах вы узнаете в 7 классе. А пока, заканчивая изучение земных оболочек, посмотрим на облик нашей планеты с высоты птичьего полёта. Этот облик складывается

**Экваториальные леса** формируются в условиях жаркого и влажного климата. Растительность образует несколько ярусов. Животный мир очень разнообразен.

благодаря смене природных зон, которые получили свои названия от характера преобладающей растительности. Путешествуя по карте от экватора к полюсам, попробуем представить пейзажи основных природных зон.

**Влажные экваториальные леса** располагаются по обе стороны от экватора. Здесь нет времён года. Круглый год очень тепло — от 24 до 28 °С и влажно (свыше 2000 мм осадков в год). Растительность образует несколько ярусов. В кронах деревьев живут обезьяны, множество птиц, по земле ползают змеи и ящерицы. В многоводных реках водятся крокодилы, бегемоты. Особенно разнообразен мир насекомых. Некоторые опасны для человека, поскольку являются переносчиками болезней — малярии, жёлтой лихорадки. Такого разнообразия растительности и животного мира нигде на Земле больше не встречается (рис. 115).



Рис. 115. Экваториальный лес



Рис. 116. Саванна в Африке. Баобабы и зебры



**Саванны** располагаются к северу и к югу от экваториальных лесов. Это территория с травянистой растительностью и отдельными группами деревьев. Здесь различают зимний *сухой сезон* и летний *жаркий сезон дождей*. Высокие травы, толстая кора редких деревьев, как у африканского баобаба (рис. 116), и мелкие листья, как у акации, помогают запасать воду. Дикие животные (антилопы, зебры) могут пробежать большие расстояния в поисках воды и пищи. Самые известные хищники саванны — львы, гепарды. На огромных пространствах саванн жители занимаются земледелием, пасут скот.

**Саванны** — это территории с травяной растительностью и отдельными группами деревьев. Здесь различают зимний **сухой сезон** и летний **сезон дождей**.

**Пустыни** занимают значительную территорию на разных широтах на всех материках. На материке Африка располагается одна из величайших пустынь планеты — **Сахара**. На западе Южной Америки располагается самая сухая пустыня — **Атакама**. Огромные территории заняты пустынями в центре Евразии, на Аравийском полуострове (рис. 117).

Отличительные особенности тропической **пустыни** — недостаток влаги, высокие температуры в течение всего года и их большие суточные амплитуды, скудость растительного и животного мира.

Пустыни образовались в результате недостатка влаги (менее 100 мм в год). Поэтому растительность в них скудная. Животный мир представлен грызунами (тушканчики, песчанки), копытными животными (антилопы, верблюды). В пустынях водятся змеи, ящерицы. Много насекомых — скорпионов, пауков, муравьёв. У растений мощная корневая система, мелкие листья или колючки. В оазисах растёт царица пустыни — финиковая пальма. Население разводит овец, коз, верблюдов, возделывает хлопок, плодовые культуры.

**Степи** — обширные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью (рис. 118). Основная полоса степей находится в

В **степях** жаркое, сухое лето и довольно суровая зима, плодородные почвы и богатая травянистая растительность. Степи сильно изменены человеком.



Рис. 117. Пустыня на Аравийском полуострове



Рис. 118. Степь весной

В лесах умеренных широт чётко выделяются четыре времени года: зима, весна, лето, осень — и выпадает достаточное количество осадков (не менее 500 мм). Здесь расположены густонаселённые и наиболее развитые страны.

(суслики, мыши), хищники (волки и др.), много птиц. Степи в основном распаханы и густо заселены людьми.

В полосе между тропическими и умеренными широтами на суше, особенно в Северном полушарии, кроме пустынь и степей, существуют и лесные зоны. В условиях прохладной дождливой зимы и сухого тёплого лета распространены **жестколистные вечнозелёные леса и кустарники**. Наибольшую площадь эта зона занимает на побережье Средиземного моря. На восточных окраинах материков, напротив, чётко выражены сухой зимний и влажный летний сезоны. Там большим видовым разнообразием оличаются **переменно влажные (муссонные) леса** с вечнозелёными породами деревьев, густым подлеском, лианами.

Зона **смешанных и широколиственных лесов** занимает значительную территорию в умеренных широтах, где чётко выделяются четыре времени года и выпадает достаточное количество осадков (не менее 500 мм). В сохранившихся лесах этой зоны среди деревьев преобладают более теплолюбивые широколиственные, с ценной древесиной — дуб, граб, бук. Но таких лесов почти не осталось — они вырублены под населённые пункты и пашни. Гораздо реже, чем раньше, встречаются в лесах волки, лисы, медведи, олени. По мере продвижения к северу зимы становятся всё холоднее и продолжительнее, появляется всё больше мелколиственных (берёза, осина) и морозостойких хвойных пород (рис. 119).

Отличительные особенности **тундры** — недостаток тепла, долгая зима и короткое лето, мёрзлый грунт, скудная, малорослая растительность.



Рис. 119. Смешанный лес

Северном полушарии — в Евразии и Северной Америке. В Южном полушарии большие пространства степей в Южной Америке. В степях жаркое, сухое лето и довольно суровая зима, плодородные почвы (чернозёмы) и большое разнообразие злаковой растительности. Здесь водятся грызуны

(суслики, мыши), хищники (волки и др.), много птиц. Степи в основном распаханы и густо заселены людьми.

В полосе между тропическими и умеренными широтами на суше, особенно в Северном полушарии, кроме пустынь и степей, существуют и лесные зоны. В условиях прохладной дождливой зимы и сухого тёплого лета распространены **жестколистные вечнозелёные леса и кустарники**. Наибольшую площадь эта зона занимает на побережье Средиземного моря. На восточных окраинах материков, напротив, чётко выражены сухой зимний и влажный летний сезоны. Там большим видовым разнообразием оличаются **переменно влажные (муссонные) леса** с вечнозелёными породами деревьев, густым подлеском, лианами.

Зона **смешанных и широколиственных лесов** занимает значительную территорию в умеренных широтах, где чётко выделяются четыре времени года и выпадает достаточное количество осадков (не менее 500 мм). В сохранившихся лесах этой зоны среди деревьев преобладают более теплолюбивые широколиственные, с ценной древесиной — дуб, граб, бук. Но таких лесов почти не осталось — они вырублены под населённые пункты и пашни. Гораздо реже, чем раньше, встречаются в лесах волки, лисы, медведи, олени. По мере продвижения к северу зимы становятся всё холоднее и продолжительнее, появляется всё больше мелколиственных (берёза, осина) и морозостойких хвойных пород (рис. 119).

**Тайга** занимает северную часть Евразии и Северной Америки. Здесь холодная зима, тёплое и короткое лето. Таёжные леса состоят из хвойных деревьев: ели, сосны, кедра, пихты, лиственницы. Почвы под ними малоплодородные — подзолистые или мерзлотно-таёжные. Животный мир богат пушным зверем.

**Тундра** протянулась в Северном полушарии по северной окраине Евразии и Северной Америки. Отличительные особенности тундры — долгая суровая зима и короткое холодное лето, мёрзлый грунт. В таких условиях существует лишь скудная, малорослая растительность (рис. 120), например мхи, лишайники, а также карликовые ивы и берёзы, ягодные кустарники — клюква, брусника, голубика. Из животных обитают песцы, северные олени,



Рис. 120. Тундра



Рис. 121. Арктическая пустыня на острове Врангеля

зайцы, полярные волки, мелкие грызуны (например, лемминги). Летом в воздухе полчища насекомых, которые привлекают сюда перелётных птиц.

**Арктические и антарктические пустыни** раскинулись на побережье и островах Северного Ледовитого океана (рис. 121) и в Антарктиде. Это — царство снега и льда. Полярный день и полярная ночь на полюсах длятся по полгода. Из растений встречаются только некоторые виды лишайников, мхов. В Арктике живёт белый медведь. В Антарктиде — пингвины. Антарктический материковый ледник — крупнейшая на Земле ледяная пустыня.

Природные зоны сменяют друг друга постепенно, по мере изменения климатических условий. Поэтому, кроме основных, существуют переходные зоны — лесотундра, лесостепь, полупустыни.

**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЗАКОНОМЕРНО СМЕНЯЮТ ДРУГ ДРУГА В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СООТНОШЕНИЯ ТЕПЛА И ВЛАГИ.**

### Запомните:

Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Степи. Смешанные и широколиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.

1. По карте природных зон определите, на каких материках зона пустынь занимает самую большую площадь.
2. С помощью карты в *Приложении* к учебнику (с. 188–189) и атласа нанесите на контурную карту (разным цветом) природные зоны Земли.
3. Используя политическую карту и карту природных зон, определите, в каких странах большие территории расположены в зоне тайги.
4. Что такое природные зоны?
5. Как приспособляются растения и животные к среде обитания в разных природных зонах? Приведите примеры.
6. В чём сходство и различие между влажным экваториальным лесом и смешанным лесом?
7. В чём сходство и различие между саваннами и степями?

Откройте атлас

Это я знаю

## § 53. Культурные ландшафты

### Что такое культурные ландшафты?

Слово «ландшафт» немецкого происхождения: *Land* — страна, местность; *Landschaft* — общий вид местности. Латинское слово *cultura* означает «обработка, возделывание». Отсюда слово *агрокультура* — земледелие, обработка почвы. В широком смысле слова *культурный ландшафт* — это «обработанный», т. е. изменённый человеком, природный ландшафт. Например, пшеничное поле в степи — это распаханый участок степного ландшафта.

**Культурными ландшафтами** называются все виды ландшафтов, которые преобразованы хозяйственной деятельностью человека.

Чаще всего встречаются именно такие **сельскохозяйственные (аграрные)** ландшафты (рис. 122), где природа изменена земледелием и животноводством. Сельскохозяйственные ландшафты — это и оазисы в пустынях, и лесополосы, защищающие поля от засухи, и орошаемые поля в долине Нила, искусственные водоёмы в сельской местности с запасами воды на сухой сезон, и многое другое.

Другой пример изменённых человеком территорий — **промышленные** ландшафты, связанные с добычей полезных ископаемых (рис. 123).

Ещё более распространённый пример — **городские** ландшафты. Здесь от природного комплекса сохранилось очень мало — только основные черты рельефа да кое-где почва и остатки растительности. Большая часть территории города застроена, заасфальтирована; реки часто «одеты» в гранит; даже климат в городе немного другой, чем в окрестностях (например, холодной зимой в городе теплее на несколько градусов, ведь все дома непрерывно отапливаются).



Рис. 122. Аграрный ландшафт

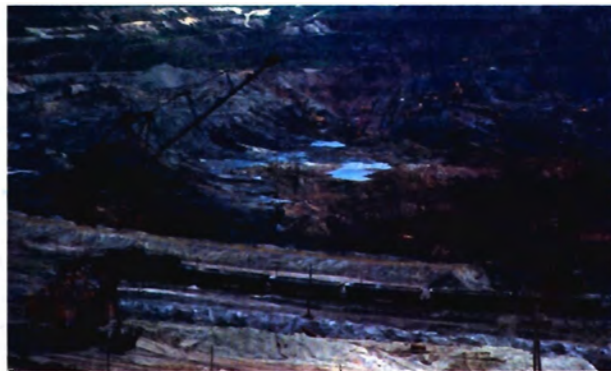


Рис. 123. Промышленный ландшафт. Карьер по добыче железной руды

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ, ПРОМЫШЛЕННЫЕ И ГОРОДСКИЕ ЛАНДШАФТЫ СОЗДАНЫ ЧЕЛОВЕКОМ.****Запомните:**

Культурный ландшафт. Ландшафты — сельскохозяйственный, промышленный, городской.

1. Какие основные виды культурных ландшафтов вы знаете?
2. В чём особенности городского ландшафта?
3. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.
4. Используя текст параграфа, составьте схему «Виды культурных ландшафтов».
5. Начертите план участка культурного ландшафта вашей местности. С помощью условных знаков покажите виды деятельности человека на участке: положительные (например, урны, кормушки для птиц и т. д.) и отрицательные (виды загрязнений, источники шума и т. д.). Придумайте как можно больше вариантов деятельности, способствующей повышению привлекательности этого участка.

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Географическая оболочка — среда для жизни людей. В ней всё связано со всем. Если меняется один из элементов природного комплекса, то меняются и все другие. Поэтому изучение взаимодействия разных компонентов в природных комплексах, определяющих целостность географической оболочки, — самое важное в географии.

Другая важная закономерность — природная зональность, главная причина которой — шарообразность Земли и неравномерное её нагревание.

Развивая хозяйство, мы должны поддерживать существование и дикой, и изменённой человеком природы, чтобы сохранить её для наших потомков.

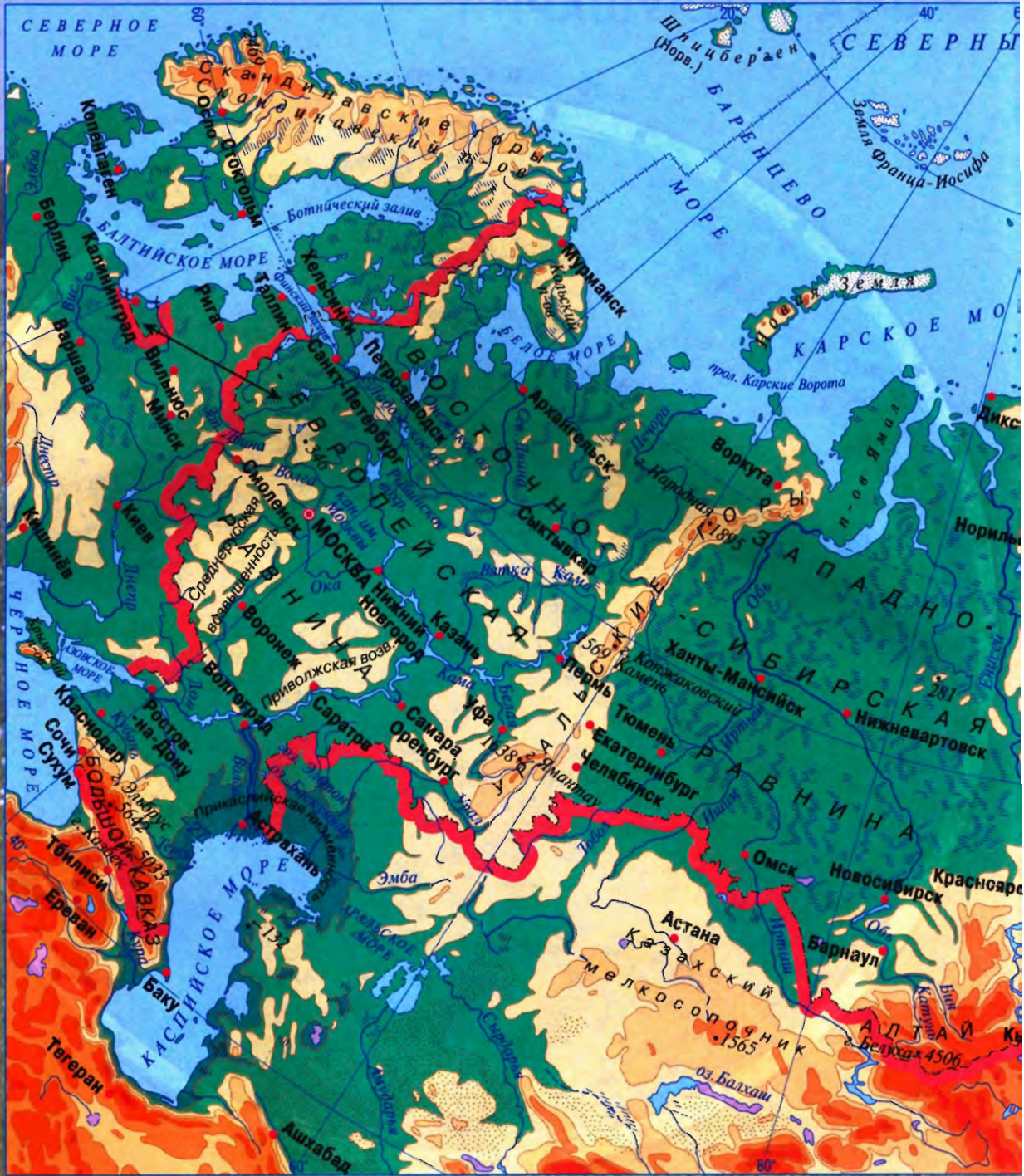
**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**







# ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА



У с л о в н ы е

● **МОСКВА** Столица Российской Федерации

— — — — — Государственная граница Российской Федерации

- - - - - Границы полярных владений Российской Федерации



Реки



Пересыхающие реки



Озёра пресные



Озёра солёные



Озёра с непостоянной береговой линией



Судоходные каналы

# РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## о б о з н а ч е н и я

- Болота
- Солончаки
- Пески
- 4688 Отметки высот над уровнем моря в метрах
- Материковые льды
- \* Действующие вулканы

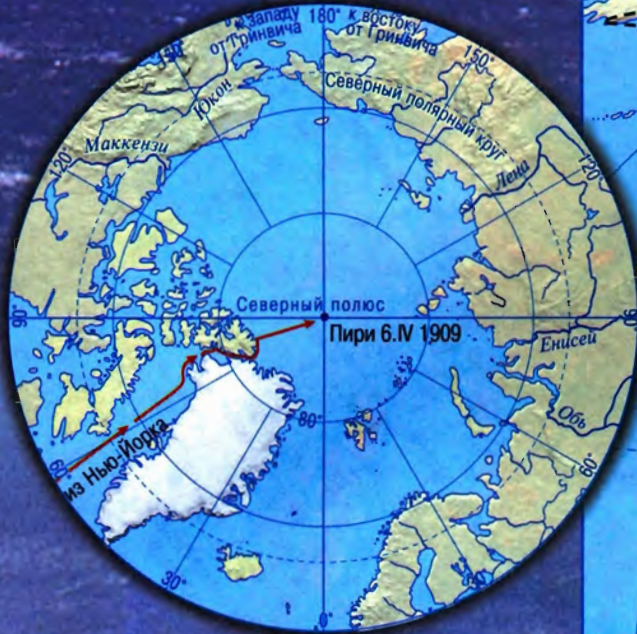
## Шкала высот в метрах



Масштаб 1:25 000 000  
в 1 см 250 км

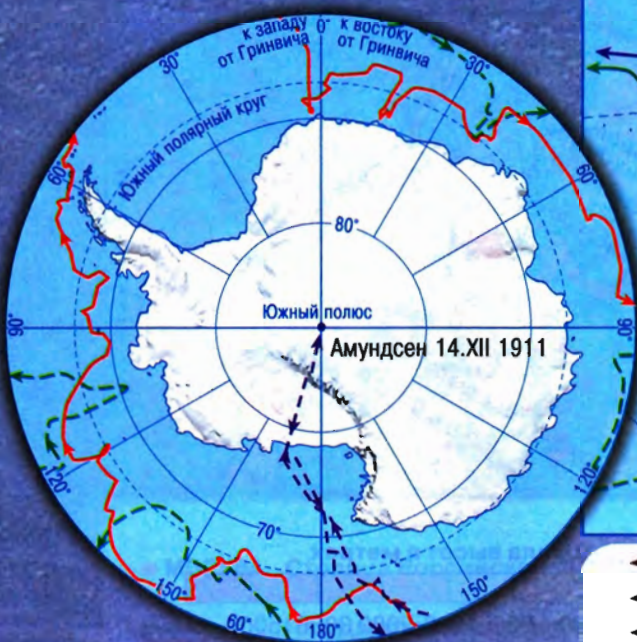
# МАРШРУТЫ

## АРКТИКА



Масштаб  
1:80 000 000  
в 1 см 800 км

## АНТАРКТИКА



Масштаб  
1:80 000 000  
в 1 см 800 км



- ← Марко Поло 1271—1295 гг.
- ← Афанасий Никитин 1468—1474 гг.
- ← - - - Бартоломеу Диаш 1487—1488 гг.
- ← Васко да Гама 1497—1499 гг.
- ← ····· Христофор Колумб 1492—1493 гг.
- ← - - - Христофор Колумб 1502—1504 гг.

# ВАЖНЕЙШИХ ПУТЕШЕСТВИЙ



- ← Фернан Магеллан 1519—1521 гг.
- ← Абель Тасман 1642—1644 гг.
- ← Федот Попов и Семён Дежнёв 1648—1649 гг.
- ← Джеймс Кук 1768—1771 гг.
- ← Джеймс Кук 1772—1775 гг.

- ← Джеймс Кук 1776—1779 гг.
- ← Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев 1819—1821 гг.
- ← Роберт Пири 1908—1909 гг.
- ← Руаль Амундсен 1910—1912 гг.

Масштаб 1:107 000 000  
в 1 см 1070 км

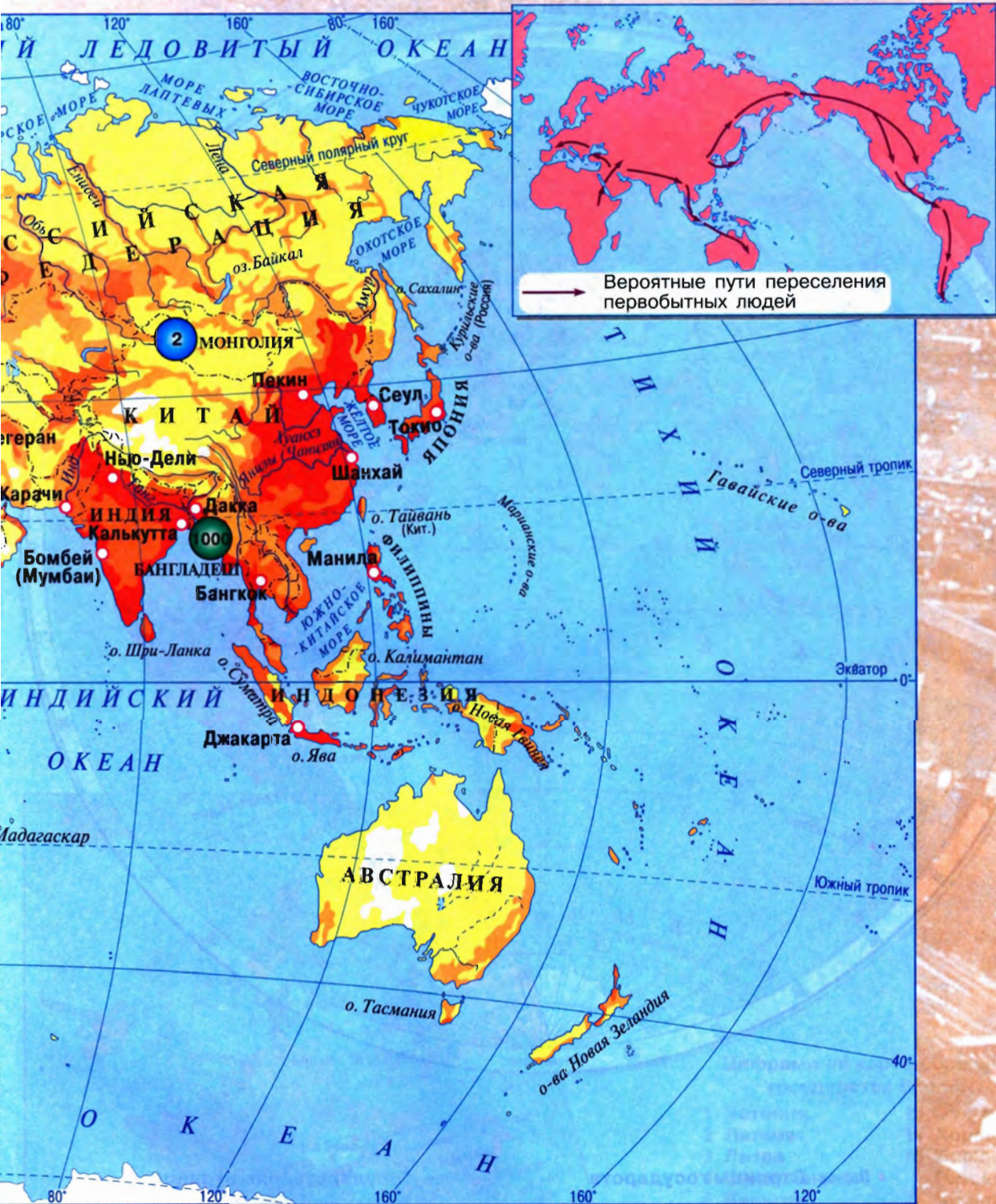
# ПЛОТНОСТЬ



Плотность населения (человек на 1 км<sup>2</sup>)



# НАСЕЛЕНИЯ МИРА

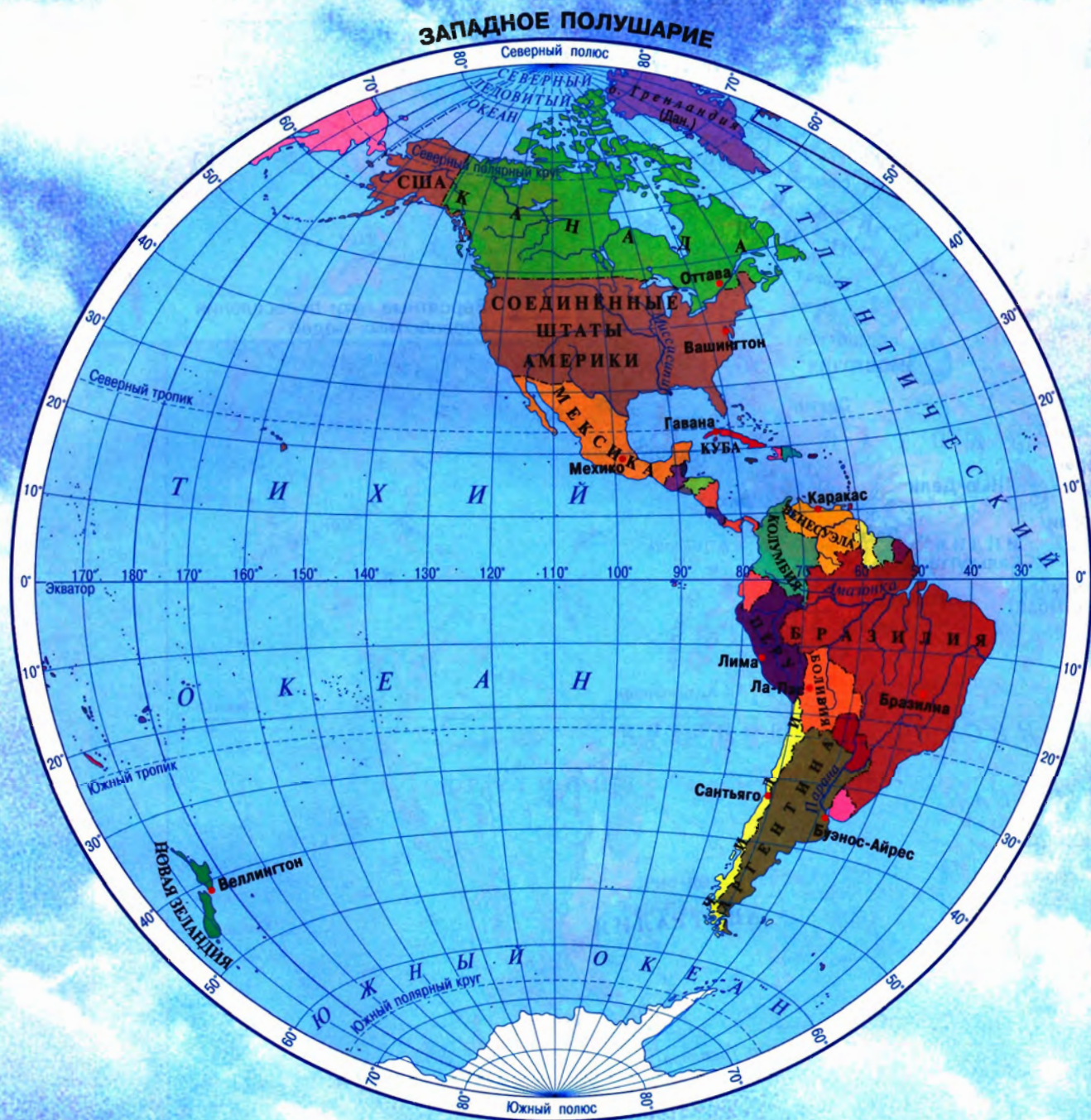


□ Мало­на­се­лён­ные и не­на­се­лён­ные тер­ри­то­рии

○ Крупнейшие города

Масштаб 1:95 000 000  
в 1 см 950 км

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ



• Париж Столицы государств  
ФРАНЦИЯ Названия государств

----- Государственные границы  
- - - - - Границы полярных владений  
Российской Федерации

Масштаб 1:108 000 000  
в 1 см 1 080 км



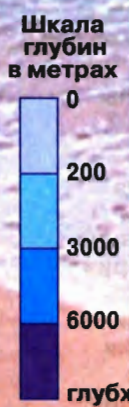
# КАРТА ПОЛУШАРИЙ

## ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



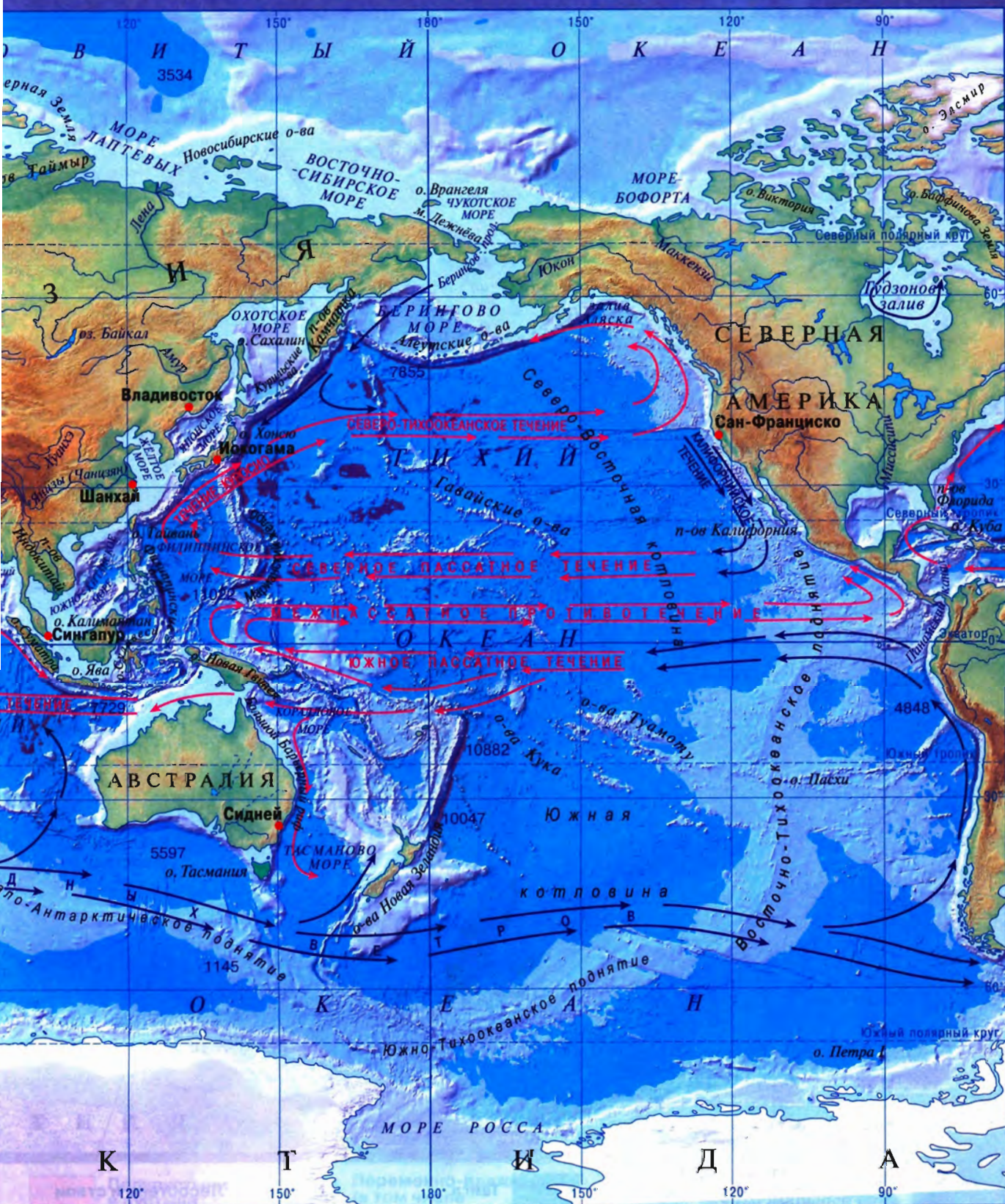
Цифрами на карте обозначены государства Европы:

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1 Эстония     | 13 Венгрия              |
| 2 Латвия      | 14 Хорватия             |
| 3 Литва       | 15 Босния и Герцеговина |
| 4 Нидерланды  | 16 Черногория           |
| 5 Бельгия     | 17 Сербия               |
| 6 Люксембург  | 18 Болгария             |
| 7 Швейцария   | 19 Молдавия             |
| 8 Лихтенштейн | 20 Албания              |
| 9 Австрия     | 21 Македония            |
| 10 Чехия      | 22 Португалия           |
| 11 Словакия   |                         |
| 12 Словения   |                         |



- 4848    Отметки глубин в метрах
- Сидней    Морские порты
- ← (red)    Тёплые течения
- ← (black)    Холодные течения

# ОКЕАНОВ



Масштаб 1:125 000 000  
в 1 см 1 250 км







# ПРИРОДНЫЕ



- |   |                                      |   |                                   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
|  | Арктические и антарктические пустыни |  | Тайга                             |  | Лесостепи и степи                            |
|  | Тундра и лесотундра                  |  | Смешанные и широколиственные леса |  | Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники |

# ЗОНЫ МИРА



- |  |                                  |   |  |   |                                       |
|--|----------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
|  | Полупустыни и пустыни            |  | Переменно-влажные (в том числе муссонные) леса               |  | Постоянно влажные экваториальные леса |
|  | Саванны, редколесья и кустарники |  | Постоянно влажные леса тропического и субтропического поясов |  | Области высотной поясности            |

## Содержание

§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать .....	4
<i>На какой Земле мы живём</i>	
§ 2. Как люди открывали Землю (1) .....	10
§ 3. Как люди открывали Землю (2) .....	13
§ 4. География сегодня .....	16
<i>Планета Земля</i>	
§ 5. Мы во Вселенной .....	20
§ 6. Движения Земли .....	22
§ 7. Солнечный свет на Земле .....	25
<i>План и карта</i>	
§ 8. Ориентирование на местности .....	30
§ 9. Земная поверхность на плане и карте (1) .....	33
§ 10. Земная поверхность на плане и карте (2) .....	36
§ 11. Учимся с «Полярной звездой» (1) .....	38
§ 12. Географическая карта .....	40
§ 13. Градусная сетка .....	44
§ 14. Географические координаты (1) .....	48
§ 15. Географические координаты (2) .....	51
§ 16. Учимся с «Полярной звездой» (2) .....	54
<i>Человек на Земле</i>	
§ 17. Как люди заселяли Землю .....	58
§ 18. Расы и народы .....	61
§ 19. Учимся с «Полярной звездой» (3) .....	64
<i>Литосфера — твёрдая оболочка Земли</i>	
§ 20. Земная кора — верхняя часть литосферы .....	68
§ 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые .....	71
§ 22. Движения земной коры (1) .....	74
§ 23. Движения земной коры (2) .....	77
§ 24. Рельеф Земли. Равнины .....	80
§ 25. Рельеф Земли. Горы .....	84
§ 26. Учимся с «Полярной звездой» (4) .....	88
§ 27. Литосфера и человек. ....	90
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	
§ 28. Состав и строение гидросферы .....	94
§ 29. Мировой океан (1) .....	97
§ 30. Мировой океан (2) .....	100
§ 31. Учимся с «Полярной звездой» (5) .....	103
§ 32. Воды Океана .....	105
§ 33. Реки — артерии Земли (1) .....	109
§ 34. Реки — артерии Земли (2) .....	112
§ 35. Озёра и болота .....	115
§ 36. Подземные воды и ледники .....	119
§ 37. Гидросфера и Человек .....	122
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	
§ 38. Состав и строение атмосферы .....	126
§ 39. Тепло в атмосфере (1) .....	129
§ 40. Тепло в атмосфере (2) .....	132

§ 41. Атмосферное давление .....	135
§ 42. Ветер .....	137
§ 43. Влага в атмосфере (1) .....	141
§ 44. Влага в атмосфере (2) .....	143
§ 45. Погода и климат .....	146
§ 46. Учимся с «Полярной звездой» (6) .....	150
§ 47. Атмосфера и человек .....	152
<i>Биосфера – живая оболочка Земли</i>	
§ 48. Биосфера – земная оболочка .....	156
§ 49. Почвы .....	159
§ 50. Биосфера – сфера жизни .....	161
<i>Географическая оболочка</i>	
§ 51. Географическая оболочка Земли .....	166
§ 52. Природные зоны Земли .....	170
§ 53. Культурные ландшафты .....	174
Приложение .....	176

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»



## Академический школьный учебник



**ПОЛЯРНАЯ**

**ЗВЕЗДА**

### В учебно-методическом комплекте...

#### ✓ Учебник

- ✓ «Мой тренажёр» (с контурными картами, практическими и тестовыми заданиями)
- ✓ «Поурочные разработки»
- ✓ «Конструктор» текущего контроля
- ✓ Рабочие программы (с тематическим планированием и характеристикой основных видов учебной деятельности)

**ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ЗЕМЛЕ И В МИРЕ!**

978-5-09-020918-2



785090 209182



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО